**Протокол фиксации результатов педагогического обследования (интеллектуальная недостаточность)**

Ф.И\_\_\_Миша К\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс\_\_\_\_\_1 \_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **ход обследования**  **действия (ответы) ребенка** | **виды помощи** | **результат обследования** |
| **Математика** (результаты анализа письменных работ)  Наблюдается зеркальное написание цифр (1, 3, 7). При письме под диктовку путает цифры 2 и 5, 6 и 9, 7 и 8). Наблюдается: многочисленные случаи не соблюдения рабочей строки и высоты цифр, сильный нажим на ручку, что приводит к прорыву бумаги. Самостоятельно не выполняет письменные вычисления в пределах 10, не решает простые задачи даже по аналогии многочисленные ошибки, отказ от выполнения. Под контролем педагога и с использованием счётного материала может решать примеры в приделах 10, при решении допускает ошибки. Путает знаки математические знаки. | | | |
| 1 | Устная инструкция «Посчитай от 3 до 7» (темп подачи медленный, выделение голосом чисел). Просит решить задачу  Ребёнок пассивен к заданию не приступает начал счёт от 1. Диагност просит повторить задание Ребёнок затрудняется, повторяет отдельные слова считает на пальцах от 1  Продолжил счёт после 7 | Повторение инструкции, критические возражения педагога, наводящие вопросы, совместное начало счёта. Уточняющие вопросы о том, на каком числе необходимо закончить счёт. Совместное начало выполнения задания. Совместное выполнение задания | Механическое повторение числового ряда. При счёте от заданного числа до другого начинает считать стереотипно. Обратный счёт самостоятельно не выполняет, даже после обучения. Затруднён счёт в уме.  **Не фиксируют на инструкции должного внимания** и, не дослушав ее до конца, принимаются выполнять задание наугад. Внимание можно привлечь ненадолго. Отмечается **нарушение целенаправленности**, уход от начатого правильного выполнения, к действиям, несвязанными с выполнением задания.  Испытывает трудности в понимании условия задачи, воспринимает условие задачи не полностью, а фрагментарно, по частям, не может связать в единое целое, установить между ними связи и зависимости, выбрать правильный путь решения. Руководствуется отдельными словами и выражениями или использует усвоенные ранее схемы – шаблоны. Дополняет условие задачи, вводит свои слова и на их основе выбирает действие. Выраженные трудности при составлении краткого условия и плана решения задачи. Часты случаи «потери» инструкции, вопроса, а в результате – выполнение случайных вычислительных операций. **С трудом осмысливает** условие, **не находит рациональных приемов работы**. **Быстрое пресыщение,** нуждается в постоянной активизации, побуждению к действиям. Необходим показ того, что следует делать или выполнение задания педагогом помогает ребенку понять, что от него требуется, нуждается в постоянном контроле.  **Некритичен к результатом своей работы.** Часто не понимает, того что не выполнил задание, и поэтому не огорчается.  **Интерес** **к заданиям выражен слабо**. Организующая, разъяснительная, направляющая **помощь малоэффективна**. Ребёнок после показа и объяснения **испытывают те же трудности при выполнении аналогичных заданий, воспринимают его как новое.** |
| 1а  (а –аналогичное) | Устная инструкция «Посчитай от 5 до 8» (темп подачи медленный, выделение голосом чисел)  Ребёнок не выслушав до конца инструкцию начал счёт от 3. Затрудняется повторить инструкцию.  Диагност просит быть ребёнка внимательным.  Возможно только совместное выполнение, по аналогии задание самостоятельно не выполняет. | Критические возражения педагога, повторение инструкции.  Совместное начало выполнение задания |
| 11 | Диагност просит быть ребёнка внимательным, читает условие задачи (темп подачи медленный, выделение голосом чисел и слов)  Ребёнок, недослушав до конца вопрос задачи, даёт ответ, ответ неправильный.  Ребёнок с помощью повторяет условие задачи, называет неверные данные. Ответ ребёнка «про детей»: «Саша 3, Оля 2». Ответ ребенка: «Саша 5, Оля 3». «Буду  плюс». Затрудняется дать ответ и выполнить сложение. Наблюдается хаотичность, бессистемность, не приступает к действию. Постоянно отвлекается. Интереса к заданию не проявляет | Используются наводящие вопросы «Про что говорится в задаче?» Что нам нужно посчитать?» «Сколько грибов нашел Саша? Оля»?» Одобрение «молодец» Повторение вопроса задачи. «Что ты будешь делать складывать или вычитать?» Одобрение «молодец». Совет выполнить арифметическое действие, посчитать используя пальцы. Обучение или пошаговое обучение выполнению задания Совместное решение задачи |
| 11  (а –аналогичное) | Диагност просит быть ребёнка внимательным, читает условие задачи (темп подачи медленный, выделение голосом чисел и слов)  **Ребёнок самостоятельно не решает** задачу, быстро теряет интерес к заданию, не приступает к решению. Интереса к заданию не проявляет | **Необходима точно такая же помощь, как и при решении первой задачи** |
| **Чтение**  **(**данные из характеристики и обследования)  Частично усвоил буквы. Смешивает сходные по начертанию графемы. Недостаточно быстро соотносит звук и букву. Побуквенное чтение. При чтении искажает структуру слова. Выраженные трудности в соотнесении прочитанного слова с предметом, действием. Чтение громкое. При чтении неправильно распределяет дыхание. | | | |
| Таблица 59 | Текст рассказа читает взрослый.  Ребенок не просит прочесть повторно, не проявляет желания понять прочитанное наблюдаются затрудняется в понимании содержания текста, его основного смысла. После оказанной ребенку разъяснительной помощи пересказ непоследовательный и нелогичный, ответы ребенка остаются стереотипными, аграмматичными.  Ребенок быстро теряет интерес к заданию, | Оказываться помощь в форме повторного чтения, наводящих вопросовинтонационных выделений значимых слов, понятий. | Ребёнок **не в состоянии понять смысл** предложенного ему рассказа, **не выделяет** главную мысль.  Наблюдается непоследовательность, фрагментарность, хаотичность, неоднократное возвращение к ранее сказанному. **Оказываемая ему помощь неэффективна.** |

**Протокол фиксации результатов педагогического обследования (задержка психического развития)**

Ф.И\_\_\_Саша М\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс\_\_\_\_\_1 \_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **ход обследования**  **действия (ответы) ребенка** | **виды помощи** | **результат обследования** |
| **Математика** (результаты анализа письменных работ)  При самостоятельном решении примеров допускает большое количество ошибок, затрудняется при решении примеров с переходом через десяток, решает простые задачи по аналогии с ошибками или множественными исправлениями, часто путает знаки (заменяют знаки одно на другой особенно в примерах с двумя действиями), при записи слова «задача» и «ответ» пропускает буквы. Не решает задачи с косвенными вопросами. Бывают отказы от выполнения заданий. Работы в тетради выполняет небрежно, в работах множество исправлений | | | |
| 1 | **Устная инструкция** «Посчитай от 3 до 7» (темп подачи медленный, выделение голосом чисел)  Ребёнок начал счёт от 1.  Диагност просит повторить задание  Ребёнок затрудняется повторить.  Диагност повторяет инструкцию выделяя голосом 3  Ребёнок начал чёт с 3 и продолжил счёт после 7  Ребёнок правильно выполняет задание | Критические возражения педагога, повторение инструкции Уточняющие вопросы о том, на каком числе необходимо закончить счёт.  Используется организующая помощь («внимательно» и т.д.) | При счёте от заданного числа до другого числа, **нуждается в организующей помощи.** Обратный счёт выполняет с единичными ошибками. Выраженные затруднения в сосредоточении при выполнении задания. **Слабо развита произвольная регуляция, деятельности.** Выраженные трудности при составлении краткого условия и плана решения задачи. Часты случаи «потери» инструкции, вопроса, а в результате – выполнение случайных вычислительных операций из-за повышенной отвлекаемости.  Испытывает трудности в понимании условия задачи, установлении связей и зависимостей. Затрудняется самостоятельно выбрать правильный путь решения задачи. Планировать свою деятельность, **нуждается в постоянной организующей помощи.** Отсутствуют навыки самоконтроля, требует поэтапного контроля со стороны педагога.  **Плодотворно сотрудничает со взрослым. Хорошо принимает помощь взрослого. Помощь эффективна.**  Интерес к работе проявляет, однако он может угасать при нарастании сложности. **Осуществляет перенос**  **показанного способа действия на аналогичное задание.**  Проявляет адекватные эмоциональные реакции, заинтересованность в положительной оценке своей работы  Отмечается бессистемность деятельности или «соскальзывании» с правильно начатого решения.  Отсутствуют навыки самоконтроля, требует поэтапного контроля со стороны педагога.  Лучше используют помощь, и осуществляет перенос на аналогичные задания.  Часто достаточно организующей помощи Эмоциональные реакции на ситуации успеха и неудачи более **адекватны**, чем у детей с интеллектуальной недостаточностью |
| 1а  (а –аналогичное) | **Устная инструкция** «Посчитай от 5 до 8» (темп подачи медленный, выделение голосом чисел)  Ребёнок не выслушав до конца инструкцию начал счёт от 3.  Диагност просит быть ребёнка внимательным.  **По аналогии задание выполняет самостоятельно.**  **Проявляет положительные эмоциональные реакции на оценку работы (радуется)** | Критические возражения педагога, повторение инструкции. Используется организующая помощь («внимательно» и т.д.)  Одобрение «Молодец» |
| 11 | Диагност просит быть ребёнка внимательным, читает условие задачи (темп подачи медленный, выделение голосом чисел и слов). Просит решить задачу.  Ребёнок пытается понять условие задачи, приступает к решению, даёт неправильный ответ.  Ребёнок с помощью повторяет условие задачи, совместно составляется краткое условие. «Буду делать плюс». Выполняет сложение используя линейку. Постоянно отвлекается. Не организован. | Используются наводящие вопросы «Про что говорится в задаче?» Что нам нужно посчитать?» «Сколько грибов нашел Саша? Оля»?» Одобрение «молодец» Повторение вопроса задачи. «Что ты будешь делать складывать или вычитать?» Одобрение «молодец». Совет выполнить арифметическое действие. Совместное решение задачи (организующая и разъяснительная помощь) |
| 11  (а –аналогичное) | Диагност просит быть ребёнка внимательным, читает условие задачи (темп подачи медленный, выделение голосом чисел и слов) и просит решить задачу.  **Ребёнок самостоятельно решает** задачу.  Интересуется оценкой своей работы | -Одобрение («хорошо» «правильно» «молодец») или стимуляция дальнейших действий («молодец дальше») |
| **Чтение**  **(**данные из характеристики и обследования)  Усвоил буквы. Послоговое чтение. При чтении допускает ошибки: не дочитывает окончания, правильно читает начало слова, а конец читает с искажением, пропускает буквы, повторяют звуки и слоги, добавляют при чтении в слова отсутствующие в них слоги или звуки, заменяют звуки в словах, что ведёт к искажениям слов и даже замене их другими словами. При чтении теряет строки. Выраженные трудности в соотнесении прочитанного слова с предметом, действием. Чтение тихое, медленное, недостаточно осознанное. **Часты случаи повторного прочтения** | | | |
| Таблица 59 | Текст рассказа читает взрослый.  Ребенок проявляет заинтересованность, однако наблюдаются затрудняется в понимании прочитанного, просит прочесть повторно. Пересказывает текст с помощью наводящих вопросов. | Оказываться разъяснительная помощь, повторное прочтение текста, наводящие вопросыинтонационные выделения значимых слов, понятий | **Оказываемая ему разъяснительная** **помощь**  **эффективна.** **После оказанной ребенку разъяснительной помощи** пересказывает текст, пересказ логичен и последователен, выделяет главную мысль произведения.  Пытается понять прочитанное, прибегая, если надо, к повторному чтению. |

**Заполнение протокола**

**1 колонка**

(заполняется на этапе планирования обучающего эксперимента)

Вносится номер задания из указанных ранее источников (например, 1 класс, задание №2, таблица 107)

**2 колонка**

(заполняется по ходу эксперимента, фиксируются экспериментальные данные)

Подробное описание всего происходящего, конкретные действия ребёнка исходя из данных критериев

1. Понимание инструкции и цели задания

- способность ребёнка выслушать инструкцию до конца;

-наличие попыток понять её прежде, чем приступить к работе;

-характер инструкции, понятной ребёнку (устная, устная с наглядным показом, письменная);

2. Характер деятельности

-наличие и стойкость интереса к заданию;

-целенаправленность деятельности;

-умение доводить дело до конца;

-рациональность и адекватность способов действия;

-сосредоточенность в процессе работы;

-общая работоспособность;

наличие и осуществление самоконтроля и саморегуляции;

-использование предложенной помощи;

-мера и характер оказываемой помощи;

3. Реакция на результат работы

-наличие правильной оценки своей деятельности;

-наличие адекватной эмоциональной реакции (радость при успехе, огорчение при неудаче);

4. Эмоциональное состояние ребёнка

-проявление волнения (естественная реакция ребенка на новую обстановку, незнакомых людей)

-чрезмерная веселость, фамильярность в обращении с диагностом, неадекватность общения);

-просьбы ребенка, речевые реакции

-предложенные ребёнком способы решения задания

-время (скорость выполнения задания)

-результат деятельности ребёнка (число выполненных и невыполненных заданий).

-характер и тип ошибок

**3 колонка**

(заполняется по ходу эксперимента)

Вносятся виды помощи и мера помощи

- простое переспрашивание, просьба повторить то или иное слово или предложение (привлечение внимания к сказанному или к сделанному);

-одобрение («хорошо» «правильно» «молодец»)или стимуляция дальнейших действий («молодец дальше»);

-вопросы о том, почему ребёнок совершил то или иное действие (такие вопросы помогают ему уточнить собственные мысли);

-наводящие вопросы или критические возражения педагога;

-подсказка, совет действовать тем или иным способом;

-демонстрация действия и просьба самостоятельно его повторить;

-обучение или пошаговое обучение выполнению задания;

**4 колонка**

(заполняется на этапе качественного анализа экспериментальных данных)

Вносятся особенности овладения учебными знаниями и навыками, работы и т. д.

|  |  |
| --- | --- |
| **Интеллектуальная недостаточность** | **Задержка психического развития** |
| ПОНИМАНИЕ ИНСТРУКЦИИ | |
| Не фиксируют на инструкции должного внимания и, не дослушав ее до конца, принимаются выполнять задание наугад.  Необходим показ того, что следует делать или выполнение задания педагогом помогает ребенку понять, что от него требуется, нуждается в постоянном контроле | Часты случаи потери инструкции в процессе выполнения задания (например, из-за повышенной отвлекаемости, импульсивности, неорганизованности и т.д.) |
| ХАРАКТЕР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | |
| Не всегда проявляет выраженные адекватные эмоциональные реакции. Внимание можно привлечь ненадолго. Отмечается нарушение целенаправленности, уход от начатого правильного выполнения, к действиям, несвязанными с выполнением задания.  С трудом осмысливает задание, не находит рациональных приемов работы. Наблюдаются неадекватные, шаблонные действия.  Бессистемность, хаотичность всей деятельности или «соскальзывании» с правильно начатого решения (встречаются гораздо чаще и они более выражены)  Быстрое пресыщение, нуждается в постоянной активизации, побуждению к действиям.  Интерес к заданиям выражен слабо, организующая и направляющая помощь малоэффективна. Ребёнок после показа и объяснения испытывают те же трудности при выполнении аналогичных заданий, воспринимают его как новое.  Постоянно отвлекаются и быстро истощается.  Отсутствие самоконтроля, требует пошагового, поэтапного контроля со стороны педагога.  При выполнении аналогичных заданий.  Низкий уровень обучаемости. | Чаще проявляет адекватные эмоциональные реакции.  Слабо развита произвольная регуляция, деятельности.  Отмечается бессистемность деятельности или «соскальзывании» с правильно начатого решения.  Отсутствуют навыки самоконтроля, требует поэтапного контроля со стороны педагога.  Лучше используют помощь, и осуществляет перенос на аналогичные задания.  Часто достаточно организующей помощи |
| КРИТИЧНОСТЬ ОЦЕНКИ РАБОТЫ | |
| Некритичен к результатам своей работы. Часто не понимает того, что не выполнил задание, и поэтому не огорчается. Однако они не безразличны к оценке их деятельности со стороны окружающих. | Эмоциональные реакции на ситуации успеха и неудачи более адекватны, чем у детей с интеллектуальной недостаточностью |
| МАТЕМАТИКА | |
| **Счет**  Механическое повторение числового ряда.  Трудности в пересчете предметов:  называет 1 предмет, а берет или отодвигает несколько,  называние чисел опережает показ или наоборот.  При выполнении счёта от заданного числа до другого (например: от 5 до 8) начинают считать стереотипно в соответствии заученного счёта 1,2,3, особенно в обратном счете. (Не удерживает в памяти задания, теряет его).  Тоже происходит при выполнении заданий с таблицей умножения (например: воспроизводит таблицу умножения на 2, при этом забывает, зачем он это делает).  Трудности соотнесения числа и цифры.  **«**Строят цифры»,не прописывает (не знает с какого элемента начинать написание цифр.  **Продолжительное время**  наблюдается зеркальное написание цифр  Путают цифры 6-9 ,7-8(особенно под диктовку).  Не знает состав чисел  Выраженные трудности в вычислениях через разряд  Отмечается «застревание» на принятом способе решения примеров  Трудности переключения с одной умственной операции на другую  При наличии 2х разных действий, выполняет одно действие и не может переключится на второе –записывает в ответ или выполняет предыдущее действие  Затрудняется выполнять вычисления в столбик, не соблюдают поразрядность в записи примеров  Не узнают знакомые геометрические фигуры, если они предъявлены в непривычном положении или их необходимо выделить в предметах, найти в окружающей обстановке  **При сравнении** наблюдается  Поверхностное сравнение, не проникает во внутренние связи и отношения, руководствуется внешними признаками  «Соскальзывание» на несоотносимые элементы (длинная –красная)  При сравнении множеств производит пересчет предметов в слух или шёпотом.  **При решении задач**  Испытывают трудности в понимании условия задачи, воспринимают условие задачи не полностью, а фрагментарно, по частям, не могут связать в единое целое, устанавливать между ними связи и зависимости и выбрать правильный путь решения.  Руководствуются отдельными словами и выражениями или используют усвоенные ранее схемы – шаблоны  Дополняют условие задачи, вводят свои слова «всего», «стало» и т.д. и на их основе выбирают действие  Выраженные трудности при составлении при составлении краткого условия и плана решения задачи. Часты случаи «потери» инструкции, вопроса, а в результате – выполнение случайных вычислительных операций  При составлении задач наблюдается однообразие (используют задачи с одинаковой фабулой, повторяющимися глаголами вопросами и числовыми данными).  Испытывает особые трудности при решении задач с косвенными вопросами  Механическое запоминание правил, часто не понимая смысла. Знает переместительный закон не применяет его.  С большим трудом связывает взаимообратные понятия (например «оба» «каждый» «другой»)  Не понимает слова, выражения математической терминологии и знаковых обозначений  **После показа и разъяснения ребёнок испытывает те же трудности при выполнении аналогичных заданий** | Могут быть похожие трудности, но ребенка отличает лучшее использование помощи. Нужна незначительная помощь, иногда достаточно мимики, жеста, интонации и т.д. и ребёнок находит верное решение. Поле объяснения ребёнок осуществляет самостоятельный перенос показанного способа действия на однотипные задания. Отмечается и большая заинтересованность в успешном выполнении заданий. В ходе решения эти дети спрашивают, уточняют, обращаются за помощью. Они критичны в оценках своей деятельности. |

Безусловно, это не все отличительные признаки, учитываемые при разграничении ЗПР и интеллектуальной недостаточности. Не все они одинаковы по своей значимости. Однако знание этих вышеупомянутых признаков позволяет дифференцировать оба рассматриваемых состояния.