**Коррекционное занятие**

**Направление:** Развитие познавательной деятельности

**Тема занятия:** Весну приближаем

**Задачи:**

– способствовать обобщению и систематизации знаний о весне, как времени года;

– развивать умение устанавливать связи между объектами;

– формировать умение выбирать предмет по заданной характеристике – цвет;

– развивать умение организовывать самостоятельную деятельность.

**Коррекционная среда:** дидактические игры «Времена года», «Собери картинку о весне», «Солнышко», «Веришь ли ты?»,«Весенние слова»; посылка; телеграмма; листочки-карточки; карта Беларуси; карандаши.

**Ход занятия**

1. ***Организационный момент***

– Добрый день, ребята!

Необычный день у нас,

И гостями полон класс.

Что гостям сказать нам надо?

– Видеть Вас мы очень рады!

*Звучит спокойная музыка*

– Ребята, представьте, что каждый из вас – маленькое семечко. Присядьте. Я – садовник, бережно отношусь к вам – поливаю, ухаживаю …. С первыми лучами солнца вы начинаете расти. С первыми лучами солнца вы начинаете расти. Появляются листочки *(поднимают руки вверх)*. Стебельки устремляются вверх *(дети встают)*. И, наконец, распускаются прекрасные цветы *(показывают руками бутоны)*. Они хорошеют *(улыбаются друг другу)*. Тянутся к свету, солнцу. Вот так и человек тянется к знаниям. Ходит в школу, учится…

– Я уверена, сегодняшнее занятие принесёт и радость вам, и новые знания.

1. ***Основная часть***

– Дети, верите ли вы, что все люди, и дети, и взрослые, жители одного большого царства, название которого Природа? А правят в этом царстве четыре царицы по очереди (Зима, Весна, Лето, Осень) Кто из них лучше, красивее, нужнее природе, кто полезнее для людей? (Все красивы, нужны и полезны) Чья очередь сейчас дирижировать стройным природным оркестром? (Весна)

– Я вам предлагаю решить задачу «Какого цвета весна?». Но для этого нам надо определить, какого цвета каждое время года.

*Предлагается на каждого ребёнка дидактическая карта.*

*Учитель читает стихотворение о каждом времени года:*

Всё кругом бело-синее,

Всё в тонком кружеве теней.

А лес укрыт пушистым инеем

Уснул до первых вешних дней (Зима)

Ходит солнышко высоко,

Тяжело летит пчела,

Налилась малина соком,

Падать в травы начала. (Лето)

Уже ручей сквозь лёд пробился,

Уже скворец в ручье напился,

Уже свалился снег с ветвей

И с каждым днём в лесу светлей. (Весна)

Скучная картина.

Тучи без конца,

Дождик так и льётся,

Лужи у крыльца. (Осень)

*(Дети закручивают пробки, соответствующие описанию времени года)*

*В класс заходит почтальон.*

Почтальон: Телеграмма, телеграмма!

Я пришёл к вам с почты прямо.

Лист скорее принимайте,

О чём пишут вам, узнайте.

Ну, а мне уже пора,

До свиданья, детвора.

– Ой, а ещё и посылочка вам!

Учитель читает телеграмму:

Здравствуйте, друзья. Я давно нахожусь в тёплых краях, но очень скучаю по своему родному краю. И не знаю, какие перемены в природе Беларуси происходят сейчас. Ответьте на мои вопросы, пожалуйста. Буду ждать вашего ответа! С приветом, Буслик.

*Вопросы:*

1. Какая пора года приходит после зимы?
2. Как называется первый месяц весны?
3. Какая птица весну приносит?
4. Как называется первый весенний цветок?
5. Какие животные просыпаются после зимней спячки?

Учитель: Какие вы молодцы. Все ваши ответы я записала на диктофон. И Буслику отправлю аудио письмо.

*Дидактическая игра «Собери картинку о весне»*

*Учитель читает текст, ученики выкладывают силуэты согласно содержанию рассказа.Оценка картины:*

– Какая у нас точная и понятная картина получилась! Можно сразу прочитать рассказ о весне.

***Физкультминутка***

Мы немножко отдохнём.

Встанем, глубоко вздохнём,

Руки в сторону, вперёд.

На опушке Весна ждёт.

Зайка прыгал под кустом,

Приглашая нас в свой дом.

Руки вниз, на пояс, вверх

Побежим скорее в класс

Там продолжим свой рассказ.

*Дидактическая игра «Солнышко»*

– С каждым днём солнце поднимается выше на небе, и лучики его прямо попадают на землю. И происходят весенние изменения в природе. А вот какие точно, вы отметите прищепками на нашем солнышке.

*«Веришь ли ты?»*

– Солнце сильно нагревает землю

–Тает снег

– Появляются цветы

– Весенние цветы распускаются

– Деревья до лета стоят голые

– Лёд на реке – не лучшее место для игр

– Сосульки очень вкусные

– Прилетают птицы из тёплых стран

Какое весеннее солнышко у нас получилось! Пригрело и за окном сосульки тают.

*Пальчиковая гимнастика*

За окном сосулька тает (удары по столу пальчиками)

Ветер тучи рвёт в клочки (удары ладонью)

Разжимает, разжимает

Клен тугие кулачки.

Прислонился он к окошку

И едва растает снег (шагает средний и указательный палец)

Мне зелёную ладошку (хлопают ладошки)

Клён протянет раньше всех.

*Работа самостоятельная на листочках-картах*

– Вот карта нашей Беларуси, по которой так тоскует Буслик. Ведь он далеко ещё. Давайте расскажем Буслику, кто его будет встречать весной. У нашего Буслика много друзей. Я вам предлагаю раскрасить зверей, а птиц обвести по контуру.

Вы пришли сюда учиться,

Не лениться, а трудиться.

Слушали внимательно,

Работали старательно.

1. ***Итог занятия. Рефлексия***

*Предложить чистые листы бумаги. Дети, отвечая на вопросы, складывают листок гармошкой. Вы зиму с весной не перепутаете?*

*Дидактическая игра «Весенние слова»*

Зима ушла, а весна пришла

Зима холодная, а весна … (теплая)

Зимой солнце морозит, а весной … (греет)

Зимой надевают шубы, а весной … (куртки)

Зимой медведь спит, а весной … (просыпается)

Зимой птицы улетают в тёплые края, а весной … (прилетают)

– Подарите своих птичек гостям.

– Вы все молодцы, старались, много узнали, помогли Буслику. Пришло время открыть нашу необычную посылку. Подойдите ко мне.

*Открывают посылку. В ней лежит большая конфета, наполненная кормом для птиц и южные абрикосы и чернослив для детей. Угостить детей и предложить во время прогулки покормить птиц.*