**Педагогическое управление познавательной деятельностью учащихся**

**с аутистическими нарушениями: структурирование времени, структурирование пространства, введение и использование картинных символов коммуникации как средство альтернативного общения.**

Подготовила: учитель класса ГУО

«Жлобинский районный ЦКРОиР»

Подгородская Н.Е.

По мнению как отечественных, так и зарубежных учёных центральное место в структуре синдрома аутизма занимают специфические особенности познавательной деятельности, которые обуславливают возникновение ограничений социального взаимодействия, трудностей коммуникации, стереотипий поведения. Эти особенности у детей с аутизмом вызваны врождённым нарушением способности объединять информацию, поступающую в мозг от разных органов. Они слышат , чувствуют и видят , но когнитивная

обработка информации при аутизме осуществляется иначе, чем у нормально развивающихся детей. Восприятие поступающей для них информации и объединение этой информации в единое целое для аутичных детей невозможно. Чтобы оградить себя от чрезмерного количества раздражителей, дети, имеющие аутистические нарушения выстраивают сенсорные защиты, то есть становятся по отношению ко многим вещам « глухими», « слепыми».

Очень часто из - за нарушения процессов восприятия аутичные дети отказываются от возможности устанавливать взаимодействия с окружающей средой, то это является серьёзным препятствием формирования у них познавательных умений. Поскольку отдельные части воспринимаемой информации оказываются разъединёнными, возникают трудности у учащихся при выделении главного, обобщении, абстрагировании, установлении взаимосвязей. Это всё ведёт к тому, что учащиеся не могут переносить свой личный опыт в новые ситуации.

Педагогическое управление познавательной деятельностью учащихся с аутистическими нарушениями предполагает создание и внедрение в практику работы с ними специальных заданий, способствующих устранению, указанных выше проблем. Они включают в себя задания , направленные на формирование следующих познавательных умений:

**СЛАЙД 1**

1. Поиск объектов ( подбери предмет к образцу; найди предмет на рисунке; узнай предмет по силуэту и найди его цветное изображение и т. д);
2. Объединение объектов ( составь пары, собери группу, назови одним словом, исключи лишний предмет);
3. Распределение объектов (раздели на группы по заданному основанию: цвету, форме, величине, материалу, выполни сортировку по категориям «овощи- фрукты», « одежда- обувь»);
4. Упорядочение объектов (разложи по образцу, определи последовательность картинок, разложи предмет в данной точке, составь чередование);
5. Образование и преобразование объектов ( составь предметы из отдельных частей, собери разрезную картинку, сложи фигуры из частей);
6. Именование объектов ( выбери по слову, подбери надпись к предмету, подбери рисунок к надписи).

**СЛАЙД 2**

**Стуктурирование- это** предъявление материалов, необходимых для выполнения задания, в организованном порядке.

Размещение материалов в контейнерах, корзинах, лотках; их компановка слева - направо; использование «готовой корзинки», ограничение площади рабочего простанства- всё это способствуеттому, что учащиеся с аутистическими нарушениями легче концентрируются на соответствующих видах деятельности.

Структурирование должно подводить ребёнка с аутизмом к распознаванию смысловых связей и пониманию закономерностей для того, чтобы, в конце концов, он самостоятельно ориентировался в своем жизненном окружении. Визуальное структурирование направляет внимание учащегося на важные вещи окружающего мира. Временные и пространственные отношения становятся наглядными, а сложные ситуации – понятными и обозримыми.

Структурирование создает для учащегося с аутизмом опорные рамки, в которых становится возможным взаимодействие с окружающим его миром и появляются новые направления для обучения. Итак, структурирование - это не учебная программа, а принцип, который может сопровождать людей с аутизмом во всех областях, на всех этапах жизни и обучения.

Структурированию подлежат следующие области:

- простанство;

- время;

**СЛАЙД 3**

***Структурирование пространства - это*** *устойство и организация жизненного и учебного окружения учащегося таким образом, чтобы помогать ему в ориентировании.* Детям с аутистическими нарушениями часто непонятно, где они должны находиться, где должны быть предметы или куда их нужно убрать, где должны осуществляться определенные виды деятельности. Поэтому структурирование помещения дает понятные ответы на эти вопросы.

Перегородки, предметы мебели, коврики на полу или другая маркировка на нем могут разделять помещение на различные зоны, например, на игровую, рабочую. Определенные предметы или фотографии какого-либо действия могут дополнительно указывать на то, какая деятельность должна происходить в данной зоне. Место, где должны находиться предметы, можно обозначить фотографиями и картинками на шкафах и полках. Можно также использовать цветные обозначения, которые, например, демонстрируют, что красные шарики нужно убирать в красную корзинку, а синие кубики - в синий ящик в шкафу.

При помощи структурирования пространства можно также учитывать сенсорные особенности учащихся. Неприятные или отталкивающие раздражители нужно убирать, насколько это возможно, либо защищать ребёнка от их воздействий.

**СЛАЙД 4**

***Структурирование времен и-***  *осуществляется посредством составления распорядка дня, который чётко определяет, какие действие и в какой последовательности должны осуществляться.* Для этого можно использовать:

*Индивидуальные графики:*

Самая простая форма их - это расписание, состоящее из конкретных объектов, где предметы располагаются слева направо, сверху вниз, или же спереди назад. Например, карандаш или ручка могут обозначать какую-то занятость, предмет обуви - прогулку, тарелка - обед. Более абстрактные графики состоят из фотографий, картинок, пиктограмм и других символов или слов.

Для отображения течения времени из расписания можно убирать пройденные этапы. Если план состоит из фотографий или картинок, то ребенок, приступая к выполнению какого-либо действия, забирает соответствующую карточку из расписания с собой. Если от расписания до места осуществления действия достаточно большое расстояние, то наличие карточки при себе может напоминать ему о том, куда он идет. Но ход времени можно также представлять и без расписания.

Можно также использовать *планы с заданиями*

Они дают возможность учащимся самостоятельно выполнять действия. С помощью планов с заданиями учитель не только сообщает ученику когда нужно выполнить задание, вид его деятельности, но и в каком количестве следует выполнить данное задание , а также что будет потом.

При использовании самой простой формы плана с заданиями необходимый материал лежит в отдельной полке или корзине. Благодаря этому ученику понятно, что необходимо использовать для выполнения задания.

*Планы с инструкциями и структурирование материала.*

Для этого наиболее простым решением будет подготовка необходимых вещей и материалов, которые лучше всего распределить в различные контейнеры или на разные полки. Это будет значительным подспорьем при выполнении учеником необходимого задания. Кроме того ученику сам материал «даст пояснения», о том , что с ним нужно делать. Можно также использовать маркировку, или цветное оформление материала.

*Набор повседневных обязательный действий*

Учащиеся с аутистическими нарушениями склонны к созданию определённых наборов повседневных действий, которые помогают им ориентироваться и придают уверенность. С этой целью можно использовать наборы, помогающие ориентироваться во многих ежедневных ситуациях. Например, правило « Перед едой мыть руки!» может стать очень обязательным действием, которое можно выполнять в различных местах и в различное время.

**Введение и использование картинных символов коммуникации как средство альтернативного общения можно увидеть на видеоматериале.**