**ЭТО ВАЖНО ЗНАТЬ…**

**РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ОБУЧАЮЩИХ ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ ДАУНА**

**КОНЦЕНТРАЦИЯ**

Не может фокусироваться на выполнении задания так долго, как ровесники

Высокий уровень отвлекаемости

Трудно сфокусироваться более, чем на одном предмете

Трудно выполнять несколько заданий одновременно

Устает быстрее, чем сверстники

Индивидуальное обучение является более интенсивным, и, следовательно, более утомительным

Не нуждается во взрослом, чтобы постоянно обдумывать виды деятельности

Как помочь:

* Начинайте с заданий, которые ребенок уже знает, а потом переходите к новым
* Используйте визуальное и физическое обучение
* Адаптируйте задания к уровню возможностей ребенка
* Всегда имейте наготове дополнительные задания
* Делайте частые перерывы с элементами физкультуры
* Коробка с визуальным расписанием, куда после выполнения задания можно класть картинки.

**МЕЛКАЯ МОТОРИКА**

* Гипотония - низкий мышечный тонус
* Кисть руки меньше, а пальцы короче
* Мизинец может быть искривлен вовнутрь или согнут в середине сустава.

Последствия:

- трудно удерживать большие предметы

- меньший размах кисти

- если у ребенка отсутствует одна или более запястных костей, это осложняет стабилизацию захвата

- может быть затруднено преднамеренное расслабление кисти, чтобы выпустить предмет из рук

- если деформированный мизинец создает проблемы, может быть необходима шина

- трудно дотягиваться до предметов, так как конечности короче.

**КРАТКОСРОЧНАЯ ПАМЯТЬ**

* Влияет на способность слушать, понимать и реагировать на речь
* Трудно справиться с инструкциями, которые даются группе
* Трудно запомнить звуковую последовательность в предложении
* Трудно учить новые слова
* Трудно научиться последовательности в чтении и письме
* Трудно формировать иные стратегии, чтобы улучшить запоминание

Как помочь:

* Ребенку необходимо услышать сообщение/инструкции 3 раза
* Виды деятельности должны быть короче по времени

**СЛУХОВАЯ ПАМЯТЬ**

* Слышит 60-70% (экссудативный отит, уровень слуха «плавает» ежедневно)
* Воспринимать информацию на слух трудно
* Слова быстро исчезают из памяти
* Дезориентация ведет к поведенческим проблемам

Как помочь:

* Необходимо больше времени на обработку информации
* Ребенок должен видеть рот и движение губ взрослого
* Визуальное расписание

**КОГНИТИВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ**

* Проводящие пути нервной системы могут работать недостаточно эффективно и формироваться дольше
* Ребенок может проходить основные этапы развития с задержкой
* Затруднено формирование понятийного аппарата

Как можно помочь

* Структурированная деятельность, базирующаяся на «достраивании» новых навыков на основе уже существующих
* Четко объяснять ребенку, что от него требуется
* Применение методов безошибочного выполнения задания, чтобы формировать у ребенка опыт и уверенность в себе
* Обучать одному и тому же навыку, используя разнообразные приемы
* Достигать большие цели через маленькие, хорошо спланированные шаги
* Частое повторение ранее изученного
* Временные рамки, реальные для выполнения задания/достижения цели
* Запоминание через действие (то, что проходит через деятельность, лучше запоминается)
* Лучше всего обучать с помощью практических наглядных материалов