**1 слайд**

**Мировой опыт развития инклюзивного образования.**

*Летошко Марина Васильевна,*

*методист ГУО «Гомельский областной центр*

 *коррекционно-развивающего обучения и реабилитации»*

**2 слайд**

***– Отец, как мы могли сотворить с ними такое?***

***– Сначала, сынок, мы научились говорить «мы» и «они». Остальное было просто.***

Исследование эволюции отношения общества и государства к лицам с особенностями психофизического развития от античных времен до наших дней позволило выделить переломные моменты, разграничивающие пять периодов эволюции. Они охватывают временной отрезок в два с половиной тысячелетия - путь общества от ненависти и агрессии до терпимости, партнерства, интеграции и инклюзии лиц с особенностями психофизического развития.

В эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии в СССР и, в последствии в Беларуси, воспроизводятся все те же периоды, что и в европейской цивилизации, но со значительным отставанием в масштабе исторического времени, вследствие чего в 90-е годы XX века СССР и Западная Европа переживали разные периоды эволюции отношения государства к детям с ОПФР.

**3 слайд**

**Первый период - от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости заботы о лицах с ОПРФР.**

Условной границей периода в Западной Европе является первый прецедент государственной заботы об инвалидах - открытие в Баварии первого приюта для слепых в 1198 г. На территории нашей страны прецеденты возникновения первых монастырских приютов приходятся на 1706 - 1715 гг.

**Второй период - от осознания необходимости призрения лиц с ОПФР к осознанию возможности обучения хотя бы части из них.**

Условной границей периода в Западной Европе можно считать переосмысление во Франции гражданских прав лиц с сенсорными нарушениями и первые прецеденты открытия в Париже специальных школ: для глухонемых (1770) и для слепых (1784). На территории нашей страны прецеденты открытия первых специальных школ (в Петербурге: для глухих - 1806 и для слепых - 1807 гг.) связаны со знакомством императора Александра I с западным опытом и приглашением французского тифлопедагога Валентина Гаюи для работы в Российскую империю.

**Третий период - от осознания возможности к осознанию целесообразности обучения трех категорий детей: с нарушениями слуха, зрения, умственно отсталых.**

Условной границей периода в Западной Европе можно считать последнюю четверть XIX века - время принятия в западноевропейских странах Законов об обязательном всеобщем начальном образовании и на их основе - Законов об обучении глухих, слепых и умственно отсталых детей. Это время создания параллельной образовательной системы - системы специального образования для трех категорий детей. В Российской империи оформление параллельной образовательной системы с теми же тремя типами специальных школ приходится на советский период - 1927 – 1935-е гг. и связано с Законом о всеобуче.

**Четвертый период - от осознания необходимости обучения части аномальных детей к пониманию необходимости обучения всех аномальных детей.**

Он приходится в Западной Европе на период от начала XX в. до конца 70-х гг. и характеризуется там развитием законодательной базы специального образования, структурным совершенствованием национальных систем. Существенно расширяется охват специальным обучением нуждающихся детей. К концу 70-х гг. специальным образованием в странах Западной Европы охватывается от 5 до 15 % детей школьного возраста. В СССР же развитие и дифференциация системы, ее структурное совершенствование осуществляется в 50 – 90-е гг. Однако специальным образованием на территории СССР было охвачено не более 3 % детей школьного возраста, а специальные образовательные учреждения и дефектологические кадры крайне неравномерно распределялись по территории страны.

В Западной Европе в 70-е гг. на смену старой парадигме общественного и государственного сознания "полноценное большинство" - "неполноценное меньшинство" приходит новая – "единое сообщество, включающее людей с различными проблемами". Это и фиксируется в законодательстве. Применительно к лицам с нарушениями в развитии - это Декларации ООН "О правах умственно отсталых лиц" (1971), "О правах инвалидов" (1975). За этими декларациями последовали национальные антидискриминационные законодательные акты. Закладываются основы формирования новой культурной нормы - уважения к различиям между людьми. В этом контексте, спецшколы и интернаты признаются учреждениями сегрегационными, а изолированная от массовой системы система специального образования - дискриминационной.

На территории нашей страны же возникновение этой тенденции совпадает с распадом СССР и кардинальным изменением устройства государства. Объявив себя демократическим государством, Беларусь в 1991 г. ратифицировала Конвенции ООН "О правах ребенка", "О правах инвалидов", "О правах умственно отсталых лиц". Тем самым государство продекларировало смену отношения к инвалидам и их гражданским правам.

**Пятый период эволюции - от изоляции к интеграции.**

Развитие социальной интеграции инвалидов вызывает к жизни идеи интеграции в образовании. Период характеризуется в западноевропейских странах перестройкой в 80 - 90-е гг. организационных основ специального образования, сокращением числа специальных школ и резким увеличением количества специальных классов в общеобразовательных школах, перестройкой взаимоотношений массового и специального образования.

**4 слайд**

Беларусь же в 1991 году была, как мы можем видеть, только на границе перехода к этому периоду эволюции отношения к лицам с отклонениями в развитии (см. слайд).

В 90-е гг. Беларусь и Западная Европа переживают разные периоды эволюции отношения к лицам с отклонениями в развитии, и, соответственно, находятся на разных этапах развития систем специального образования.

В нашей стране этап становления и оформления национальной системы специального образования уникален тем, что он прерван двумя революциями, приведшими к коренному переустройству государства и общества. Предпосылки формирования национальной системы специального образования складываются при монархической России, а оформляется она уже в советской Беларуси в уникальный исторический момент смены государственного строя, идеологии, ценностных ориентаций, морально-этических и культурных норм, глубокого экономического кризиса, разрухи, гражданской войны. Попробуем описать процесс становления отечественной государственной системы специального образования.

**5слайд**

В 1918 г. церковь отделяется от государства и школы, запрещается филантропически-благотворительная деятельность, упраздняются все благотворительные общества, братства, ведомства. Ответственность за воспитание детей с отклонениями в развитии возлагается на Наркомпрос. Политика в отношении аномальных детей становится частью государственной политики по отношению к социально неблагополучным категориям детей - беспризорникам, малолетним преступникам. Ведущим типом образовательного учреждения для детей с отклонениями в развитии был признан интернат. Таким образом, дети с отклонениями в развитии могли получить воспитание и образование преимущественно в специальной школе-интернате, попадая в которую, они оказывались изолированными в значительной мере как от семьи, так и от нормально развивающихся сверстников. Аномальные дети оказались как бы замкнутыми в особый социум, внутри которого и предполагалось осуществлять специальное образование.

Яркой особенностью описываемого периода, является Закона о всеобуче. Постановление ЦК ВКП(б) "О всеобуче" не содержало отдельной статьи о детях с отклонениями в развитии и соответственно распространило на них нормативы обучения, предназначенные для нормально развивающихся детей.

Провозгласив обязательное образование по единому государственному стандарту и не введя специализированного стандарта для детей с отклонениями в развитии, государство установило для всех без исключения категорий детей школьного возраста единый образовательный ценз. Негативным последствием цензовой системы является закономерный в этом случае феномен "вытеснения" из образовательной системы детей с глубокими нарушениями интеллекта, эмоциональной сферы, сложной структурой дефекта и дифференциация аномальных детей на "обучаемых" и "необучаемых".

**6 слайд**

Аномальные дети, признаваемые обучаемыми, попадали в систему специального образования, где должны были с помощью специальных методик и в иные, более продолжительные, сроки, но усвоить государственный стандарт, разработанный для нормально развивающихся детей. Это в свою очередь поставило молодую отечественную дефектологическую науку перед "сверхзадачей", не ставившейся ни в одной другой стране мира ни в один из исторических периодов развития науки об аномальном ребенке. Эти "сверхзадачи" вы можете видеть на слайде:

*– постановке теоретических и исследовательских задач высокого уровня;*

*– интенсивной разработке теоретической базы специальной психологии и педагогики;*

*– высокому уровню развития специальных педагогических технологий;*

*– построению эффективных "обходных" путей обучения для разных категорий детей с отклонениями в развитии*.

Данные «обходные» пути должны были позволить получить цензовое образование, сопоставимое с определенным уровнем общего образования тех лет.

**7 слайд**

Именно на этом этапе отечественная национальная система специального образования структурно совершенствовалась. Вы можете увидеть это на слайде.

*– был осуществлен переход к дифференциации специальных школ;*

*– создана система дошкольного воспитания разных категорий аномальных детей*

*– заложены основы постшкольного образования.*

Общими для Западной Европы и СССР тенденциями развития системы является ее структурное совершенствование, расширение охвата специальным образованием нуждающихся детей.

**8 слайд**

Однако, нельзя оставить без внимания уникальные советские особенности, существенно отличающие отечественную систему от западноевропейских:

*– отсутствие закона о специальном образовании;*

*– цензовый характер обучения* *в специальных школах*,

Следует отметить, что уровень образовательного стандарта был существенно более высокий, чем в странах Западной Европы;

*– единообразие системы на всей территории страны;*

*– исключение из системы специального образования "необучаемых" аномальных детей;*

*– крайне неравномерное распределение по территории страны специальных образовательных учреждений, дефектологических кадров, центров подготовки этих кадров;*

**9 слайд**

*– неукомплектованность специальных образовательных учреждений кадрами специалистов-дефектологов;*

*– дисбаланс*

Дисбаланс отражался в уровне развития системы специального образования детей и уровне развития системы подготовки дефектологических кадров;

*– ограничение взаимодействия родителей и специалистов в процессе обучения и воспитания аномального ребенка;*

*– существенно меньший, чем в странах Западной Европы, охват специальным образованием нуждающихся детей;*

*– полная закрытость системы специального образования для средств массовой информации.*

Итак, мы можем говорить о наличии как общих с другими странами закономерностей, так и ярких специфических особенностей развития отечественной системы специального образования.

Одним из важнейших выводов, является вывод о незавершенности к началу 90-х гг. развития отечественной системы.

**10 слайд**

Вывод о незавершенности развития системы принципиален для понимания сущности ситуации 90-х гг. в Беларуси и ее кардинального отличия от ситуации 70-х гг. в Западной Европе, когда там начал осуществляться переход системы специального образования и перестройка ее организационных основ под влиянием ведущей тенденции периода - ***интеграции***.

Беларусь подошла к этому переходу на 20 лет позже Западной Европы, при этом тенденция к интеграции инвалидов в общество возникает в нашей стране в принципиально иных социокультурных условиях. Европа вошла в интегративный период на основе дальнейшего развития уже установившихся норм демократии и во время экономического подъема, Беларусь же - в ситуации начала становления демократических норм, их самого первого законодательного оформления.

Принципиально важно, что в 70-е гг. на Западе идеи интеграции людей с отклонениями в развитии возникают в контексте противостояния всем видам дискриминации. В Беларуси же интеграция декларируется как необходимость цивилизованного отношения к инвалидам.

Вместе с тем уже неправомерно было работать, игнорируя интегративные подходы к обучению детей с нарушениями в развитии. Однако возможными виделись разные пути реализации интеграции…

**11 слайд**

…революционный и эволюционный.

Революционный путь предполагал "подогнать" отечественную систему к современной западной в максимально короткие исторические сроки.

Наиболее оправданным являлся эволюционный подход.

**12 слайд**

Интеграция - закономерная тенденция в развитии системы образования лиц с ОПФР.

Система специального образования лиц с ОПФР является институтом государства, который возникает и развивается как особая форма отражения и реализации его ценностных ориентаций и культурных норм общества.

**13слайд**

Тот факт, что в последние годы мы стали свидетелями изменения действующего законодательства и возникновения новой образовательной модели, недвусмысленно указывает на то, что общество готово бездискриминационно воспринять людей с различными особенностями в развитии. Инклюзия становится новым кодовым знаком для обозначения стремления к преодолению неравенства, обретения свободы и нового качества жизни.

**14 слайд** - заставка