**«Карта оценки готовности к дошкольному обучению ребенка с синдромом Дауна»**

ФИО ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

1 **СОЦИАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ**

1.1 Представления о себе, социальном окружении

1.2 Знание собственного имени и фамилии

1.3 Знание возраста, половой принадлежности

1.4 Знание членов семьи (с кем ребенок живет вместе)

1.5 Знание социальных объектов (поликлиника, магазин, детский сад, школа, парикмахерская, автобус,)

2 **КОММУНИКАТИВНЫЕ НАВЫКИ**

2.1 Умение самостоятельно вступать в контакт (вербально или невербально)

2.2 Умение поддержать контакт (вербально или невербально)

2.3 Умение конструктивно разрешать конфликтную ситуацию (уступить, договориться...)

2.4 Умение соблюдать очередность

2.5 Умение оказывать поддержку другим детям (в продуктивной деятельности, при одевании)

3 **СОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ**

3.1 Знание различия людей по полу и возрасту

3.2 Адекватность поведения со сверстниками

3.3 Знание правил общения со взрослыми (обращаться уважительно, не перебивать в разговоре, удерживать дистанцию и т. п.)

3.4 Знание правил поведения в общественных местах (говорить негромко, не бегать, на дороге находиться рядом со взрослыми и т. п.)

3.5 Сформированность представлений о правилах поведения в ДУ (знает, что в ДУ занимаются, занятие ведет воспитатель)

4 **НАЧАЛЬНЫЕ ЛОГИЧЕСКИЕ ОПЕРАЦИИ**

4.1 Умение классифицировать (раскладывать 3 группы картинок по видовому признаку, называя его: «Животные», «Продукты, «Растения») 4.2 Умение производить сравнение (для сравнения предлагаются две пары картинок, отличающиеся одним признаком)

4.3 Умение выделять в предметах признаки

4.4 Умение следовать плану (изготовить по плану поделку)

4.5 Умение пользоваться предметами-заместителями (в игровой деятельности)

5  **ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

5.1 Работоспособность

5.2 Включение в деятельность

5.3 Соблюдение правил внутреннего распорядка (соблюдает правила, принятые в группе, на занятии, умеет ждать своей очереди)

5.4 Самостоятельность

6  **НАВЫКИ САМООБСЛУЖИВАНИЯ, КУЛЬТУРНО-**

**ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НАВЫКИ**

6.1 Умение самостоятельно пить и есть

6.2 Умение самостоятельно мыть руки, пользоваться полотенцем

6.3 Умение самостоятельно пользоваться туалетом

6.4 Умение самостоятельно раздеваться, разуваться, одеваться и обуваться

6.5 Умение убирать за собой игрушки, личные вещи

7 **МОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ**

7.1 Крупная моторика

7.1 Наличие скоординированной ходьбы и бега

7.2 Умение прыгать на двух ногах

7.3 Умение ловить мяч двумя руками

7.4 Умение играть в подвижные игры

8 **МЕЛКАЯ МОТОРИКА**

Ведущая рука Правая/ Правая/

левая левая

8.1 Умение пользоваться ножницами (вырезать нарисованный на бумаге квадрат)

8.2 Умение работать с глиной/пластилином (отрывать кусочки, расплющивать, раскатывать в жгутики, шарики, лепить простой предмет из 3-4 частей)

8.3 Умение переворачивать страницы книги по одной (толщина страницы равна толщине страницы учебника)

8.4 Движения отдельных пальцев

8.5 Наличие тонких дифференцированных движений пальцев

9 **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

9.1 Понимание речи

9.2 Умение понимать обращенную речь

9.3 Умение понимать содержание простого короткого рассказа, сказки, стихотворения

9.4 Умение понимать и выполнять инструкцию

9.5 Словарный запас

9.6 Умение строить фразу

10 **ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ**

10.1 Пространственные представления

10.2 Ориентировка в пространстве относительно себя (справа, слева, вверху, внизу, спереди, сзади)

10.3 Ориентировка на альбомном листе (знание верха, низа, правой и левой стороны, центра листа)

11 **ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ**

11.1 Знание частей суток, их последовательности

11.2 Оперирование словами «вчера», «сегодня», «завтра»

11.3 Знание времен года, их последовательности

12 **ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ**

12.1 Сенсорное развитие

12.1 Знание эталонов цвета (красный, синий, зеленый, желтый, черный, белый)

12.2 Знание эталонов геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал)

12.3 Знание эталонов величины

12.4 Умение выстраивать последовательные ряды: от большого к маленькому и наоборот (группа из 3 предметов)

12.5 Сравнение множеств «один-много».

12.6 Знание цифр в пределах пяти

12.7 Умение пользоваться порядковым счетом в пределах пяти

Данная «Карта оценки готовности к дошкольному обучению ребенка с синдромом Дауна» составлена специалистами ГУО «Гомельский областной ЦКРОиР».