**ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ
У ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА**

**В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Ясковец Ольга Владимировна, учитель-дефектолог*

*пункта коррекционно-педагогической помощи,*

*УО «Средняя школа № 7 г. Калинковичи»*

Проблема получения образования обучающимися с разными образовательными потребностями, в частности детьми с нарушением слуха, в условиях инклюзивного образования является значимой и, вместе с тем, недостаточно разработанной, что и определяет актуальность исследования. В научно-методической литературе имеются данные об ограниченности словаря некоторых детей с нарушением слуха, бедности грамматических конструкций, затруднения в оформлении связной речи, искажения звуко-слоговой структуры слов, смысловые замены слов, дефекты произношения(К.Г. Коровин, И.М. Гилевич, Н.Ю. Донская и др.)[1, с. 2]. На слухоречевое развитие оказывает существенное влияние выраженное и раннее снижение слуха. Следовательно, важное значение имеет ранняя диагностика нарушений слуха, раннее бинауральное слухопротезирование и оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи ребенку, с целью использования развития остаточного слуха для овладения связной речью и последующего усвоения учебных навыков.

В условиях развивающегося инклюзивного образования и возможности освоения детьми с нарушением слухаобщего среднего образования при условии оказания им помощи в пунктах коррекционно-педагогической помощи особенно актуальным является вопрос об обеспечении коррекционно-педагогического процесса методическими материалами, позволяющими осуществлять диагностическую и коррекционно-педагогическую работу.

В проведенном мною исследовании участвовало 9 обучающихся, среди которых 2 обучающихся III класса с нарушением слуха и 7 обучающихся с ОНР (последние включены в группу с целью проведения сравнительного анализа). Исследование проводилось по следующим направлениям: изучение активного словаря; изучение грамматического строя речи. Полученные данные у двух групп детей показал, что обучающиеся с нарушением слуха продемонстрировали более высокий показатель успешности выполнения заданий, чем обучающиеся с ОНР. Наибольшие затруднения у детей 1 группы наблюдались при восприятии материала на слух, а также слухозрительно, и последующем воспроизведении текста по памяти, пересказе. Проявлялись сложности дифференциации некоторых звуков (плакучая – плахучая, гладью – глазью), трудности в восприятии безударной части слова, пропуски согласных звуков при их стечении (клумба – клуб), трудности дифференциации близких по звуковому составу слов, что свидетельствует о целесообразности проведения целенаправленной коррекционно-педагогической работы.

Содержание коррекционно-развивающей работы определяется данными педагогической диагностики. Работа организуется с учетом принципов единства формирования лексического и грамматического строя речи, постепенного усложнения заданий и речевого материала (изначально работа ведется над продуктивными формами слов, по мере усвоения, переходят к менее продуктивным и непродуктивным формам); поэтапного формирования умственных действий (с опорой на теоритические положения по П.Я. Гальперина); прочности усвоения знаний, умений и навыков (предполагает включение разнообразных видов заданий на повторение, которые позволили бы осмыслить и закрепить материал).

Содержание коррекционной работы на занятиях представлено следующими направлениями:

*обогащение и развитие активного словаря:* различие близких по звучанию слов, называние предмета по описанию, подбор обобщающего слова, многозначность, дифференциация родовых и видовых понятий, подбор антонимов и синонимов, называние части и целое, цвета и формы, детенышей животных, подбор действий к предмету и признаков;

*развитие грамматического строя речи:* отработка способов словоизменения и словообразования;

*развитие связной речи;*

*развитие языкового анализа и синтеза;*

*работа над звукопроизношением;*

*развитие остаточного слуха**и фонематического восприятия.*

В завершении коррекционно-развивающей работы следует провести итоговую педагогическую диагностику с целью выявления уровня успешности овладения обучающимися лексико-грамматическим строем речи для определения дальнейших направлений коррекционной работы на последующих этапах.

Однако следует иметь ввиду, даже при наличии современных средств слухопротезирования, ребенок не воспринимает на должном уровне весь спектр звуков, часть которых не воспринимается совсем либо недостаточно четко. Слуховая депривация сказывается на выполнении заданий свянных с восприятием материала на слух. Особенно эта закономерность проявляется у детей с выраженным нарушением слуха, что указывает на особую образовательную потребность и образовательные условия при освоении общего среднего образования. [2, с. 6] Здесь следует отметить, что для данной группы детей целесообразно заменить диктанты на более продуктивные и объективные формы контроля – изложение с опорой на предъявленный печатный текст для прочтения ребенком 3 раз либо контрольную работу по теме (например, в форме теста, соответствующий пройденному материалу, с целью контроля знаний, умений и навыков). Необходимо предоставить возможность ребенку с нарушением слуха показать реальный уровень знаний и максимально возможный результат, таким образом удовлетворить особые образовательные потребности.

Инклюзивное образование для детей с нарушением слуха имеет важное значение: предоставит возможность освоения общего среднего образования и социализации таких детей, что подтверждает главный принцип инклюзии; включение в общую образовательную среду с учетом особых образовательных потребностей и образовательных условий при обучении таких детей: замена на корректные и рациональные формы контроля знаний, умений и навыков; получение коррекционно-педагогической помощи; взаимодействие всех членов семьи с целью разностороннего развития ребенка.

Список использованных источников

1. Книга для учителя школы слабослышащих: Обучение рус. яз., чтению, произношению / К.Г. Коровин, И.М. Гилевич, Н.Ю. Донская и др.; Под ред. К.Г. Коровина. – М.: Просвещение, 1995. – 160 с.
2. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республики Беларусь 22.07.2015 № 608 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://asabliva.by/sm_full.aspx?guid=105633> . – Дата доступа: 27.11.2020.