**Слайд 1**

**Визуализация режимных моментов,**

**как способ применения альтернативных средств коммуникации**

*Летошкко Марина Васильевна,*

*методист ГУО «Гомельский областной центр*

*коррекционно-развивающего обучения и реабилитации»*

С коммуникацией связан широкий спектр проблем при работе с детьми с тяжёлыми множественными и аутистическими нарушениями, начиная от восприятия и обработки информации до вербального или иного ответа. Кроме того, детям рассматриваемой категории сложно считывать невербальные сигналы, язык тела, чужие намерения, интонации и конечно же понимать саму речь.

**Слайд 2**

Многие из них полагаются на зрительное восприятие, а это значит, что они лучше понимают то, что они увидели, чем то, что они услышали. Визуализация, как средство коммуникации в работе с детьми с тяжёлыми множественными и аутистическими нарушениями просто необходима, поскольку она предоставляет им больше времени на обработку информации.

Визуализация или визуальная поддержка — это использование картинок или других наглядных предметов для того, чтобы сообщить какую-то информацию человеку, которому трудно понимать и использовать речь, как основное средство общения.

В качестве визуальной поддержки могут использоваться фотографии, рисунки, трехмерные предметы или написанные слова. Исследования показали очень высокую эффективность визуальной поддержки при формировании альтернативных способов коммуникации у людей с тяжёлыми множественными и аутистическими нарушениями.

**Слайд 3**

Если говорить о визуализации режимных моментов в работе с детьми рассматриваемой категории, то её применение необходимо по двум основным причинам:

– облегчает коммуникацию взрослых с детьми;

– и облегчает коммуникацию ребенка с людьми.

Несмотря на то, что в моём выступлении речь идет о детях, визуальная поддержка, как средство коммуникации будет полезна для человека любого возраста и в любой ситуации.

Визуальная поддержка может помочь во в нескольких областях:

Во-первых, детям может быть трудно понять, как начать разговор, как донести свои желания, как рассказать о своём настроении.

Во-вторых, детям сложно, а порой и невозможно понимать устные инструкции и следовать им. Визуализация помогает взрослым донести до ребенка свои ожидания, что в свою очередь, предотвращает конфликтные ситуации и снижает проблемное поведение, возникающее из-за трудностей с коммуникацией.

Наконец, многие дети испытывают очень сильную тревожность и могут плохо себя вести, если привычный распорядок дня как-то меняется, или они оказываются в незнакомой ситуации. Визуализация режимных моментов помогает им понять, что ожидать сейчас, а что произойдет потом. Данное понимание уменьшает степень тревожность у детей, что позволяет говорить о более продуктивном взаимодействии.

**4 слайд**

Что же мы можем отнести к визуализации режимных моментов:

1. Доска «Сейчас-Потом», представляющая собой последовательность из двух изображений. Доска сообщает о некоем приятном событии, которое произойдет после завершения не такой приятной задачи. Её использование просто необходимо, если вы учите ребенка следовать указаниям и обучаете его новым навыкам. Использование данного вида визуализации будет мотивировать ребенка сделать что-то, что ему не нравится, потому что потом последует что-то приятное. Данный вид визуализации режимного момента обучает ребенка языку для понимания инструкций из нескольких шагов. Данный вид визуализации, может использоваться на любом режимном моменте.

**5 слайд**

2. Визуальное расписание – это наглядное отображение того, что произойдет в течение дня, либо во время какого-то одного занятия, урока или события.

Данный вид визуализации необходим при обучении ребенка заданиям, состоящим из нескольких последовательных шагов. Расписание помогает объяснить ребенку, что это за шаги и гарантирует, что он выполнит каждый шаг. Использование такого расписания очень полезно при сильной тревожности ребёнка в непривычных ситуациях и в ситуациях, когда, когда ребенок сопротивляется любым переменам в привычном распорядке дня. С помощью расписания вы говорите ребенку, что его ждет в течение дня или какого-то другого отрезка времени. Поэтому, при использовании визуального расписания необходимо привлекать ребёнка к работе с ним (*например, переставить стрелку, магнит, окошко на тот или иной режимный момент).*

Расписание может быть переносным, например, для него можно использовать специальную папку, подставку или канцелярский планшет. Родителям необходимо посоветовать расположить расписание дома на постоянном месте, например, на холодильнике или стене. Кроме того, родителям необходимо постоянно напоминать, что работа с расписанием это совместное действие взрослого и ребёнка. Только во взаимодействии происходит коммуникация.

Расписание должно быть:

– общим, которое будет включать в себя картинки и символы текущего дня, времени года, месяца, цветовую гамму дней недели. *(например: понедельник – синий кружок, вторник – зеленый и т.д.).*

– индивидуальное визуальное расписание для учащихся. Оно может состоять из фотографии ребенка, пиктограмм учебных предметов, оценивания, а также включать в себя визуальное определение трех времён: было – сейчас – будет.

Помните, составление визуального расписания должно проходить совместно с детьми, с проговариванием всех режимных моментом взрослым. Это помогает детям понять распорядок дня, организовывает их. Работа с визуальными расписаниями должна стать системой, продолжаться в течение всего дня, недели, месяца, года и в нее должны быть вовлечены все дети.

Визуализированное расписание желательно использовать во всех зонах, где находиться ребёнок. Не стоит ограничиваться помещением группы или класса, спортивный залом или кабинетом учителя-дефектолога. При определении места для визуального расписания, необходимо найти ответ на вопрос: *сможет ли ребёнок начать общение, если окажется в*… И тут необходимо проанализировать весь день ребёнка в учреждении. Как ребёнок сможет обратиться за помощью, находясь в столовой, туалете, в раздевалке?.. При знакомстве с опытом работы специалистов нашего учреждения, вы сможете увидеть, как мы смогли ответить себе на данные вопросы.

Кроме того, работа с визуальным расписанием включает в себя различные виды социального взаимодействия. Например: показать завершенную работу педагогу, родителю, одногруппнику или однокласснику. А это и есть процесс коммуникации!

**6 слайд**

3. Визуальные правила и инструкции — это наглядное отображения правил поведения в определенной ситуации и способ сообщить ребенку, что ему нужно делать. Кроме того, визуальная инструкция помогает обучающемуся провести самостоятельную серию последовательных шагов для достижения поставленной цели.

Начинать обучать этим визуальным подсказкам необходимо в непродолжительных, ясных и простых ситуациях. Как только ребенок начнет лучше понимать смысл этих подсказок, можно переходить к их использованию в более продолжительных ситуациях и с более абстрактными правилами.

Визуальные инструкции могут быть представлены в виде графических изображений *(например, нарисованы контуры тарелок и приборов для еды, на которые ребёнок должен поставить реальные предметы);*

– в виде рисунков предметов *(например, картинки игрушек или одежды на тех местах, куда ребенок должен их положить при обучении ребенка навыку содержать в порядке свои вещи);*

– в виде образец завершенного задания *(например, картинка, выполненная другим учеником);*

- в виде схем и знаков *(например знак «Стоп»).*

**7 слайд**

Говоря про визуализацию режимных моментов, как способу применения альтернативных средств коммуникации важно понимать следующее:

– при визуализации режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности развития ребёнка и исходя из этого использовать различные системы обозначений видов деятельности: реальные объекты, фотографии, картинки в реалистическом стиле, коммерческие системы картинок.

– при визуализации режимных моментов нельзя ограничиваться только специально подготовленными пособиями. Обучайте детей искать и использовать визуальные подсказки, которые уже есть в окружающей среде – календари, знаки (в учреждении, на улице, дома, привлекая к этому родителей), язык тела. Возможно когда-нибудь это позволит ребёнку начать процессу коммуникации в малознакомой обстановке с малознакомыми людьми;

 – создавайте ситуации, в которых ребёнок будет наблюдать за вами и повторять с вашей помощью правильные действия. В последующем, это может помочь ему понять жесты других людей и реагировать на них в соответствии с ситуацией.

 – независимо от того, какая система альтернативной коммуникации будет выбрана как основная, желательно, чтобы окружающие люди также пользовались в общении с ребёнком данной дополнительной системой коммуникации – это может увеличить понимание и интерес ребенка к тому, что говорят и делают другие люди.

– независимо от того, какую систему альтернативной коммуникации вы выбрали, всегда сочетайте устную речь, отдельные слова и даже звуки ребенка с сильным визуальным подкреплением! Возможно когда-нибудь, данное визуальное подкрепление простимулирует у ребёнка желание вступить в процесс коммуникации с окружающими его людьми.

**8 слайд**

 И помните: разные виды визуальной поддержки могут облегчить коммуникацию взрослого и ребенка, а так же помогут позитивно справляться с различными повседневными ситуациями.