**ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ, ИМЕЮЩИХ НАРУШЕНИЯ СЛУХА, В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Козловская Анжела Евгеньевна, бакалавр, заместитель директора по учебной работе Государственного учреждения образования «Средняя школа №10 г. Мозыря»

Современный этап развития образования является переходным от интеграции детей с проблемами развития в среду их здоровых сверстников. Очень большое значение имеет включение детей с нарушениями слуха в разнообразную социально значимую деятельность, где появляется потребность в общении и развивается устная речь. В процессе такой совместной деятельности дети с нарушениями слуха могут реализовать тот потенциал, который позволяет им ощутить свою независимость и устойчивость в этой жизни; они имеют возможность проявить инициативу, самостоятельность, что обеспечивает их адаптацию к окружающей среде и интеграцию в независимую жизнь.

В теории и практике сурдопедагогики разработаны различные виды и формы интеграции детей с нарушениями слуха в зависимости от их индивидуальных особенностей.

Образовательный процесс совместного обучения учащихся с нарушениями слуха и учащихся с нормальным уровнем развития имеет положительный результат в средней школе №10 г. Мозыря, где с 2002 года обучаются дети с нарушениями слуха.

Первый класс для детей с нарушениями слуха был открыт по разрешению Министерства образования РБ в 2002 г., в количественном составе 5 учащихся. Выпуск учащихся этого класса состоялся в 2014 году. Выпускники школы продолжают обучение в Минском государственном колледже электроники, Московском государственном техническом университете им. Н.Э. Баумана, работают на гродненском предприятии.

С 2008 г. в учреждении образования стали обучаться дети, имеющие нарушения слуха, в интегрированных классах.

В настоящее время в учреждении образования обучается 13 учащихся. Обучение осуществляется в специальном классе, интегрованных классах полной и неполной наполняемости.

Образовательный процесс строится согласно 2 видам учебных планов:

* учебный план специальной общеобразовательной школы для детей с нарушением слуха первого отделения (срок обучения – 11 лет);
* учебный план специальной общеобразовательной школы для детей с нарушением слуха второго отделения (срок обучения – 12 лет).

Учебные программы по предметам для обучения детей с нарушениями слуха на II и III ступенях общего среднего образования практически не имеют отличий от учебных программ для детей с нормальным уровнем развития.

Для организации обучения детей с нарушениями слуха в школе имеются нормативные правовые документы, регламентирующие образовательный процесс как для учащихся с нормальным уровнем развития, так и для учащихся с нарушениями слуха; специалист по работе с детьми с нарушениями слуха - сурдопедагог; оборудован класс для обучения детей с нарушением слуха, укомплектованный коллективной звукоусиливающей аппаратурой; кабинет для отдыха/релаксации; изучены педагогическим коллективом специальные методики по изучению дактильной азбуки и жестового языка.

При поступлении в учреждение общего среднего образования дети с нарушениями слуха имеют разный уровень психического и речевого развития, который зависит от степени снижения слуха и времени его возникновения, адекватности медицинской коррекции слуха, наличия своевременной, квалифицированной и систематической психолого-педагогической помощи, особенностей ребенка и его воспитания в семье.

Сотрудничество педагогов, узких специалистов и законных представителей учащихся – залог успеха развития учащегося с нарушениями слуха. Законные представители учащихся с нарушенным слухом при сопровождении учителем класса и специалистами, принимая активное участие в воспитании и обучении ребенка, обеспечивают непрерывность образовательного процесса.

Работа по включению ребенка с нарушениями слуха в образовательный процесс учреждения общего среднего образования строится следующим образом:

1. индивидуальное собеседование законных представителей с членами администрации (цель собеседования: формирование представлений законных представителей о реальных возможностях учреждения образования при обучении детей с нарушением слуха совместно с детьми с нормальным уровнем развития);
2. индивидуальное собеседование законных представителей с сурдопедагогом, проведение первых пробных занятий с ребенком, имеющим нарушение слуха (цель занятий: владение ребенком с нарушением слуха жестовой и дактильной речью, умение слушать и выполнять рекомендации педагога);
3. определение учебного плана и знакомство законных представителей с основными требованиями учебной программы;
4. комплектование интегрированных классов полной и неполной наполняемости;
5. методическое инструктивное совещание с педагогами, осуществляющими образовательный процесс в данном классе (цель совещания: изучение нормативных документов при организации образовательного процесса с учащимися с нарушением слуха. Учитель учреждения образования, начиная работать с глухими/слабослышащими учащимися, должен помнить об особенностях их познавательного и личностного развития.

В работе с глухими/слабослышащими детьми наглядные методы являются наиболее востребованными. Наглядные методы предполагают использование пособий (плакатов, таблиц, схем, картин и т.д.), демонстрацию приборов, опытов, кинофильмов, компьютерных презентаций и т.д., обеспечивающих полисенсорную основу восприятия информации.

Используя необходимую наглядность, педагог разъясняет цель демонстрации, акцентирует внимание на объекте и помощи учащимся удержать его в поле зрения, охарактеризовывает свойства, показывает разные его стороны, делает для него соответствующие комментарии.

Дети с нарушенным слухом, благодаря компенсаторному свойству организма, опираются на слухо-зрительное восприятие, где зрению отводится значимая роль в получении информации. Поэтому учитель должен обращать внимание на визуальную составляющую своих уроков.

Организация совместного обучения имеет и свои трудности.Педагоги школы сталкиваются со следующими затруднениями при обучении детей с нарушением слуха:

низкий *темп переключения* - ребенку с нарушением слуха требуется определенное время для окончания одного учебного действия и перехода к другому;

*сниженный объем внимания;*

затруднения в *распределении внимания:* (глухой/слабослышащий ребенок не может одновременно слушать и писать).

*большая утомляемость,* так как получение информации происходит на слухо-зрительной основе (в отличие от слышащего учащегося, который в течение учебного занятия при чтении опирается на зрительный анализатор, при объяснении материала – наслуховой, ребенок с нарушением слуха постоянно задействует оба анализатора);

Среди *специфических особенностей формирования личности* необходимо отметить наличие у таких детей комплекса негативных состояний – неуверенность в себе. Реакция на новые обстоятельства (незнакомые задания, обстановку, незнакомых людей) может быть разной по форме, но в основе ее лежит боязнь ошибиться: уход, отказ от общения с незнакомым человеком - «Я не знаю, не умею, не могу», иногда капризы, «уход в себя» или агрессия.

Для неслышащего/слабослышащего учащегося построить *межличностные отношения* особенно важно с педагогом, который является ведущим в формировании оценки одноклассников и самооценки на протяжении длительного времени, вплоть до старших классов. Приоритетное общение с учителем и ограничение взаимодействия с одноклассниками может привести к нарушению социальной коммуникации, повышенной раздражительности, невротическим реакциям.

Учитывая *особые образовательные потребности* детей с нарушениями слуха, педагоги учреждения образования выполняют обязательные правила:

* сотрудничают с сурдопедагогом и законными представителями ребёнка;
* стимулируют полноценное взаимодействие глухого/слабослышащего ребенка со сверстниками и способствуют скорейшей и наиболее полной адаптации его в детском коллективе;
* соблюдают необходимые методические требования (месторасположение относительно учащегося с нарушенным слухом; требования к речи взрослого; наличие наглядного и дидактического материала на всех этапах урока; контроль понимания ребёнком заданий и инструкций до их выполнения и т.д.);
* организовывают рабочее пространство учащегося с нарушением слуха (подготавливают его место; проверяют исправность/работоспособность слуховых аппаратов/кохлеарного импланта; проверяют индивидуальные дидактические пособия и т.д.);
* включают глухого/слабослышащего ребёнка в обучение на учебном занятии, используя специальные методы, приемы и средства, учитывая возможности учащегося и избегая гиперопеки, не задерживая при этом темп проведения урока;
* решают ряд задач коррекционной направленности в процессе урока (стимулируют слухо-зрительное внимание; проверяют понимание ребенком обращенной речи, заданий, текстов; исправляют речевые ошибки и закрепляют навыки грамматически правильной речи; расширяют словарный запас; развивают связную речь учащегося; оказывают помощь при написании изложений, диктантов, при составлении пересказов и т.д.).

Для успешной организации режима кооперации (взаимодействия) учащегося с нарушенным слухом со слышащими сверстниками в учебном процессе необходимо координировать совместную деятельность, учитывать индивидуальные возможности каждого, оказывать поддержку каждому входящему в состав группы, основываясь на элементах сотрудничества.

Нам всем предстоит преодолеть барьер изолированности. Каждый ребёнок имеет право иметь возможность реализовать своё право на образование в любом типе образовательного учреждения и получить при этом необходимую ему специализированную помощь.

Самое главное в нашей деятельности - не отделять ребёнка с нарушениями слуха от других детей и не считать его неполноценным.

Фиксация на успехе не только мотивирует ребёнка к дальнейшей деятельности, но и способствует появлению уверенности в себе, в своих делах. Благодаря этому происходит постепенная перестройка отношения к своему дефекту, к себе, к окружающим, меняются в лучшую сторону черты характера.

Ребёнок постепенно переходит из социальной изоляции в мир окружающих его слышащих людей.

**Список литературы**

1. Речицкая, Е. Г. Уроки русского языка и литературы в школе для слабослышащих детей , Изд. дом «Владас», 2012 - 152 с.
2. Комаров, К.В. Методика обучения русскому языку для слабослышащих детей: Учеб. пособие для вузов. 2-е изд., испр. М.: Изд. дом «ОНИКС 21 век», 2005 - 168 с.
3. Программа для учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения. Русский язык. V-XI классы. - Минск: НИО, 2012 -44 с.