Решение организационных вопросов, связанных с открытием и функционированием структур интегрированного обучения и воспитания на уровне дошкольного образования

*Вежновец Ирина Николаевна,*

*методист ГУ «Светлогорский*

*районный учебно-методический*

*кабинет»*

Сегодня интегрированное обучение и воспитание становится все более востребованным родителями детей дошкольного возраста: данной формой образования в районе охвачено более 200 детей с особенностями в развитии. В соответствии с запросами родителей увеличивается количество структур интегрированного обучения и воспитания в учреждениях дошкольного образования: на 01.09.2020 их количество составляет 23, что на 3 группы больше по сравнению с 2018, 2019 годами.

В Светлогорском районе сложился определенный алгоритм взаимодействия УО, РОО, ГУ РУМК, ЦКРОиР. Представим его в хронологическом порядке.

Открытию специальных и интегрированных групп предшествует большая организационная работа.

В нашем районе сложился определенный алгоритм открытия и функционирования структур интегрированного обучения и воспитания на уровне дошкольного образования.

1. В феврале-апреле идет первичное прогнозирование сети специального образования.

На данном этапе:

в начале февраля специалисты центра проводят совещание с администрацией, учителями-дефектологами (администраторами БД) учреждений дошкольного образования с целью координации взаимодействия УО и ЦКРОиР при подготовке и проведении массового обследования;

в начале февраля составляются списки детей, нуждающихся в обследовании ПМПК;

до середины февраля − собеседование по спискам членов ПМПК с учителями-дефектологами учреждений, за которыми они закреплены, с целью определения количественного и качественного состава детей, предположительно нуждающихся в специальном образовании. Данная информация помогает спрогнозировать количество специальных и интегрированных групп, учреждения дошкольного образования, в которых возможно их создать.

в середине февраля - графики обследования.

В соответствии с графиками до середины апреля в условиях центра проводится обследование более сложной категории детей, нуждающихся в специальном образовании.

 до начала мая − обследование ПМПК в учреждениях дошкольного образования.

Данный алгоритм обследования ПМПК позволяет оптимизировать сроки прогнозирования сети специального образования.

Во время обследования детей ПМПК специалисты информируют законных представителей об учреждениях дошкольного образования, в которых возможно функционирование структур интегрированного обучения и воспитания, предлагают возможные варианты на выбор. Таким образом изучается и удовлетворяется запрос законных представителей. Это позволяет свести к минимуму отказ родителей от образовательного маршрута.

2. В середине мая на основе анализа районного банка данных о детях с ОПФР, результатов ПМПК и пожеланий родителей директор ЦКРОиР предоставляет методисту ГУ «Светлогорский районный учебно-методический кабинет» прогноз потребности детей в специальном образовании – первичное прогнозирование перспективной сети специального образования на новый учебный год в таблице с указанием предполагаемых учреждений дошкольного образования, количественного и качественного состава детей в интегрированных структурах.

3. Совместно с директором центра на основе представленного первичного прогнозирования перспективной сети специального образования подбираем учителей-дефектологов, анализируем, какую адаптивную образовательную среду необходимо в них еще создать.

*(Для справки. В сентябре совместно с директором центра анализируем районный банк данных о детях с ОПФР и предварительно прогнозируем необходимое количество учителей-дефектологов на новый учебный год. Методист делает письменную заявку о дополнительном количестве учителей-дефектологов на новый учебный год специалисту по кадрам центра по обеспечению деятельности бюджетных организаций в сфере образования. Данный специалист делает заявку в Министерство образования. В феврале месяце к специалисту по кадрам обращаются будущие выпускники учреждений высшего образования за подтверждением, что их возьмут на работу. Таким образом, в конце февраля мы уже знаем, сколько молодых учителей-дефектологов прибудет в наш район. В середине мая (15-16 числа) предварительно распределяем этих специалистов по учреждениям образования. В июле молодые специалисты регистрируются у специалиста по кадрам, который предоставляет методисту следующую информацию о них: ФИО, название учреждения высшего образования, которое они закончили, специальность по диплому, место регистрации и контактный телефон. Методист созванивается с каждым молодым специалистом и предлагает им учреждение образования с учетом полученной специальности и места их проживания. К концу июля выпускники УВО знают о своем рабочем месте и с 15 августа устраиваются на работу. Их методическое сопровождение осуществляют учителя-дефектологи центра, которые курируют данные учреждения образования, а с 1 сентября – и опытные наставники)*

 4. Данную информацию в письменном виде в 20-ых числах мая предоставляем начальнику отдела образования для анализа и внесения предложений по оптимизации сети и инициируем проведение собеседования с руководителями учреждений дошкольного образования, где предполагается открытие специальных и интегрированных групп.

С 24 по 25 мая, согласно графику, во время собеседования с участием начальника отдела образования, главного специалиста отдела, курирующего вопросы дошкольного образования, методиста, директора центра и заведующих обсуждаются организационно-управленческие вопросы: кадры, комплектование интегрированных структур, создание в летний период необходимых специальных условий в соответствии с контингентом детей с ОПФР (например, безбарьерной среды − для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и т.д.).

В течение летнего периода организуется работа по созданию в учреждениях дошкольного образования специальных условий для обучения и воспитания детей с ОПФР.

Специалисты центра, координаторы функционирования системы специального образования в районе, осуществляют методическое сопровождение педагогических работников, методист − сопровождение заведующих по организационным вопросам интегрированного обучения и воспитания.

В августе (после 25 числа) на основании запросов родителей, заключений ЦКРОиР отдел образования принимает управленческое решение, методист готовит проект решения райисполкома об открытии в учреждениях образования структур интегрированного обучения и воспитания, пунктов коррекционно-педагогической помощи.

На основании решения районного исполнительного комитета (28-30 августа) отдел образования издает приказы о создании и функционировании структур интегрированного обучения и воспитания, пунктов коррекционно-педагогической помощи (30-31 августа).

Родители детей с ОПФР, получив заключение центра с рекомендациями по организации образовательного процесса и оформив согласие с заключением, после 30 августа предоставляют его, а также свидетельство о рождении ребенка, в отдел образования, который выдает направление в учреждение дошкольного образования, в котором организованы специальные и интегрированные группы.

Зачисление ребенка в структуру интегрированного обучения и воспитания УДО осуществляется на основании следующих документов:

направления, выданного отделом образования;

заявления законного представителя ребенка с ОПФР;

заключения ЦКРОиР (с рекомендациями по организации образовательного процесса в группе интегрированного обучения и воспитания);

медицинской справки установленной формы о состоянии здоровья;

свидетельства о рождении (предъявляется при зачислении).

Заведующий учреждения дошкольного образования при наличии вышеназванных документов издает приказ о зачислении ребенка в группу интегрированного обучения и воспитания.

Таким образом, мы стремимся обеспечить возможность получения образования всем детям с особенностями психофизического развития, независимо от степени выраженности и качества имеющихся нарушений.

Обеспеченность учителями-дефектологами, специальным образованием и коррекционно-педагогической помощью в районе на протяжении последних пяти лет составляет 100%.