ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ИДЕЙ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Судас Светлана Сергеевна, учитель-дефектолог второй квалификационной категории государственного учреждения образования «Средняя школа №7
г. Калинковичи»*

Правильная речь – один из показателей готовности ребенка к обучению в школе. Формирование у детей богатой грамматически, лексически и фонетически чистой речи является одной из важнейших задач не только в общей системе обучения ребенка, но и в ГУО «Средняя школа №7
г. Калинковичи». С целью обеспечения индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи учащимся с нарушениями речи, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, в нашем учреждении образования созданы интегрированные классы для детей с трудностями в обучении и воспитании.

Из практического опыта работы и наблюдения за деятельностью учеников в моем классе: дети с трудностями в обучении могут быть напряженными, скованными либо, наоборот, развязными. Наблюдая за ними я могу заметить тревожность перед началом урока или абсолютное безразличие, апатию, инертность, пассивность к происходящему вокруг них. Поэтому первостепенная моя задача в классе интегрированного обучения — вызвать и закрепить оптимистическое, эмоционально-позитивное отношение детей к обучению и учителю в школе.

Описывая свой опыт коррекционной работы в классе интегрированного обучения и воспитания, я могу отметить ребенка Диму М.. Из своего опыта наблюдения за ним могу выделить следующее: у Димы М. наблюдается неспособность сосредоточиться на учебном задании, большая подвижность, вредные привычки (ребенок грызет указательный палец и бьет себя по голове, тем самым наносит себе физический вред), упрямство, неадекватные страхи и опасения, что его могут наказать.

В ходе коррекционной работы с детьми из интегрированного класса, где, в том числе, обучается Дима М., мною применяются методы, приемы и формы работы различного характера. Так, например, в своей работе с детьми обучающимися по программе трудностей в обучении и воспитании, я широко использую невербальные формы общения с детьми, которые позволяют ребенку получать положительные эмоции (эффективный словесный прием - 30 вариантов того, как сказать ребенку «молодец») [1, 34 с.], перцептивные контакты. На примере Дмитрия можно отметить, что таким детям необходима постоянная занятость, чередование материала от простого к сложному и наоборот. В процессе обучения, общения ребенок может задавать один и тот же вопрос снова и снова, и здесь, главное, не отвечать одинаково на эти вопросы и не повышать голос.

Также, оказавшись на перемене с большим количеством других детей, столкнувшись с шумом, Дима М. может нуждаться в помощи индивидуального сопровождения для поиска нужного кабинета или сверки расписания. В связи с этим осуществляется тесное сотрудничество с воспитателем индивидуального сопровождения, который сопровождает ребенка, оказывает ребенку помощь и поддержку в учреждении образования не только на уроках, но и в школьной среде в целом.

В рамках учебной деятельности я выделяю для себя компоненты процесса обучения, которые включают в себя систему презентации задания и визуальную структуру выполнения задания. Важно отметить, что системы презентации могут использоваться для заданий любого типа и любых видов деятельности. Каждая система, независимо от вида деятельности, должна включать ответы на следующие вопросы:

– В чем состоит задание? (например, на уроке математики: выполнить примеры на сложение и решить задачу).

– Каков объем работы? (Предлагаю ему только те материалы, которые строго необходимы для выполнения конкретного задания).

– Когда я закончу работу? (Например, на листе с заданиями поставим красную точку, обозначающую конец заданий на данном занятии).

– Что последует за этим? (Материальное подкрепление, перемена).
Визуальная инструкция подразумевает демонстрацию задания так, чтобы он смог выполнить его последовательно, опираясь на визуальную инструкцию. Визуальные инструкции могут иметь разные формы:

– Сами материалы задания определяют необходимые действия.

– Графическое изображение.

– Письменная инструкция (пошаговое описание решения задачи, действий с умножением, делением).

– Образец завершенного задания.

Таким образом, создание благоприятной образовательной среды и благоприятного психологического климата для детей имеющих трудности в обучении и воспитании является одной из важнейших задач в работе учителя-дефектолога.

**Список литературы:**

1. *Маллер А.Р.* Ребенок с ограниченными возможностями - А Р КИТ, 2000 - 34 С.