Государственное учреждение образования

«Средняя школа № 6 г. Калинковичи»

**Формирование инклюзивной культуры у обучающихся**

Кучер Татьяна Васильевна,

учитель-дефектолог

Калинковичи 2020

Сегодня в системе образования республики создана модель интегрированного обучения и воспитания, что является значительным достижением по сравнению с ранее существовавшей моделью раздельного образования, когда ребенок с инвалидностью не имел никаких шансов обучаться со своими сверстниками в детском саду или школе. Но по мере развития и расширения классов и групп интегрированного обучения и воспитания в учреждениях дошкольного и общего среднего образования стало очевидно: недостаточно просто открыть двери обычной школы или детского сада для ребенка с особыми потребностями и поместить его в среду со сверстниками. Инклюзивное образование, являясь логическим продолжением системы интегрированного обучения и воспитания, предлагает новые, более совершенные и гибкие подходы к организации учебного процесса и взаимодействия с каждым ребенком.

Инклюзивное образование – непрерывный процесс развития образования, подразумевающий доступность образования (самосовершенствования, саморазвития) и признающий, что все дети – индивидуумы с различными потребностями в обучении.

Инклюзивные подходы могут поддержать таких детей в обучении и достижении успеха, что даст шансы и возможности для лучшей жизни.

Инклюзивный подход к образовательному процессу, более гибкий для удовлетворения различных потребностей в обучении.

В основе инклюзивного образования лежат идеи равного отношения ко всем людям, исключается любая дискриминация детей, создаются особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Нужно понимать, что не дети терпят неудачу, а мы, взрослые (учителя, родители), создаём негативные условия для детей, к сожалению, часто даже не задумываясь, почему у ребёнка теряется интерес к обучению и общению. Инклюзивные подходы могут поддержать таких детей в обучении и достижении успеха, что даст шансы и возможности для лучшей жизни.

Традиционно понятие инклюзивного образования ограничивалось определениями, касающимися в основном реализации права на образование и социальную интеграцию учащихся с особенностями психофизического развития. Однако концепция эволюционировала в сторону идеи о том, что все без исключения дети должны иметь равные права, условия и возможности в сфере образования, независимо от их культурного, экономического и социального статуса, а также разницы в их способностях и возможностях.

По моему мнению основными ценностями и убеждениями, присущими инклюзивному образованию, являются:

Каждый имеет право на образование.

Все дети могут учиться.

Каждый может столкнуться с трудностями в обучении в определенных областях или в определенное время.

Каждый нуждается в помощи в процессе обучения.

Школа, учитель, семья и общество несут основную ответственность за содействие в обучении, и не только детей.

Различия естественны, ценны и обогащают общество.

Для развития инклюзивной практики образования нужны изменения прежде всего в профессиональном мышлении педагогов и сознании родителей. Внедрение инклюзивного образования сталкивается не только с трудностями организации «безбарьерной среды», но и с препятствиями социального характера, заключающимися в распространенных установках, стереотипах и предрассудках, в том числе, в готовности или отказе родителей, имеющих детей-инвалидов и родителей здоровых детей принять новые принципы образования. Эффективная реализация включения особого ребенка в среду общеобразовательного учреждения зависит от отношения родителей обеих категорий к данной форме обучения. Приходилось наблюдать, основной причиной изолированности детей-инвалидов от общества являются их же родители, которые, переживая за исход общения со здоровыми сверстниками, ограничивают социальные контакты своих детей. У родителей возникает ощущение неуверенности, а часто и невозможности обучения ребенка-инвалида в обычной школе. Нередко многие родители детей-инвалидов предпочитают, чтобы их дети получали образование в специальных образовательных учреждениях; зачастую они придерживаются медицинского подхода в мышлении. В то же время определенная часть родителей здоровых детей хотели бы, чтобы их дети учились вместе с детьми-инвалидами. Очевидно, что правильное отношение к совместному обучению нужно формировать у родителей обеих категорий детей.

В процессе введения такого образования, возникает множество проблем, в том числе и социальных. Но, если проблемы создания нормативно-правовой базы, специальных условий, проблемы финансирования, активно обсуждаются, то о социальных проблемах практически ничего не сказано, а их достаточно много и связаны они в первую очередь с нашим отношением к людям с ограниченными возможностями здоровья, нашим отношением к обучению детей школе.

Проблемы социального характера будут являться одной из основных. Вводя в учреждении образования инклюзивное образование, стоит задуматься – готовы ли педагоги, обучающиеся и их родители принять в классе особенного ребенка? Поэтому наравне с решением материально-технических и прочих проблем стоит отдельно уделить внимание проблеме **формирования инклюзивной культуры** в образовательном учреждении**.**

Под формированием инклюзивной культуры нужно понимать создание такого школьного сообщества, в котором каждый чувствует, что ему в школе рады, относятся доброжелательно. Учащиеся и учителя относятся друг к другу с уважением. Всех детей одинаково ценят. От всех учеников школы ожидают высоких достижений. Сотрудники школы, ученики и родители разделяют идеологию инклюзии. Учителя стремятся преодолеть барьеры на пути обучения и полноценного участия всех учеников во всех аспектах школьной жизни.

Различия между учениками – принимается как ресурс, который используется в процессе обучения. Разнообразие между детьми поддерживается. Деятельность школы направлена на обеспечение полного участия учащихся с разным происхождением, опытом, успеваемостью и нарушениями здоровья в обучении и школьной жизни. Ученики принимаются как личности с разными интересами, знаниями и навыками.Для этого, прежде всего необходимо принятие всеми участниками образовательного процесса основных принципов инклюзии:

Все учащиеся равны в школьном сообществе.

Все учащиеся имеют равный доступ к процессу обучения в течение учебного дня.

У всех учащихся должны быть равные возможности для установления и развития важных социальных связей.

Планируется и проводится эффективное обучение.

Работники, вовлеченные в процесс обучения, обучены стратегиям и процедурам, облегчающим процесс включения, т.е. социальную интеграцию среди сверстников.

Программа и процесс обучения учитывают потребности каждого ребенка.

Семьи активно участвуют в жизни школы. Вовлеченные работники настроены позитивно и понимают свои обязанности.

Многие специалисты сходятся во мнении о том, что наибольшего внимания заслуживает инклюзивная культура. Развитие общих инклюзивных ценностей и отношений сотрудничества может привести к изменениям и в других аспектах. Создание инклюзивной культуры в школе способствует созданию безопасного, терпимого сообщества, разделяющего идеи сотрудничества, стимулирующего развитие всех своих участников, сообщества, в котором ценность каждого является основой общих достижений. Построение инклюзивной образовательной культуры в школе является одним из важнейших условий успешности включения учащихся с ограниченными возможностями здоровья в школьный социум. Формирование инклюзивной культуры характеризуется целенаправленным изменением как человека с ограниченными возможностями здоровья, так и его здоровых сверстников при совместном взаимодействии в общении, игре, спорте, учении, предметно-практической и духовно-практической деятельности на основе формирования общих ценностей и ценностных ориентаций, поведенческих установок, нравственных норм и правил жизнедеятельности.

Как получение опыта совместной деятельности может быть совместная подготовка к школьным мероприятиям «обычных» школьников и детей с особенностями, проведение совместных мероприятий.Совместная работа помогает ребятам (не только «обычным» школьникам, но и детям с особенностями) поменяться внутренне и даже внешне. Происходит развитие таких важных навыков как: социальная компетентность, обретение социального опыта взаимодействия со сверстниками, навыки решения проблем, независимость, самоконтроль.

Активное включение в такую работу детей с особенностями позволит им более полно представить картину окружающего мира, расшириться круг социальных контактов. В дальнейшей жизни им будет проще общаться, взаимодействовать и включаться в любую деятельность.Очень многое в принятии «особых» детей «обычными» будет зависеть от позиции классного руководителя, учителей. Педагог и классный руководитель должны быть готовы принять необычного ребенка вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

Педагог, работающий с детьми с особенностями психофизического развития, должен обладать высоким уровнем регуляции своей деятельности, контролировать себя в стрессовых ситуациях, быстро и уверенно реагировать на изменение обстоятельств и принимать решения. Ему необходимо иметь в своем арсенале умения, позволяющие справляться с негативными эмоциями, навыки релаксации, умение владеть собой, способность адаптироваться в трудных, неожиданных ситуациях. Самообладание педагога, его уравновешенность, эмоциональная устойчивость позволяют предупредить конфликтные ситуации в отношениях между детьми, между детьми и педагогом. Все это будет иметь особое значение для правильной организации учебно-воспитательного процесса, в котором важное место отводится созданию охранительного режима, щадящего нервную систему ребенка с ограниченными возможностями здоровья и оберегающего его от излишнего перевозбуждения и утомления.

Говоря о формировании инклюзивной культуры и готовности принять «особого» ребенка в общеобразовательном учреждении среди обучающихся и педагогов нашей школы, работа с такими детьми проводится как во время уроков, так и во внеурочной деятельности через систему классных часов («Уроки доброты», «Твори добро!», «Доброта и милосердие», «Мы вместе!», «Спорт без барьеров», «Мы разные, но дружные» и т.п.), общешкольных мероприятий, социальных акций («Неделя толерантности», «Все мы разные, но мы равные!», традиционной стала акция «Разные возможности – равные права!»). Целью работы является привлечение внимания школьников к проблемам людей-инвалидов, развитие нравственных качеств учащихся. Детям необходимо показать, что люди с ограниченными возможностями очень волевые, сильные и могут достичь высоких результатов во многих сферах жизни. Для нормально развивающихся детей, знакомство с инклюзивной культурой, развитие у них ценностного отношения, очень важно, так как встреча со сверстником, не похожим на них, может обернуться серьезным шоком и даже мировоззренческим кризисом. Результаты такой работы показали, что в целом дети и педагоги нашего образовательного учреждения готовы принять ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Но, если педагоги уже имеют опыт работы с такими детьми, за многолетний стаж работы им приходилось сталкиваться с проблемами в обучении и воспитании особых детей, они понимают все те проблемы, которые могут возникнуть, то дети глубины данной проблемы не представляют. Дети не задумывались всерьез и не сталкивались с этой проблемой, но тем не менее они в большинстве своем готовы к общению и настроены скорее на принятие, чем на отрицание.

Если современное общество научится «принимать каждого своего члена таким, какой он есть», преодолевать «в себе чувства раздражения от непохожести других», то проблему воспитания терпимости к людям с ограниченными возможностями здоровья, чужим культурам, пробуждения интереса и уважения к ним можно будет считать решенной.

В заключении хочется сказать, что организуя инклюзивное обучение в общеобразовательной школе, стоит помнить, что инклюзия – это не ущемление прав здоровых детей в пользу детей с ограниченными возможностями здоровья, а следующая ступень развития школы, когда образование становится реальным правом для всех.

И свое выступление хотелось бы закончить словами канадского педагога Жана Ванье, которые, по моему мнению, отражают не только суть инклюзивного образования, но и то отношение, которое сложилась к «особым» детям и взрослым людям: ***“Мы исключили эту часть людей из общества, и надо вернуть их назад, в общество, потому, что они могут нас чему - то научить”***

**Список литературы:**

1. Соловьева, О. А. Готовность педагогов к инклюзивному обучению учащихся с ОПФР в учреждениях профессионального образования / О. А. Соловьева // Профессиональное образование. – № 1(23). – 2016. – С. 9–14.

2. Соловьева, О. А. Модель формирования готовности педагогов к инклюзивному обучению учащихся с ОПФР в учреждениях профессионального образования / О.А. Соловьева // Профессиональное образование. – № 4(26). – 2016. – С. 25–33.

3. Соловьева, О. А. Экспертный опрос работодателей как средство взаимодействия работодателей и учреждений профессионального образования в профессиональной подготовке учащихся с интеллектуальной недостаточностью / О. А.Соловьева // Теория и методика профессионального образования: сб. науч. статей. Вып. 2 / ред. кол.: А.Х. Шкляр [и др.]. – Минск: РИПО, 2015. – С. 170–177.

4. Соловьева, О. А. Социальные и психолого-педагогические детерминанты формирования инклюзивной компетентности педагогов учреждений профессионального образования / О.А. Соловьева // Теория и методика профессионального образования: сб. науч. статей. Вып. 3 / ред. кол.: А.Х. Шкляр [и др.]. – Минск: РИПО, 2016. – С. 40–50.

5. Соловьева, О. А. Опыт общения с лицами с ОПФР как фактор развития готовности педагогов к инклюзивному образованию / О. А. Соловьева // Теория и методика профессионального образования: сб. науч. статей. Вып. 4 / ред. кол.: А. Х. Шкляр [и др.]. – Минск: РИПО, 2017. – В 2 ч. Ч. 1. – С. 267–276. Статьи в научных журналах, сборниках научных работ

6. Соловьева, О. А. Обучение учащихся с интеллектуальной недостаточностью / О.А. Соловьева // Сацыяльна-педагагiчная работа. – № 10(104). – 2009. – С. 27–30.

7. Соловьева, О. А. Примерная программа воспитания учащихся с нарушением слуха в учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического образования / О.А. Соловьева // Образование и педагогическая наука: тр. Нац. ин-та образования. Сер. 6. Образование лиц с особенностями психофизического развития. – Минск: НИО, 2010. Вып. 3: Содержание и методы воспитания и обучения. – С. 132– 139.

8. Соловьева, О. А. Условия эффективности психолого-педагогического сопровождения учащихся с особенностями психофизического развития в учреждениях профессионального образования / О. А. Соловьева // Психологическое сопровождение образовательного процесса: сб. науч. статей. Вып. 2. / ред. кол.: О. С. Попова (отв. ред.) [и др.]. – Минск: РИПО, 2012. – С. 116–124. 20

9. Демидко, М. Н. Пилотажное исследование готовности педагогов к дифференцированному обучению учащихся с особенностями психофизического развития в учреждениях профессионального образования / М. Н. Демидко, О. А. Соловьева // Психологическое сопровождение образовательного процесса: сб. науч. статей. Вып. 3 / ред. кол.: О. С. Попова (отв. ред.) [и др.]. – Минск: РИПО, 2013. – С. 229–239.

10. Соловьева, О. А. Организационно-педагогические условия обучения учащихся с особенностями психофизического развития в учреждениях профессионального образования / О. А. Соловьева // Психологическое сопровождение образовательного процесса: сб. науч. статей / под общ. ред. Е. Л. Касьяник. – Минск: РИПО, 2014. В 2 ч. Ч. 2. – С. 348–355.