**ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСТУПНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ С УЧЕТОМ ИНКЛЮЗИВНЫХ ПОДХОДОВ В ОБРАЗОВАНИИ**

*Люцко Александра Михайловна,*

*учитель-дефектолог высшей квалификационной категории*

*ГУО «Дошкольный центр развития ребенка г. Мозыря»*

В обществе и государстве образованию принадлежит особая роль. Оно оказывается в эпицентре между прошлым и будущим и определяется как ретранслятор культуры прошлого в будущее, является связующим звеном между ретроспективой и перспективой [1, с.1].

Инклюзивное образование - это такая организация процесса обучения, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без особенностей психофизического развития (далее – ОПФР) в одних и тех же общеобразовательных учреждениях, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают необходимую специальную поддержку. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ОПФР - получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками. [5, с.2].

Развитие интегрированных форм воспитания и обучения, инклюзия детей с ОПФР – требования нынешнего дня. Это закономерный этап развития системы образования таких детей. Каждый ребенок с ОПФР должен иметь возможность реализовать свое право на получение образования в любом учреждения образования и получать при этом необходимую ему специализированную помощь.

В современной педагогической науке и практике интеграция в образовании, иначе называемая «инклюзия», предполагает вовлечение в образовательный процесс каждого ребенка с помощью образовательной программы, которая соответствует его способностям, создание нового типа образовательной среды, в которой для полноценного развития детей с ОПФР создаются наиболее благоприятные условия, а также обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, способностей и возможностей.

В настоящее время растёт понимание необходимости изменения отношения к ребенку с ОПФР, которое связано с утверждением ценности его человеческого достоинства и потенциальной возможности стать полноправным и компетентным членом социума. В образовательной практике это понимание реализуется в идее интегрированного обучения детей.

Практика педагогической интеграции, реализующая идею инклюзивного образования (*«*включенного*»*), находит все бόльшее признание среди прогрессивных педагогов, ученых и общественных деятелей. Эта идея полагает совместное обучение здоровых детей и детей с ОПФР, которое в равной степени отвечает образовательным интересам обеих групп детей. Главный принцип инклюзии – это доступность образования для всех детей и развитие общего образования в плане приспособления к различным нуждам всех детей. В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, обеспечивает доступную, безбарьерную среду и равное отношение ко всем детям посредством создания условий для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности [2, с.1].

В рамках инклюзивного образования предлагается следующая структура адаптивной образовательной среды как пространства социализации детей с ОПФР:

– пространственно-предметный компонент, включающий в себя материальные возможности учреждения - доступная (безбарьерная) архитектурно-пространственная организация, функциональные помещения для обеспечения коррекции: кабинеты врача, учителя-дефектолога, зал ЛФК, кабинет педагога-психолога и т. д., обеспеченность современными средствами и системами соответствующими образовательным потребностям различных категорий детей с ОПФР;

– содержательно-методический компонент - адаптированный индивидуальный коррекционный маршрут развития ребенка, вариативность и гибкость образовательных и коррекционных методик, выбор соответствующих форм организации образовательного процесса, а также специальных средств;

– коммуникативно-организационный компонент - личностная и профессиональная готовность педагогов к работе в смешанной (интегрированной) группе, благоприятный психологический климат в коллективе, управление командной деятельностью специалистов [1, с.1].

Реализация системы инклюзивного образования предусматривает преодоление барьеров в образовании детей с ОПФР:

– барьеров «архитектурного» окружения - физическая недоступность окружающей среды (например, отсутствие пандусов и лифтов дома и в школе, недоступность транспорта между домом и школой, отсутствие звуковых светофоров на переходе через дорогу по пути в учреждение образования и т.д.);

– финансовый барьер - в случае необходимости дополнительных расходов на организацию специальной педагогической поддержки;

– социальные барьеры, возникающие в результате взаимоотношений детей и являющиеся наиболее значимыми для реализации системы инклюзивного образования.

При инклюзивном подходе необходимо не адаптировать детей с теми или иными трудностями в обучении к существующим требованиям стандартного образования, а реформировать само образование и искать иные педагогические подходы в образовании таким образом, чтобы было возможно наиболее полно учитывать особые образовательные потребности всех учащихся, у которых они возникают.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования - успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта всех детей, в том числе детей с ОПФР.

Таким образом, учреждение образования само должно измениться для того, чтобы стать инклюзивный, ориентированным на любого ребенка с любыми образовательными потребностями. Это сложный процесс, требующий организационных, содержательных, ценностных изменений. Нужно менять не только формы организации обучения, но и способы учебного взаимодействия.

Традиция школьного преподавания как трансляции знаний, должна стать специально организованной деятельностью по коммуникации участников обучения, по совместному поиску новых знаний.

В связи с выше изложенным, учреждение образования, которое выбрало для себя путь реализации инклюзивного процесса, прежде всего, должно принять соблюдение основных принципов инклюзивного образования.

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.

2. Каждый человек способен чувствовать и думать.

3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.

4. Все люди нуждаются друг в друге.

5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.

6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.

7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.

8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека [4, с.36].

Реализация основных принципов инклюзивного образования детей с ОПФР при создании доступной образовательной среды с учетом инклюзивных подходов в учреждениях образования базируется на следующих содержательных и организационных способах и формах:

– составление индивидуальных учебных планов и индивидуальной образовательной программы ребенка с ОПФР по усвоению базового компонента образования, индивидуальной психолого-педагогической карты развития ребенка с ОПФР с прослеживанием положительной динамики развития и корректировки недостатков в работе;

– социальная реабилитация и адаптация ребенка с ОПФР в учреждении образования и вне его;

– комплексное и многоуровневое медико-психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОПФР участниками образовательного процесса (врачи, педагоги, учитель-дефектолог, педагог-психолог, законные представители, администрация, волонтеры), и социализация детей на протяжении всего процесса обучения;

– компетентность педагогов в области базового компонента образования с элементами специального образования, в области социальной адаптации и реабилитации;

– подготовка и переподготовка квалифицированных специалистов по профилям: сурдопедагог, олигофренопедагог, логопед, тифлопедагог;

– повышение квалификации педагогов, работающих с детьми с ОПФР в области инклюзивного образования;

– разработка программы освоения базового компонента образовательной программы в условиях инклюзивного образования детей с ОПФР в соответствии с образовательными стандартами;

– сопровождение ребенка с ОПФР в процессе обучения;

– сплочение детского коллектива, развитие навыков сотрудничества, взаимодействия и взаимопомощи;

– ориентация воспитательной системы учреждения на формирование и развитие толерантного восприятия и отношения детей с ОПФР участниками образовательного процесса;

– создание адаптивной образовательной среды:

– доступность помещений учреждения (устранение барьеров, обеспечение дружественности среды учреждения);

– оснащение образовательного процесса ассистирующими средствами и технологиями (техническими средствами обеспечения комфортного и эффективного доступа);

– коррекционно-развивающая предметная среда для обучения и социализации [3, с.8].

Коррекционно-развивающая среда в инклюзивном образовании должна быть безопасной, комфортной и уютной, на основе представлений о возрастных закономерностях развития детей в соответствии с их интересами таким образом, чтобы у детей были оптимальные возможности проявлять активность, работать как в сотрудничестве со взрослым, с другими детьми, так и самостоятельно;

– вариативной и информативной, чтобы у каждого ребенка в соответствии с его интересами и возможностями был выбор и возможность реализовать свою инициативу (выбор игрушек, материалов, видов деятельности);

– должна выстраиваться в соответствии с зоной ближайшего развития ребенка, постоянно обновляться, быть изменчивой вслед за изменением интересов и образовательных потребностей детей;

– в обязательном порядке включать в себя зону коррекции, уголки уединения, индивидуальное пространство ребенка и дидактическое обеспечение для коррекции имеющихся отклонений в развитии, освоения содержания базового компонента образовательной программы, коррекции поведения.

Основные подходы инклюзивного образования в образовательном процессе базируются на внедрении в практику педагогов различных форм индивидуального сопровождения ребенка на основе системной совместной работы с учителем-дефектологом педагогом-психологом и врачами, реализации здоровьесберегающих и развивающих технологий.

В структуру адаптивной образовательной среды инклюзивного образования детей с ОПФР включён ряд компетенций.

*Учебно-познавательные* компетенции подразумевают собой овладение ребенком обобщенными способами умственной деятельности, умением самостоятельно выстраивать познавательные действия, владение собственно процедурой построения и реализации образовательной деятельности.

*Коммуникативные компетенции* заключаются в развитии у детей навыков и умений разностороннего общения, установления конструктивных связей и взаимоотношений с окружающими людьми. Суть коммуникативных компетенций для ребенка с ОПФР заключается в том, что на их основе он овладевает развернутой процедурой диалога.

*Компетенции здоровьесбережения* означают овладение детьми необходимыми знаниями и правилами ведения здорового образа жизни, поддержания своей функциональной и психофизиологической дееспособности.

*Информационные компетенции* помогают во многом компенсировать имеющиеся у детей с ОПФР недостатки и ограничения в связи с нарушением физического развития. Эти компетенции хорошо зарекомендовали себя в практике дистанционного и надомного обучения детей с ОПФР, обеспечивая возможность их полноценного включения в образовательную деятельность.

*Социально-трудовые компетенции* отражают умения и навыки предметно-практической деятельности. Формирование навыков самообслуживания и организация бытовой среды своего существования. Развитие данного вида компетенций играет исключительно важную роль формирования речи и мышления детей с ОПФР. Опора на практическую и трудовую деятельность воспитывает у ребенка умение ставить цели, планировать и мыслить.

*Общекультурные компетенции* отражают круг вопросов, по отношению к которым, ребенок с ОПФР как полноценный субъект культуры должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности. Это особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и общества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени. Сюда же относится опыт освоения ребенком научной картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира.

*Компетенции самосовершенствования* у детей с ОПФР заключаются в их способности к физическому, духовному и интеллектуальному саморазвитию, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки, в рáзвитой культуре мышления и поведения. Данные компетенции выражаются также в способности к саморегуляции, в половой грамотности, в экологическом мировоззрении. Сюда же входит комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности личности. В общем виде компетенции самосовершенствования означают владение способами самостоятельного и независимого существования, способность к созиданию собственной жизни на духовно-нравственных основах [2, с.3].

В целом, проблема моделирования процесса образования детей ОПФР в инклюзии сложна и неоднозначна, она является действительно социальной проблемой, так как в ходе её решения затрагиваются интересы огромного количества людей, представителей различных социальных групп, и главное-подрастающего поколения. Сегодня общество должно предоставить любому человеку право выбора вида образования в зависимости от его интересов, потребностей, возможностей. От того, насколько быстро мы сможем преодолеть процессы дискриминационной дифференциации внутри образовательной системы, и перейти к развитию интеграционных технологий зависит будущее страны. Можно с уверенностью сказать, что инклюзивное образование расширяет личностные возможности всех детей, помогает выработать такие качества, как гуманность, толерантность, эмпатию, готовность к помощи.

Таким образом: инклюзивное образование является принципиально новой системой, где воспитанники и педагоги работают над общей целью – доступным и качественным образованием для всех без исключения детей.

**Список использованных источников:**

1. Скрябина Д.Ю., Корлякова Я.Е. Особенности организации инклюзивного образовательного пространства в учреждениях для обучающихся, воспитанников с ограниченным возможностями здоровья. [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.science-education.ru/>. Дата доступа: 26.11.2020).
2. Ситаров В. А., Шутенко А. И. Развитие образовательных компетенций детей с ограниченными возможностями в условиях интегрированного обучения. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.zpu-journal.ru/u/. Дата доступа: 27.11.2020).
3. Перфильева, М.Ю., Симонова, Ю.П., Прушинский, С.А./ Участие общественных организаций инвалидов в развитии инклюзивного образования / под ред. Т.Г. Туркиной. – Москва: Перспектива, 2011. – 57 с.
4. Алехина, С.В., Семаго, М.М. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики/ метод. Пособие под общ. ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго, Москва: МГППУ, 2012. - 156 с.
5. Перфильева, М.Ю. Инклюзивное образование в России: право, принципы, практика/ М.Ю. Перфильева. - Москва: Транзит-ИКС, 2009. - 88 с.