Система работы по организации образовательного процесса с учащимися с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями

слайд 1

Малеванова А.А., учитель

ГУО «Ветковский центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации»

слайд 2

Представляю вашему вниманию опыт работы педагогов класса нашего учреждения по организации образовательного процесса с учащимися с ТМН.

На сегодняшний день в классе центра обучается трое учащихся с тяжелыми множественными нарушениями. Контингент учащихся представлен на слайде. Режим пребывания их в учреждении составляет 6 часов.

Двоим учащимся членами ПМПК рекомендовано персональное сопровождение. Однако в учреждении введена только одна штатная единица воспитателя персонального сопровождения, так как в классе на протяжении всего времени пребывания детей в центре работает воспитатель.

слайд 3

Свою деятельность мы организуем на основании следующих документов:

- учебный план на текущий учебный год;

- расписание учебных и коррекционных занятий;

- диагностические карты;

- индивидуальные учебные программы;

- календарно-тематическое планирование занятий;

- план работы воспитателя персонального сопровождения;

- план воспитательных мероприятий;

- ежедневное планирование;

- классный журнал;

- дневники наблюдения за учащимися с аутистическими нарушениями.

Раньше в своей работе мы использовали тетрадь преемственности между учителем и воспитателем класса, в которой учителем делались записи тем, необходимых для закрепления с учащимися во второй половине дня во время воспитательных мероприятий. Ввиду того, что воспитатель постоянно находится в классе, присутствует на всех режимных моментах, работает в тесном сотрудничестве с учителем – мы решили от данного документа отказаться, так как фактически происходит дублирование словесной и письменной информации между педагогами.

слайд 4

**Учебный план** включает в себя пояснительную записку и непосредственно сам учебный план. Фрагмент учебного плана представлен на слайде.

слайд 5

**Расписание учебных и коррекционных занятий** составлено в соответствии с требованиями Министерства образования РБ и специфических санитарно-эпидемиологических требований, утвержденных Советом Министров РБ. Расписание занятий на один из дней недели вы можете видеть на слайде. Продолжительность учебного занятия сокращена до 35 минут в связи с тем, что наше учреждение расположено на территории радиоактивного загрязнения.

слайд 6

В первые две недели начала учебного года нами проводится **диагностика** с целью выявления актуального уровня развития учащихся и определения зоны их ближайшего развития. Также в этот период проходит адаптация учащихся к режиму пребывания в учреждении после летних каникул.

С учетом имеющихся нарушений у детей мною используются следующие индивидуальные карты:

* для детей с аутистическими нарушениями – *функциональная карта по Миненковой И.Н*., которая в течении учебного года используется также для оценки эффективности коррекционно-педагогического воздействия. По каждой группе функциональных умений в данной карте фиксируется балл достижений ребенка, который определяется количеством достижений, выполненных самостоятельно. Начальная, промежуточная и итоговая оценка умений отображается на графике;
* для ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и тяжелой интеллектуальной недостаточностью используется *карта динамики развития*, разработанная специалистами нашего учреждения исходя из структуры нарушений, имеющихся у ребенка. Эта карта включает в себя основные функциональные сферы развития ребенка (коммуникативную, навыки самообслуживания, двигательные умения).

слайд 7

слайд 8

На основании проведенной углубленной диагностики специалистами учреждения разрабатываются **индивидуальные учебные программы для учащихся**. В данном виде работы участвуют учитель, педагог-психолог, инструктор ЛФК, музыкальный руководитель и другие специалисты. Наполнение содержания индивидуальных учебных программ основывается на:

- учебных программах по учебным предметам для ЦКРОиР ;

- учебных программах для дошкольников ЦКРОиР;

- программах для специальных учреждений образования для детей раннего возраста с нарушениями функций ОДА.

слайд 9

Содержание индивидуальных учебных программ находит свое отражение в **календарно-тематическом планировании** учебных занятий на текущую четверть. Следует отметить, что темы КТП в начале учебного года носят диагностический характер. Для более успешной и эффективной организации образовательного процесса мною используется индивидуально-ориентированный подход при составлении данного документа. Несмотря на то, что программные задачи разнятся, я их стараюсь объединить в КТП общим дидактическим материалом. Так, например, во 2 и 3 классе мы работаем над развитием мелкой моторики с использованием фасоли. Соответственно, при организации работы с учащимся 4 класса по развитию тактильного восприятия мы используем тактильные ванночки с тем же природным материалом.

Я разрабатываю общее календарно-тематическое планирование для всех учащихся класса по предметам, на основании которого воспитателями составляются:

слайд 10

- **план работы** с учащимися с аутистическими нарушениями на учебную четверть и

- **план воспитательных мероприятий** воспитателя.

В плане работы воспитателя персонального сопровождения более детально отражены этапы работы с ребенком на занятии, конкретизированы задачи.

слайд 11

Календарно-тематический план воспитательных мероприятий составляется воспитателем по видам деятельности учащихся, базирующихся на образовательных областях: коммуникативная деятельность, творческая, социально-адаптивная, игровая и хозяйственно-бытовая. Таким образом в процессе проведения воспитательных мероприятий осуществляется закрепление умений и навыков, формируемых на учебных занятиях.

Содержание всей планирующей документации учителя и воспитателей тесно взаимосвязано, носит системный и последовательный характер.

слайд 12

Планирование работы на день нами осуществляется ежедневно по окончании занятий и находит свое отражение в поурочных планах работы. В нашем учреждении для удобства используется **технологическая карта занятия**, в которой отражается: название образовательной области, тема занятия, основные задачи. Табличная часть технологической карты включает в себя этапы работы на занятии, его содержание, оборудование, индивидуализацию учебного процесса и примечание. Методы и приемы работы, виды оказываемой помощи, способы действия с конкретным ребенком находят свое отражение в графе «индивидуализация». В примечаниях делаются отметки о достижениях и неудачах (с указанием их возможных причин).

слайд 13

Также воспитателями ежедневно заполняется **дневник наблюдения** за учащимися с аутистическими нарушениями, в котором отражаются любые изменения в поведении, эмоциональном и физическом состоянии, особенности восприятия материала на занятиях. Некоторые из позиций наблюдения представлены на слайде.

слайд 14

Дневник наблюдения ведется с целью своевременного внесения корректировок как в календарно-тематическое планирование, так и в индивидуальные учебные программы.

слайд 15

Пространство класса для учащихся максимально адаптировано для обучения детей с аутистическими нарушениями.

Создана необходимая образовательная среда:

- индивидуальные визуальные расписания;

- индивидуальные планшеты «сейчас – потом» и коммуникативные альбомы;

слайд 16

- индивидуальные бейджи с базовыми карточками, которые используются всеми педагогами;

слайд 17

- карточки для визуальной поддержки последовательности действий при выполнении гигиенических процедур и формирования навыков самообслуживания;

слайд 18

- карточки, обозначающие различные зоны пространства образовательной среды.

слайд 19

Оборудован уголок уединения, а также необходимая коррекционно-развивающая среда. На слайде вы видите дерево, которое меняет свой внешний вид в зависимости от поры года, и находится оно рядом с адаптированным календарем природы;

слайд 20

тактильные мешочки, стол для занятий по развитию мелкой моторики с системой хранения различных материалов.

слайд 21

Последнее наше приобретение – светодиодный стол-планшет для рисования на песке.

слайд 22

И в заключении своего выступления хотелось бы сказать, что одним из основных критериев эффективной работы с учащимися с ТМН является тесное взаимодействие всех специалистов ЦКРОиР.

слайд 23

Спасибо за внимание!