**Преемственость в работе педагогов по формированию навыков коммуникации у обучающихся с аутистическими нарушениями.**

Важную роль в коррекционно-развивающем процессе играет преемственность между учителем-дефектологом и воспитателем. Для достижения положительных результатов в формировании коммуникативных навыков с детьми, имеющими тяжелые множественные и (или) аутистические необходима чёткая организация жизни детей в дошкольном учреждении, единство требований к применению альтернативных средств коммуникации.

 Ведущая роль в постановке и реализации коррекционных задач, в том числе по формированию мотивации у детей центра к общению со взрослыми и сверстниками принадлежит учителю-дефектологу. Воспитатели же во второй половине дня продолжают работу по развитию речевой деятельности, закреплению коммуникативных умений и навыков, полученных детьми на занятиях с учителем-дефектологом в первой половине дня.

Какова же технология создания единого коммуникативного пространства в одной из образовательных структур учреждения с применением единых требований и синхронности в ведении и использовании альтернативных средств коммуникации с обучающимися.

Основные принципы преемственности в работе с детьми, имеющими особенности в развитии:

- единство целей

- единство требований

- единство реакций

- единство методов и приемов в работе с тем или иным навыком

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Принципы** | **Соблюдение** | **Не соблюдение** |
| Единство целей | - пошаговое усвоение навыков- контроль за процессом обучения и развития | - не усваивает в полной степени необходимые навыки- контроль за процессом обучения и развития установить затруднительно |
| Единство требований | - структурированный целостный ребенок- возможность регуляции поведения | - разбалансированный а поведенческом плане ребенок- возможность манипулировать взрослым |
| Единство реакций | - возможность коррекции поведения и поведенческих реакций ребенка | - двойственность поведения -усиление негативных поведенческих проявлений |
| Единство методов и приемов | - сокращение длительности процесса обучения- повышение эффективности овладения коммуникативными навыками | - увеличивает длительность процесса обучения - уменьшает эффективности овладения навыками |

Преемственность в работе учителя-дефектолога и воспитателей начинается с начала учебного года, когда группа уже сформирована. Совместную работу учителя-дефектолога и воспитателей можно разделить на три этапа: **организационный, основной, итоговый**.

На **организационном этапе** взаимодействия учитель-дефектолог знакомит воспитателей с заключениями психолого-медико-педагогической комиссии. В первые две недели сентября учитель-дефектолог проводит углубленное комплексное обследование детей, поступивших в группу, и заполняет диагностические карты. В это время воспитатели изучают знания и умения детей, опираясь на разделы программы. После проведения обследования и заполнения документов результаты обсуждаются, намечается перспективный план работы с детьми. На этом же этапе выявляются уровни коммуникации и способов общения обучающихся (с родителя\ми, другими взрослыми, сверстниками). Каким образом выявляются и подбираются для использования коммуникативные карточки, вы слышали на предыдущем выступлении.

Для дальнейшей успешной работы по формированию навыка общения, важным является обучение всех лиц, которые будут задействованы в этом процессе: воспитатели, педагоги-психологи, педагоги социальные, педагоги дополнительного образования, помощники воспитателя, члены администрации, а также родители и остальные взрослые (бабушки, дедушки, сестры, братья, тети, дяди т.д.), которые взаимодействуют с ребенком.

Итогом работы на организационном этапе взаимодействия является составление подгруппового и индивидуальных планов работы с дошкольниками по формированию коммуникативных навыков, введение коммуникативных альбомов (индивидуальный и групповой), информирование родителей о результатах обследования путем проведения индивидуальных и групповых консультаций, родительских собраний.

**Основной этап** взаимодействия учителя-дефектолога и воспитателей предполагает динамическое наблюдение за развитием способностей и формированием готовности к общению у детей, определению неблагоприятных факторов, препятствующих эффективному усвоению способов коммуникации. Используя данные изучения, воспитатели совместно с учителем-дефектологом обсуждают их результаты (неформально ил по задуманному плану), проектируют и применяют единую систему мер в данном направлении.

        Эффективным способом для побуждения к коммуникации является создание проблемных ситуаций. Так, если воспитатель кому-то из детей «забывает» положить клей, геометрическую форму, картинку и другое, ребёнок вынужден попросить недостающее доступным для него способом (жест, карточка, слово, взгляд, действие).

Кроме проблемных ситуаций, используются такие приёмы, как:

**•** выполнение ребёнком поручений и просьб со стороны взрослого (используется доступная пониманию речь, жест, карточка, действие);

**•** создание воображаемых ситуаций через имитацию речевых и неречевых звуков в процессе подражания животным и копирования действий взрослого;

**•** опосредованное общение через игрушку ();

**•** показ, рассматривание и называние предмета, активные действия с ним;

**•** составление ( и показ) ребенком предложения при помощи действия, жеста, карточки, звукоподражания, слова. Как ответная реакция на обращение/просьбу взрослого.

Воспитатель закрепляет умения детей, полученные на занятиях, в течение всего дня на всех режимных моментах (с помощью единых карточек, других способов коммуникации). Для этого используются:

**•** оречевление действий детей: одевание, раздевание, кормление, умывание. *Воспитатель использует карточки /фразы: «Пошли мыть руки», «Сейчас будем мыть руки», «Пора мыть руки», «Сейчас будем заниматься», «Приготовьтесь к занятию» и т. д.*; ***используемые фразы согласуются с учителем-дефектологом.***

**•** ответы на вопросы, обращения ребёнка;

**•** совместное обсуждение с учителем-дефектологом тем/содержания ближайших занятий с учётом уровня развития детей;

• совместное определение коммуникативных требований к занятию: требовать ли от ребёнка развёрнутых ответов на вопросы (доступными способами коммуникации) или ограничиваться пониманием инструкций взрослого;

• использование единых приёмов по формированию коммуникативных навыков;

**.** применение одинаковых реакций (всех задействованных педагогов и взрослых, контактирующих с ребёнком) на способы коммуникации и проблемное поведение.

Закрепление усвоенных коммуникативных умений и навыков вне занятий проводится воспитателем во время режимных моментов: одевания после сна на прогулку, раздевания после прогулки и перед сном, мытье рук перед каждым приёмом пищи, во время наблюдений в уголке природы и на прогулке, игр и т. д..

Во всех ситуациях взаимодействие с детьми организует воспитатель с учётом этапа развития навыков общения и индивидуальных особенностей детей, а также рекомендаций учителя-дефектолога относительно того или иного ребенка.

*Например, когда дети умываются, педагог говорит о том, что они моют (лицо, шею, уши, руки), чем  моют (водой, мылом, щёткой), какое мыло (душистое, белое, розовое, туалетное), чем вытираются (полотенцем белым, чистым, с полосками…).*  Используется простая речь, неспешная , подкрепляемая жестами, карточками, имитационными действиями. Результатами данного этапа взаимодействия учителя-дефектолога и воспитателей будет оценка:

- формирования способностей и готовности ребенка к общению,

 -динамических изменений в развити ребенка,

- эффективности применяемых педагогических способов,

-качества взаимодействия всех участников процесса формирования навыков коммуникации.

Мониторинг проводится в конце каждого квартала учебного года (декабрь, март) и в конце учебного года (май). Результаты мониторинга позволяют педагогам проанализировать и внести изменения в планируемые действия по формированию коммуникативных навыков, оценить степень участия в них родителей, других специалистов учреждения.

**Итоговый этап** взаимодействия предполагает качественную и количественную оценку результатов совместной работы педагогов. Для этого проводится итоговая диагностика. Полученные результаты развития ребёнка оформляются графически, сравниваются с данными первичного обследования. На основе анализа полученных результатов осуществляется выбор дальнейшего образовательного маршрута ребёнка. Это может быть продолжение обучения в ЦКРОиР, выход в спец. учреждения (сады, школы) или общеобразовательные учреждения образования (инклюзия, интеграция). Результаты своей деятельности учитель-дефектолог и воспитатель сообщают на итоговом педагогическом совете, заседании группы комплексного сопровождения, намечают пути дальнейшего повышения эффективности коррекционно-педагогической работы, в том числе по формированию коммуникативных навыков.

Комплексность воздействия на ребенка, преемственность между всеми участниками образовательного процесса по развитию навыков общения у обучающихся центра повышает эффективность всего процесса обучения, качество жизни ребенка, способствуя его дальнейшей социализации.