Государственное учреждение образования «Средняя школа № 15 г.Гомеля»

**Инклюзивное образование.**

**От мечты к реальности.**

 **Подготовили:** учителя-дефектологи

 Валентина Викторовна Ковалёва и

 Ольга Александровна Савченко

**2017**

Мы не «необучаемые» - необучаемых людей не существует!

Мы не «больные» - хотя и у нас бывает насморк!

Мы не «инвалиды» - ведь мы многое умеем делать!

У нас есть особенности развития – но и вы не совершенны!

Все мы – одна дружная семья!

Еще Л. С. Выготский указывал на необходимость создания такой системы обучения, в которой удалось бы органически увязать специальное обучение с обычным обучением. В своих трудах он отмечал, что судьбу личности решает в последнем счете не дефект сам по себе, а его социальные последствия, его социально-психологическая реализация.

Образование детей с особыми потребностями является одной из основных задач для страны. Это необходимое условие создания действительно инклюзивного общества, где каждый сможет чувствовать причастность и востребованность своих действий. Мы обязаны дать возможность каждому ребенку, независимо от его потребностей и других обстоятельств, полностью реализовать свой потенциал, приносить пользу обществу и стать полноценным его членом.

Инклюзивное образование предполагает формирование отношений, основанных на понимании, принятии и уважении существующих различий, признании равных прав.

Помимо системы образования, к инклюзии должно быть готово и общество. Поэтому одна из задач, которая прописана в концепции, — формирование толерантности у всех участников учебного процесса.

**ЮНЕСКО** понимает инклюзию как “позитивную реакцию на разнообразие учащихся и восприятие их индивидуальных отличий не как проблемы, а как возможность обогатить учение».

Инклюзивное образование – это обучение и воспитание, в процессе которых особые образовательные потребности всех обучающихся удовлетворяются в учреждениях основного и дополнительного образования при создании в них соответствующих условий и наиболее полном включении в совместный образовательный процесс всех обучающихся.

Инклюзивное (включающее) образование базируется на 8 принципах:

* Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
* Каждый человек способен чувствовать и думать.
* Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
* Все люди нуждаются друг в друге.
* Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
* Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
* Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
* Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

«Мы исключили эту часть людей из общества,

и надо вернуть их назад, в общество, потому

что они могут нас чему-то научить»

                                              Жан Ванье «Из глубины»

# Основные принципы инклюзии

## Инклюзивные сообщества:

* Быть инклюзивным - означает искать пути для всех детей, быть вместе во время обучения (включая детей с инвалидностью).
* Инклюзия – это принадлежность к сообществу (группе друзей, школе, тому месту, где живем)

Инклюзия означает - **раскрытие каждого ученика** с помощью образовательной программы, которая достаточно сложна, но соответствует его способностям.

Инклюзия **учитывает как потребности**, так и специальные условия и поддержку, необходимые ученику и учителям для достижения успеха.

* В инклюзивной школе каждого принимают и считают важным членом коллектива
* Ученика со специальными потребностями поддерживают сверстники и другие члены школьного сообщества для удовлетворения его специальных образовательных потребностей.

## Важные составляющие инклюзии:

* Разрабатывайте философию, поддерживающую соответствующую инклюзивную практику
* Всесторонне планируйте инклюзию
* В процесс создания инклюзивной школы включаются и учителя и администрация школы
* Включайте родителей
* Сформируйте понимание инвалидности у работников (школы, детского сада) и учеников
* Обучайте весь персонал школы (включая охранников, поваров и т.п.)

## Неверные представления об инклюзии:

* Представление, что присутствие в школе само по себе достаточно.
* Представление, что нормально бросать в воду не умеющего плавать.
* Фокусирование не на целях, а на действиях.
* Когда основной направленностью услуг является обучение программе, а не удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей ребенка
* Представление, что молчаливое сидение – это нормальная альтернатива участию.

## Существующие барьеры:

* Архитектурная недоступность школ.
* Дети с особыми образовательными потребностями часто признаются необучаемыми.
* Большинство учителей и директоров массовых школ недостаточно знают о проблемах инвалидности и не готовы к включению детей- инвалидов в процесс обучения в классах.
* Родители детей инвалидов не знают, как отстаивать права детей на образование и испытывают страх перед системой образования и социальной поддержки.

**ВЫВОДЫ**

* Все усилия по инклюзивному образованию основаны на правовой идеологии - если мы делаем это из жалости или благотворительности, мы не сможем получить нужные результаты.
* Все дети могут учиться - мы должны создать подходящие условия для их обучения.
* Есть много учреждений, которые работают в интересах детей со специальными нуждами, и они делают свою работу хорошо. Если методы инклюзивного образования разработаны относительно всей системы учреждений, тогда каждый ребенок найдет место для образования, и это место будет наилучшим местом для них, и в этом случае, образование в школе сочетается с проживанием в семье.

Принципы очень важны, потому что они помогают людям, работающим в этом направлении, проводить оценку своей работы.

Вместе с тем, остаются еще нерешенные проблемы: необходимо укрепить материально-техническую базу специальных учреждений образования, внедрять в практику новации, совершенствовать систему подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров.

*Благословляю всех детей на свете!
Они для нас, как яркие цветы!
Но есть еще "особенные" дети...
Они как ангелы, "целители души "!*

*Они в наш мир не зря приходят.
К нам посылают ангелов-детей,
Особенных детей, как испытанье, вроде,
А в самом деле, чтоб  лечить людей.*

*Особенные дети, как с другой планеты.
К нам присылает их господь не зря!
Они нам раскрывают душ секреты.
Они помогут нам понять себя...*

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

* 1. Битов, А.Л. "Особый ребенок исследования и опыт помощи" проблемы интеграции и социализации,– М.: Правда, 2000, С. 254.
	2. Выготский, Л.С. О психологических системах / Собр. соч. в 6-ти т. Т.4. М. Педагогика, 1982.
	3. Змушко, А. М. Тенденции развития специального образования на современном этапе / А. М. Змушко // Современная образовательная среда: приоритетные направления развития: Материалы Международной научной конференции. 22–23 октября 2009 г. Часть 4. Минск: Национальный институт образования, с. 339–344.
	4. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития.
	5. Шварц, С. "Пересматривая наше понимание инклюзии и определяя ее значение для детей" / Материалы Национальной Недели инклюзивного образования США, 2001.