**Определение размера первой буквы в слове по заданным признакам**

**Задачи:**

**-** формировать умение определять размер первой буквы в слове по заданным признакам;

*-* развивать внимание путем выполнения заданий на подбор слов, подходящих заданным характеристикам.

**Оборудование:**

видеоролик, очки, коробки из под конфет, фантики, большая конфета, лэпбук, черные фломастеры, набор карточек с заданиями, ручки, заготовка бейджиков, клей-карандаш, плакат со «спрятавшимися» именами.

**Ход занятия.**

**I. Вводная часть**

- Здравствуйте, ребята. Как я рада вас видеть. Какие вы красивые и нарядные.

(Дети выходят на ковер).

- Давайте начнем наше занятие с рукопожатия. *(Пожимаем руки друг другу).*  
Дружно за руки возьмёмся   
И друг другу улыбнёмся. *(Улыбаемся друг другу.)*  
Я хочу настроить всех (*Руки педагога в центре, руки учащихся сверху).*  
Только на большой успех!   
Поприветствуем гостей, *(Опять берутся за руки, вполоборота поворачиваются к гостям, кивают головой гостям)*С ними нам вдвойне теплей!   
Пожелайте нам удачи,   
И успешности в придачу!

- Сегодня я шла в школу с отличным настроением. Как вы думаете, почему? (Потому что вы хотели быстрее с нами встретиться, потому что наступила настоящая весна, потому что светит солнце). Да, все, что вы сказали, верно: и на улице стало тепло, и солнышко светит, и нашей с вами встрече я рада.  
- А давайте посмотрим, какое настроение у вас. (Крепят свои фото на цветы настроения).

- Илья, расскажи, какое настроение у ребят? (у всех хорошее настроение)

- А чтобы сохранить наше хорошее настроение давайте пожелаем друг другу добра. Повернитесь к соседу и скажите: «Я желаю тебе добра, а если будет трудно – я тебе помогу».

- Ребята, нам в школу прислали посылку. Здесь подпись: «Для учеников 5 «А» класса». Давайте откроем и посмотрим, что же там внутри.

*(Ребята достают из коробки большую конфету.)*

- Что это? Правильно, это конфета. Вы любите конфеты?

- Посмотрите на нашу конфету, у нее необычная обертка, на ней что-то написано!

*(Педагог с детьми разворачивает конфету и дает прочитать детям.)*

- Читай, Слава: «**Мы, работники кондитерской фабрики «Спартак», приглашаем вас на виртуальную экскурсию. Вы посмотрите, где делают конфеты, какие разновидности конфет бывают. И выполните задания, которые мы для вас приготовили».**

- Готовы к экскурсии? Экскурсия наша будет виртуальной в измерении 3D. Для этого предлагаю вам одеть 3D очки и приготовиться. Очутиться на фабрике нам помогут волшебные упражнения.

*(Звучит космическая музыка).*

Выполнение кинезиологических упражнений.

1. Колечки.

2. Ухо-нос.

3. Лезгинка.

4. Кулак-ребро-ладонь.

- Снимаем очки, вот мы и на фабрике.

**II. Основная часть**

***1)Подготовительный этап***

- Ребята, посмотрите на экран. Это наша Гомельская кондитерская фабрика. Давайте прочитаем, что написано на воротах. Почему слово «Спартак» написано с большой буквы? (Потому что это название фабрики пишется с большой буквы). Какие еще слова пишутся с большой буквы? (Имена, фамилии, клички животных)

- Ребята, скажите, а конфеты все одинаковые на вкус или разные? (Разные) Правильно, конфеты бывают разные: мармеладные, шоколадные, карамельки. Названия у конфет разные. Посмотрите, я собрала вот такую коллекцию фантиков. Давайте посмотрим, какие названия конфет бывают.

(*Педагог с детьми рассматривают фантики и читают названия конфет).*

- Все названия конфет разные, но чем они похожи? (Все названия конфет пишутся с большой буквы.)

- Правильно, названия конфет пишутся с большой буквы. Давайте посмотрим, как делают конфеты.

(Видеоролик)

***2)Формирующий этап***

*-* Вот так происходит процесс изготовления конфет.

**-** Ребята, у каждого посетителя фабрики должен быть бейджик. Я предлагаю каждому из вас сделать себе бейджики, вот такие как у меня.

**-** На бейджиках напишите свое имя и фамилию, подумайте, с какой буквы они будут начинаться *(Дети выполняют задание)*

**-** Записали? А теперь давайте поменяемся бейджиками с соседом и проверим друг у друга правильно ли выполнено задание.   
*(взаимопроверка)*  
**-** С какой буквы вы написали имена? А фамилии?   
**-** Молодцы. Имя и фамилия человека пишутся с большой буквы.

**-** На кондитерской фабрике, ребята, не только изготавливают конфеты, но и упаковывают их в красивые подарочные коробки. Давайте рассмотрим, какие они бывают.

**-** Они одинаковые? (нет) Чем они отличаются? (форма, цвет, размер)

*(Педагог с ребятами рассматривает приготовленные заранее коробки из-под конфет, читают названия.)*

**-** Давайте откроем и посмотрим, что там внутри.

**-** Ой, ребята, да здесь работниками фабрики для вас приготовлены задания. Мы их выполним и в конце занятия нас ждет сюрприз.

***1- е задание от цеха шоколадных конфет.***

**-** К словам в первом столбике подберите подходящие по смыслу слова из второго столбика и соедините их линиями (Работа у доски)

1) Город, девочка, река, кошка, собака, деревня .

2) Гомель, Ипуть, Мурка, Таня, Жучка, Березки.

- Читаем что получилось. (дети читают одну пару и объясняют почему второе слово написано с большой буквы).

- Молодцы.

- Скажите, а вы знаете, как называется профессия людей, работающих на кондитерской фабрике? (Кондитер)

- Правильно, кондитер. И сейчас мы с вами на минутку тоже превратимся в кондитеров, выходите из-за парт.

***Физминутка «Кондитеры»***Испечем бисквит мы пышный,

(встали на цыпочки, потянули руки вверх и развели в стороны)  
Получился он отличный!

(руки вперед, показываем жест, обозначающий, что все  у нас хорошо)  
А теперь, давайте смело

(шаг на месте, вокруг себя)  
Превратим его  в шедевр!

(шаг на месте, вокруг себя)  
Тортик мы украсить можем,

(развели руки в стороны)  
Здесь, мы вишенку положим,

(протянули  ручки, с наклоном корпуса,  вперед)     
Кремом мы  оформим бок,

(руки в бок, и наклонные движения влево, в право)  
Всем спасибо, кто помог!

(поклонились до земли)

***2- е задание от цеха леденцов.***

**-** Это вот такая книга. Только она какая-то необычная, пустая. В ней нет ни названия, ни героев. Сейчас мы ее оживим, отгадаем героев книги и разместим их на страницах.

(ребята отгадывают загадки, находят героя и вставляют в книгу).

**-** Ребята, какая это сказка?

*(Педагог клеит название в книгу: Буратино или Золотой ключик)*

Обратите внимание, названия сказок тоже пишутся с большой буквы.

**-** Рассмотрите героев. Все ли герои из этой сказки? Кто лишний?

***3- е задание от цеха карамелек.***

**-** Задание с подсказкой. Вам надо найти и записать имена, спрятавшиеся в конце последних слов.

На скамейке мальчик Толя

В шашки с ним играет…

На футбол спешит Валера,

А за ним плетётся…

Познакомьтесь — это Ваня

С ним под ручку ходит…

Всех смелей, конечно, Вася

Дружит с ним сластёна…

**-** Молодцы, вы хорошо справились с заданием.

**-** Ребята, а теперь давайте отдохнём и сделаем гимнастику для глаз.

***Гимнастика для глаз.***

Раз – налево, два – направо,

Три – наверх, четыре – вниз.

А теперь по кругу смотрим,

Чтобы лучше видеть мир.

Поморгаем мы немного,

Тренируя мышцу глаз.

Видеть скоро будем лучше,

Убедитесь вы сейчас!

***3)Этап самостоятельной работы учащихся.***

**-** Следующее задание – это самостоятельная работа. Я раздам вам карточки с заданиями, которые нужно выполнить.

1) Подчеркни нужную букву. Рядом запиши имя.

(В, в) итя –

(Г, г) аля –

(И, и) ра –

(С, с) аша –

2) Допиши букву, большую или маленькую.

М            аша

               едведь

                иша

               орковь

армелад

               ашина

               артынов

м             альчик

арина

Повышенный уровень.

3) Из слов каждой строчки составь предложение. Вместо точек вставь слова роза, Роза. Объясни свой выбор.

- окном, расцвела, под, красная …….

-подругу, зовут, мою …….

**III. Заключительная часть**

- Какие задания вы сегодня выполняли?

- Какие задания вам больше всего понравились (не понравились)?

- Что было выполнять трудно? Почему?

- А что было выполнять легко?

- Какое задание хотелось бы повторить еще раз? Почему?

- Ребята, если вам было выполнять все задания легко и вам все понравилось, то поднимите синий фантик. Если было сложно – то красный.

- Вам понравилась экскурсия на кондитерскую фабрику?

- Работникам фабрики тоже была приятно с вами. Они очень довольны, что вы такие молодцы, справились со всеми заданиями. И в качестве благодарности, работники фабрики подготовили для вас эти сладости.

- На этом наше занятие закончено.

|  |
| --- |
| В Простоквашино живёт, Службу там свою несёт. Почта-дом стоит у речки. Почтальон в ней — дядя ... |
| (Печкин) |

Деревянным острым носом

Всюду лезет он без спросу.

Даже дырку на картине

Носом сделал…(Буратино).

Она Буратино учила писать,  
И ключ золотой помогала искать.  
Та девочка-кукла с большими глазами,  
Как неба лазурного высь, волосами,  
На милом лице — аккуратненький нос.  
Как имя её? Отвечай на вопрос. (Мальвина)

У Мальвины — верный друг.  
Если кто обидит вдруг,  
Защитит подругу он,  
Храбрый пудель … (Артемон)

Хулиганили в округе  
Кот Базилио с подругой...  
Притворялось доброй лиской  
Хитрая лиса .......(Алиса)

Человек немолодой

Вот с такущей бородой.

Обижает Буратино,

Артемона и Мальвину,

И вообще для всех людей

Он отъявленный злодей.

Знает кто-нибудь из вас

Кто же это? (Карабас)

Для учеников 5 «А»

Мы работники кондитерской фабрики «Спартак», приглашаем вас на виртуальную экскурсию. Вы посмотрите, где делают конфеты, какие разновидности конфет бывают. И выполните задания, которые мы для вас приготовили».

**1) Подчеркни нужную букву. Рядом запиши имя.**

(В, в) итя –

(Г, г) аля –

(И, и) ра –

(С, с) аша –

**1) Подчеркни нужную букву. Рядом запиши имя.**

(В, в) итя –

(Г, г) аля –

(И, и) ра –

(С, с) аша –

**1) Подчеркни нужную букву. Рядом запиши имя.**

(В, в) итя –

(Г, г) аля –

(И, и) ра –

(С, с) аша –

**1) Подчеркни нужную букву. Рядом запиши имя.**

(В, в) итя –

(Г, г) аля –

(И, и) ра –

(С, с) аша –

**2) Допиши букву, большую или маленькую.**

М            аша

               едведь

               иша

              орковь

армелад

              ашина

               артынов

м            альчик

арина

**2) Допиши букву, большую или маленькую.**

М           аша

               едведь

               иша

               орковь

армелад

                ашина

                артынов

м             альчик

арина

**2) Допиши букву, большую или маленькую.**

М            аша

                едведь

                иша

                орковь

армелад

                ашина

               артынов

м             альчик

арина

**2) Допиши букву, большую или маленькую.**

М             аша

               едведь

                иша

                орковь

армелад

               ашина

                артынов

м             альчик

арина

Повышенный уровень.

**3) Из слов каждой строчки составь предложение. Вместо точек вставь слова *роза, Роза*. Объясни свой выбор.**

- окном, расцвела, под, красная …….

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

-подругу, зовут, мою …….

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Повышенный уровень.

**3) Из слов каждой строчки составь предложение. Вместо точек вставь слова *роза, Роза*. Объясни свой выбор.**

- окном, расцвела, под, красная …….

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

-подругу, зовут, мою …….

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_



