**Слайд 1**

**Современные подходы к реализации коррекционных занятий с детьми с интеллектуальной недостаточностью**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | *Брилькова Галина Александровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГУО «Гомельский областной центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации»* |

Проблемы реализации коррекционных занятий для детей с легкой интеллектуальной недостаточностью является актуальной и сегодня, несмотря на то, что в последние годы мы имеем достаточно много разработок, рекомендаций и пособий.

Два самых известных авторов трудов, которые освещают эти проблемы, вопросы содержания, планирования, организации - это Шинкаренко Владимир Анатольевич, и Гладкая Валентина Владимировна.

 Суть коррекционной работы – снизить влияние последствий тех или иных нарушений на усвоение социального опыта и программного содержания учебных предметов, что в дальнейшем позволит выпускнику ориентироваться в самостоятельной жизни.

**Слайд 2**

Сегодня мы с вами имеем следующие пособия, рекомендации, программы, инструктивно-методические письма, на основе которых мы планируем, реализуем и совершенствуем коррекционное воздействие на детей с легкой интеллектуальной недостаточностью.

- «Содержание и методика развития познавательной деятельности младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью», 2009, Гладкая В.В., Зыгманова И.В., Мамонько О.В. и др,

- Программа коррекционных занятий «Развитие познавательной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью. I–V классы», 2010 года, Гладкая В.В., Зыгманова И.В., Мамонько О.В. и др

- «Планирование коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности в I–V классах первого отделения вспомогательной школы», 2014 г. Шинкаренко В.А., Федоренко Т.А.,

- «Рекомендации по календарному планированию коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности с учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью»,

- «Теоретические основы коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности с учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью», 2016 г., Шинкаренко В.А.,

- Инструктивно-методическое письмо «О работе педагогических коллективов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования, образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, в 2017/2018 учебном году»

**Слайд 3**

Обращаю ваше внимание на структуру дефекта учащихся с интеллектуальной недостаточностью (на слайде):

 - внимание - непроизвольно,

- память кратковременна,

- познавательная активность снижена,

- нарушены все виды мыслительной деятельности,

- все мыслительные операции развиваются замедленно,

- позднее и неполноценное формирование всех видов деятельности,

Одной из важнейших характеристик деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью является **снижение способности к переносу прошлого опыта**, то есть его использованию в новых условиях

К 2017/2018 учебному году - были обновлены практически все образовательные программы. Это было сделано с учетом применения компетентностного подхода, то есть обучения для жизни, обучения на примере реальных объектов и ситуаций. Для наших детей – это большое подспорье.

**Слайд 4**

 И в связи с этим становится убедительным предложение о связи учебного материала, программы и коррекционных занятий. Почему?

**Слайд 5**

 Ведущий вид деятельности у школьников – учебный! Для успешного обучения необходимо сформировать мотивацию к самой учебной деятельности.

Перенос накопленного опыта у детей с интеллектуальной недостаточностью – крайне низкий. Для выработки этого навыка необходимы многократные повторения и закрепления. А это очень хорошо ложится в схему «учебные предметы- коррекционные занятия – учебные предметы и т.д.». Таким образом использование учебного материала в коррекционной работе (без выставления отметок, без выполнения заданий на определенное время) снизит степень беспокойства, сформирует интерес к содержанию и позволит использовать принцип многократного повторения.

**Слайд 6**

В программе коррекционных занятий «Развитие познавательной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью указаны их основные задачи:

* ослабление **нарушений развития восприятия**, влияющих на процесс создания четких, полноценных образов окружающей действительности
* ослабление **нарушений развития мышления**, влияющих на переработку и понимание информации, а также на процесс обобщения и применения знаний,
* ослабление **нарушений развития памяти**, влияющих на процесс накопления впечатлений об окружающем мире,
* ослабление **нарушений развития речи**, влияющих на процесс переработки и сохранения информации, обмена ею с другими людьми.

В них мы видим и признаки клинической картины ученика с интеллектуальной недостаточностью, и пути улучшения его состояния.

Действующая программа (2010) этих занятий определяет содержание коррекционной работы посредством выделения **умений, большинство из которых формируются у учащихся и на учебных занятиях**. Общность соответствующих коррекционно-развивающих задач облегчает обеспечение взаимосвязи учебных занятий и занятий по развитию познавательной деятельности.

**Слайд 7**

На экране мы видим разделы коррекционной программы:

* Развитие слухового восприятия и мышления
* Развитие зрительного восприятия и мышления
* Развитие пространственной ориентировки и мышления
* Развитие мелкой моторики рук, артикуляционной моторики, кинестетического восприятия и мышления,
* Развитие устной речи и мышления
* Развитие языкового анализа и синтеза
* Развитие памяти и мышления

Действующая программа коррекционных занятий не содержит рекомендаций по использованию еѐ разделов при планировании занятий. Однако обращает внимание следующее указание: «Порядок размещения разделов в программе не определяет последовательности осуществления коррекционной работы. В большинстве случаев содержание работы в рамках разных **разделов тесно переплетается** (выделено нами. – авт.)». Отсюда можно сделать вывод о возможности такого планирования, при котором темы коррекционных занятий определяются по каждому разделу. Можно определять темы коррекционных занятий таким образом, чтобы они позволяли решать задачи нескольких разделов.

**Слайд 8**

Например:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер темы  | Разделы и темы занятий  | Кол-во часов  |
| I *Развитие устной речи и мышления*  |
| I.1.  | Осень  | 2  |
| I.2.  | Мой класс, моя школа  | 2  |
| I.3.  | Растения  | 3  |
| I.4.  | Дикие и домашние животные  | 3  |
| I.5.  | Зима  | 2  |

Или:

|  |  |
| --- | --- |
| II  | *Развитие восприятия, пространственной ориентировки, моторики, языкового анализа и синтеза, памяти и мышления*  |
| *На материале учебных программ* *по русскому (белорусскому) языку и математике*  |
| II.1  | Обведение, раскрашивание, складывание из отдельных элементов букв и цифр  | **2**  |
| II.2  | Нахождение и обведение букв и цифр; узнавание и дорисовка букв и цифр  | **2**  |
| II.3  | Нахождение и подбор картинок к букве (цифре), буквы (цифры) к картинке. Раскладывание букв и слогов в «Кассе букв и слогов», цифр в «Кассе цифр»  | **2**  |
| *На материале учебной программы по математике*  |
| II.4  | Практические действия с предметными множествами и изображениями предметов в пределах 3  | **3**  |

**Слайд 9**

● В данном случае указано определенное количество часов на указанную тему. Таким образом реализация тем планируется на конкретное количество занятий. Специфика коррекционных занятий будет реализовываться через целеполагание, сформулированное в коррекционных задачах, решаемы на протяжении учебного года.

●Предлагаемый подход к планированию занятий по развитию познавательной деятельности предполагает также, что их задачи следует определять на **диагностической основе**, т. е. по результатам наблюдений за успешностью (самостоятельностью и правильностью) выполнения используемых заданий и состоянием необходимых для этого умений учебной деятельности.

●Продвижение учащихся в овладении умениями учебной деятельности может рассматриваться как важнейший показатель развития у них познавательной деятельности.

●Нужно сказать, что при делении класса для проведения коррекционных занятий следует учитывать, что деление класса на группы при организации коррекционных занятий существенно **уменьшает их объем в учебных часах** на каждого из учащихся. Кроме того отметим, что планирование индивидуальных и микрогрупповых (с двумя учащимися) коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности (далее – коррекционных занятий) противоречит «Положению о вспомогательной школе (вспомогательной школе-интернате)», п. 42, в котором указано, что наполняемость групп для коррекционных, факультативных, стимулирующих и поддерживающих занятий должна составлять не менее **трѐх** учащихся.

При реализации коррекционных занятий в индивидуальной форме, значительно снижается их интенсивность. А, как мы знаем, один из способов повышения эффективности образовательного процесса с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения – многократное повторение коррекционно-развивающих упражнений.

**Слайд 10**

Формирование у учащихся с интеллектуальной недостаточностью мотивации деятельности рекомендуется обеспечивать традиционными для специальных методик обучения и коррекционной работы способами:

-созданием занимательных ситуаций, посредством использования игр и игровых моментов;

- использованием красочных, внешне привлекательных наглядных пособий;

- поощрением достижений;

- обеспечением **практического применения формируемых** знаний и умений, что позволяет достигать понимания, для чего необходимо овладение этими знаниями и умениями.

**Последнее прямо указывает на целесообразность формирования на коррекционных занятиях умений, которые найдут непосредственное применение на учебных занятиях, базирующихся на компетентностном и деятельностном подходах**.

Таким образом, коррекционные занятия по развитию познавательной деятельности с учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью следует рассматривать в их единстве с учебными занятиями, что усиливает личную мотивацию к обучению.

**Слайд 11**

Еще одним из условий, повышающим эффективность коррекционного занятия является его структурированность:

1. Вводная часть,
2. Основная часть
	1. подготовительный этап,
	2. формирующий этап,
	3. этап самостоятельной работы
3. Заключительная часть (рефлексия).

Рассматривая суть коррекционной работы, можно отметить важные факторы ее успешности:

**Слайд 12**

- обеспечение взаимосвязи учебной деятельности и коррекционной работы (и наоборот).

- реализация **неких временных рамок** при реализации **тем** календарного планирования при одновременном использовании различных разделов действующей программы (но не при реализации коррекционных задач),

- диагностическая опора планирования коррекционной работы,

 - повышение эффективности через усиление интенсивности занятий (не в индивидуальной форме),

- соблюдение специфических для детей с интеллектуальной недостаточностью условий образовательного процесса.

**Слайд 13**

Основное содержание коррекционных занятий составляют коррекционно-развивающие упражнения. В этом состоит их важнейшее **отличие от учебных занятий**. Однако они должны быть тесно связаны с основными видами деятельности ребенка (игровой и учебной), не быть вырванными из контекста реальной жизни, социального опыта и формируемых учебных умений. *Л.С. Выготский приводит пример бессмысленного использования упражнения - детям предлагается как можно дольше сохранять принятое положение, удерживая на книге в твердом переплете или на досточке конический мелок или коническую палочку определенных размеров; при малейшем движении мелок (палочка) опрокидывается. Оценивая названную систему упражнений, Л.С. Выготский пишет: «И вся психологическая ортопедия … составлены из подобной бессмыслицы…Не сделает ли это скорее из нормального ребенка умственно отсталого, чем разовьет в отсталом не захваченные* ***зубцами жизни механизмы поведения, психики****, личности?.., мы ничего не разовьем конической палочкой) на тонкой досточке и ничего не воспитаем в отсталом ребенке, но еще глубже вгоним его в отсталость» [6, с. 59]. Л.С. Выготский не отрицает возможности использования различных упражнений, задействующих внимание, познавательные психические процессы, психомоторику, требующих мобилизации воли, но указывает, что они должны включаться в свойственные ребенку виды деятельности.*

**Слайд 14 (название)**

В связи со сказанным выше крайне актуальным является обеспечение связи коррекционных занятий с учебной деятельностью учащихся, как основной через формирующиеся у них мотивы и умения учебной деятельности. Это является возможным при использовании на коррекционных занятиях заданий, построенных на учебном материале.