**ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСТУПНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ С УЧЕТОМ ИНКЛЮЗИВНЫХ ПОДХОДОВ В ОБРАЗОВАНИИ**

*Гурина Наталья Николаена,*

*Кудина Ирина Геннадьевна,*

*Липатова Юлия Александровна,*

*Пыжикова Людмила Анатольевна,*

*Артюх Елена Петровна,*

*Учителя-дефектологи;*

*Корначёва Алёна Демьяновна,*

*заместитель заведующего по основной деятельности ГУО «Ясли-сад № 40 г. Мозыря»*

В основе инклюзивного образования лежат идеи равного отношения ко всем людям. Исключается любая дискриминация. Создаются особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Инклюзивные подходы могут поддержать таких детей в обучении и достижении успеха, что даст шансы и возможности для лучшей жизни. Инклюзивное образование можно охарактеризовать так:

- каждый ребенок, независимо от своих особенностей и способностей, имеет возможность посещать учреждение образования по месту жительства, где предоставлены возможности для реализации его потенциала и для взаимодействия с другими детьми;

- физическая среда и весь образовательный процесс приспосабливается к нуждам каждого ребенка;

-в есь персонал имеет соответствующую подготовку и использует не дискриминирующие и уважительные подходы во взаимодействии с детьми и их родителями.

Однако, в нашей республике инклюзивная образовательная практика достаточно ограниченна, во многом экспериментальна и неустойчива. Обучение многих детей, имеющих особенности, затруднено в том числе и в связи с отсутствием специально подготовленной для них «безбарьерной среды». Многие учреждения дошкольного образования все еще не оборудованы для передвижения и обучения детей - инвалидов. Еще одна проблема, затрудняющая внедрение интегрированных форм образования, связана с проблемами кадрового обеспечения. Интегрированное обучение требует подготовки соответствующих специалистов. Также ситуация осложняется недостаточным количеством специальных учебно-методических материалов, пособий, средств обучения и обучающих программ.

В настоящее время развитие ребенка через интегрированное обучение получает все большее распространение. Начиная с раннего возраста, государство старается обеспечить каждому ребенку с ограниченными возможностями здоровья доступную и полезную для его развития форму инклюзии.

Л.С. Выготский еще в 30-е гг. XX века обосновал идею инклюзивного обучения как педагогической системы, органично соединяющей специальное и общее образование с целью создания условий для преодоления у детей социальных последствий, генетических или биологических дефектов развития, для успешной социальной практики имеющегося у ребенка физического дефекта.

Внедрение системы инклюзивного образования в нашем учреждении началось с момента его открытия. Государственное учреждение образования «Ясли-сад № 40 г. Мозыря» функционирует с 05 октября 2016 года. Проектная мощность учреждения рассчитана на 300 мест. Ясли-сад укомплектован на 100% кадрами. В настоящее время учреждение посещают 396 воспитанников. **В  детском саду созданы все необходимые условия для разностороннего развития и социализации воспитанников в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями:** 2 музыкальных зала, спортивный и тренажерный залы, плавательный бассейн, компьютерный класс, пункт коррекционно-педагогической помощи, кабинет педагога – психолога, информационно-методический центр, медицинский блок, 16 групповых блоков, прогулочные площадки с верандами, площадка по изучению ПДД, прачечная, пищеблок.

Наше учреждение дошкольного образования совсем новое, построено с учетом санитарных норм и правил. Материально-технические условия предусматривают **создание и обеспечение безбарьерной среды, что дает возможность для беспрепятственного доступа** детей с ограниченными возможностями к дошкольному образованию.

Учреждение имеет удобный подъездной путь и подход от остановки общественного транспорта. Предусмотрены пандусы для въезда и спуска колясок в центральный вход и два групповые помещения детского сада. Группы для детей, имеющих особенности развития, расположены на первом этаже, имеют отдельный подъезд с оборудованным пандусом. В непосредственной близости от выходов из помещений групп располагаются игровые площадки для детей.

Особенностью учреждения является наличие грузопассажирского лифта, с помощью которого легко и удобно воспитанникам посетить занятия в музыкальных и спортивных залах, расположенных на втором и третьем этажах.

Для детей с ограниченными возможностями и их родителей (законных представителей) предусмотрен санузел. В каждом групповом блоке для мытья ног ванны оборудованы поручнями. Коридоры в учреждении широкие, дверные проемы имеют невысокие пороги. Лестничные пролеты обозначены в начале и конце ступенек ярко-желтыми полосками и маркировкой для тактильных ощущений рук. Перила многоуровневые - удобно держаться взрослым и детям.

Уже с момента открытия учреждения коллективу было понятно, что в будущем детский сад будет принимать не только здоровых детей, а и детей, имеющих небольшие дефекты в здоровье.

Для того, что мы, взрослые, могли создать необходимые условия для разностороннего развития и социализации детей, имеющих особенности, необходимо было на первоначальном этапе подготовиться. Поэтому, педагоги посещали семинары и курсы повышения квалификации, тематика которых разнообразна: «Организация работы руководителя физического воспитания по физическому воспитанию детей, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе», «Синдром дефицита внимания и гипперактивности у детей дошкольного возраста: мифы и реальность», «Современные подходы в образовании детей дошкольного возраста с особенностями психофизического развития», «Специфика содержания и организация работы с детьми дошкольного возраста с особенностями психофизического развития в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи», «Профессиональная компетентность педагогических работников как условие успешности процесса обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития», «Содержание, организация и методика педагогической работы учителя-дефектолога с детьми дошкольного возраста с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания».

В тесном взаимодействии со специалистами отдела образования, районного центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации педагогический коллектив детского сада преодолевал шаг за шагом ступени подготовки. Получал консультативную помощь. Знакомился с содержанием сайтов национального образовательного портала, областного и районного центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. С целью получения и систематизации знаний, самообразования посещались методические объединения, учреждения образования города. Изучали методическую литературу, нормативные документы. В учреждении рассматривались вопросы на совещаниях у заведующего, выносились на заседания педагогических советов. Проводились круглые столы, методические посиделки, беседы. На родительских собраниях велась разъяснительная работа с законными представителями, предусматривающая различные подходы к организации образовательного процесса. То есть, мы объясняли родителям, что есть вероятность получения дошкольного образования в одной группе здоровыми детьми и ребенком - инвалидом колясочником. Этот процесс нельзя назвать завершенным и на сегодняшний день. Поскольку вся проводимая работа в учреждении оказалась недостаточной. Эта проблема стала более наглядной на первоначальных этапах открытия в учреждении специальной группы. Поскольку, большинство педагогов оказались не готовыми психологически работать с такими детками. Из бесед с педагогами и обслуживающим персоналом стало ясно, что большинство из них не готово не только работать в специальной группе, но тяжелым для них является видеть детей в колясках на территории детского сада, смотреть в их глаза, улыбаться. При рассмотрении вопроса работы в специальной группе работниками ставились на «весы» различные аспекты: более высокая заработная плата, небольшое количество детей, организация образовательного процесса, особенности воспитанников, создание предметно-пространственной среды, физическая нагрузка, количество рабочих часов, но больше всего все они обращали внимание на сочувствие детям, родителям, принятие детей такими, каковыми они являются на самом деле. Стало понятным, что работать с детьми, имеющими ограниченные возможности, сможет только человек, обладающий высоким уровнем регуляции своей деятельности, контролирующий себя в стрессовых ситуациях, быстро реагирующий на изменение обстоятельств и принимающий решение.

С 1 сентября 2020 года в нашем учреждении дошкольного образования открыта специальная группа для детей с нарушениями функции опорно-двигательного аппарата, которую, посещают дети в возрасте о 4 до 7 лет. Коллектив с трепетом и волнением встречал детей в первый день. У педагогов возникали разные вопросы: «А правильно ли организовали развивающую среду?», «Как пройдет адаптация у таких детей?». В этот же день мы дали понять и детям, и им родителям, что их здесь ждали и будут любить. Педагогическим коллективом был устроен настоящий праздник. Вместе с воспитателем, помощником воспитателя, музыкальным руководителем и учителем-дефектологом наши четверо малышей путешествовали по станциям, на которых их встречали Незнайка, Баба Яга, Клоун, Карлсон, Мишка и Красная Шапочка. Лучшие фотомгновения дня были запечатлены и размещены на сайте учреждения. А для наших новых воспитанников, имеющих особенности, в этот день были сделаны фотографии «Мой первый день в Стране Чудес», которые вечером были подарены в красочной фоторамке им совместно с родителями. В этот же день в детском саду была организована благотворительная акция, в ходе которой каждый из детишек получил на память своего фарфорового ангелочка. Для нас очень важно было создать доверительные отношения с детьми и их родителями в первый день пребывания в детском саду.

Специальная группа расположена на первом этаже, имеет отдельный вход в группу, оборудованный пандусом. В непосредственной близости находится игровая площадка.

Необходимо отметить, что на территории детского сада функционируют тематические площадки «Музыкальный городок», «Усадьба Огородово», «Спортивный городок», «Художники» и другие, на которых организуются мероприятия. Все игровые участки, тематические площадки соединены между собой дорожками, по которым осуществляется подвоз детей колясочников.

Для организации различных видов деятельности воспитанников пространство группы разделено на зоны.

В зоне сенсорного развития расположены дидактические игры по различению цвета, формы, величины. Здесь размещены пирамидки, матрешки, вкладыши, шнуровки, дидактические коврики. Зона развития конструкторских способностей представлена различными видами конструктора: мягкие, деревянные, пластиковые, пластмассовые, магнитные, болтовые, суставные, габаритные. Изучив особенности детей, некоторые виды конструкторов педагогам приходится совершенствовать. Например, у детей, имеющих нарушения в функции опорно-двигательного аппарата возникают сложности в координации движений. Конструктор часто падает, от чего воспитанники зачастую расстраиваются. Педагогами, работающими в специальной группе, на все мягкие виды конструктора закреплены липучки, благодаря которым у детей возникает мотивация к игре, что способствует их развитию.

Зона коррекции звукопроизношения оборудована настенными зеркалами, методическими пособиями необходимыми при автоматизации и дифференциации поставленных звуков. Для оформления зоны речевого дыхания сделана картотека дыхательных упражнений, разнообразных вертушек, «ветродуйчиков», пособие «Прожорливые фрукты». Находят свое место на полке и мыльные пузыри, осенние листья, снежинки, колокольчики, ёлочки и многие лёгкие предметы.

Зона игровой терапии представлена арт-терапевтической мастерской. Основная техника - арт-терапия, объединяющая группу направлений, основанных на художественной деятельности детей, включая рисунок, музыку.

Руками педагогических работников разработаны и изготовлены пособия и дидактические игры, которые вызывают особый интерес у воспитанников, поскольку такие пособия отсутствуют на прилавках магазинов, являются необычными и современными. Например, лэпбук «У Шипелочки в гостях», содержит игровые упражнения и задания для автоматизации звуков. В лэпбуке «Сказочные путешествия» вмещены игры с буквами, словами, дидактический материал для развития связной речи. Разработаны игровые упражнения на развитие психологической базы «В царстве смекалки». Для развития мелкой моторики изготовлен игровой материал «Волшебные пальчики». Особый интерес у воспитанников вызывают пособия «Массажные дорожки», «Осьминожки», «Гусеница», направленные на развитие мелкой и общей моторики, развитие высших психических функций.

Привлекает внимание зона уединения, где каждый из воспитанников сам или с помощью взрослого, может организовать себе деятельность, напоминающую ему какую-либо привлекательную среду, организовать там игру, прожить разнообразные чувства.

Необходимо обратить внимание, что при приобретении, изготовлении игр и пособий, учитываются психофизические особенности детей. Одним из требований к отбору материалов и оборудования является обеспечение безопасности детей при его использовании. Соответствующие расположение мебели, игрового оборудования, свободные проходы позволяет каждому ребенку беспрепятственно взять предмет, что говорит о доступности среды.

Для снятия мышечного тонуса и для развития мелкой моторики рук приобретены и изготовлены дидактические игры: «Домики», «Веселые змейки», «Гусеница». Ребенку удобно действовать с ними, одновременно осваивая сенсорные эталоны. Педагоги проявляют творчество и инициативу, создают благоприятные условия для вхождения в практическую жизнь детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Все оборудование, игрушки, игровой материал, наглядные пособия отвечают психолого-педагогическим, эстетическим, санитарно-гигиеническим требованиям и нормам. В создании среды принимают участие все педагоги, которые делятся своими идеями и опытом.

Родители становятся активными участниками образовательного процесса и партнерами педагогических работников.

Обращаем внимание на то, что воспитанники специальной группы не «привязаны» к групповому помещению. С радостными эмоциями они посещают музыкальный и физкультурный залы (в расписании отведено время), где организуются занятия и мероприятия. Иногда, присутствуют на занятиях в других группах (согласно возраста). Таким образом, происходит процесс социализации. Для них – это как маленькое приключение, что-то новое и интересное. С детьми общаются без стеснения, открыто, непосредственно. В свою очередь воспитанники всех групп детского сада всегда ждут прихода гостей, то есть детишек из специальной группы. В играх всегда стараются стать рядом, взять за руку, интересуются, когда придут еще.

Совместное обучение для самих детей с ограниченными возможностями очень важно и необходимо. Особенно это понимаем тогда, когда видим счастливые глаза этих детей, для которых возможность обычного общения с окружающими становится обыденной реальностью. Изучаем индивидуальные особенности, способности и возможности наших детей, обращаем внимание на то, что в первую очередь необходимо в образовательной среде.

В 2021/2022 учебном году планируется переход одного из воспитанников специальной группы с нарушением функций опорно-двигательного аппарата на первую ступень общего среднего образования. На данном этапе организована работа с мамой воспитанника. Проведены беседы, консультации «Школа-новый этап в жизни вашего ребенка», «Адаптация и готовность ребенка в школе» «Как избежать конфликтов среди сверстников». Рассматривается вопрос проведения экскурсии в школу, которая расположена рядом и имеет также безбарьерную среду. Учителями-дефектологами разрабатываются рекомендации по подготовке ребенка к школе. Делимся информацией о положении дел с представителями районного центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, отдела образования. Ведется сотрудничество и с педагогами учреждения общего среднего образования.

Убеждены, что на достигнутом не нужно останавливаться, предстоит большая работа по совершенствованию образовательного процесса. Мы стараемся создать все необходимые условия для успешной социальной адаптации детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в обществе здоровых сверстников, их воспитания и обучения.

Одним из условий социализации детей с ограниченными возможностями является посещение учреждения образования, где мы можем предоставить равные возможности в получении образования как для детей с ограниченными возможностями, так и здоровых детей. С понятием инклюзивного образования мы работаем не так давно. Соответственно нам рано ещё делать выводы о том, насколько успешна инклюзия. Вместе с тем, первые результаты достаточно обнадёживающие. Результатом доступной и полезной формы инклюзивного образования можно считать высказывание одной мамы воспитанника группы: «Это счастье, когда здоровые дети замечают твоего ребенка и относятся к нему на равных… ».

**Коллективом делается все возможное для того, чтобы каждый малыш и каждый взрослый мог чувствовать себя комфортно и уверенно в любой ситуации, потому что во главе всего стоит его величество – РЕБЕНОК.**

Литература:

1. Гайдукевич С. Е., Баль Н. Н. и др. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения: учеб.-метод. пособие / под общ. ред. С. Е. Гайдукевич, В. В. Чечета. Минск, 2006.

2. Мануйлов Ю. С., Средовой подход в воспитании // Педагогика. 2000. № 7. С. 36 – 41.

3. Ясвин В. А., Образовательная среда: от проектирования к моделированию. М., 2001.