ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА И ВОСПИТАТЕЛЯ ПЕРСОНАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЁНКА С АУТИСТИЧЕСКИМИ НАРУШЕНИЯМИ В КЛАССЕ ЦКРОиР

*Стецкая Наталья Николаевна, учитель-дефектолог ГУО «Мозырский районный центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации», г.Мозырь*

Инклюзивное образование – это новая философия образования, образования, доступного всем и ориентированного на приспособление к нуждам всех обучающихся. Одним из важнейших условий перехода к инклюзивной форме образования, его успешной реализации является система сопровождения и поддержки детей с особенностями психофизического развития.

Работа в условиях сопровождения создала необходимость пересмотреть профессиональные компетенции учителя-дефектолога и сосредоточиться не только на поиске эффективных методов обучения и создании оптимальных условий развития, обучения, социализации сопровождаемого ребёнка, но и акцентировать внимание на:

* освоении нового вида профессиональной деятельности и формировании активной педагогической позиции;
* реализации новых образовательных технологий сопровождения и поддержки учащегося на всех этапах коррекционно-образовательного процесса.

Особенно важным стало налаживание продуктивного взаимодействия между учителем-дефектологом и воспитателем персонального сопровождения в образовательном процессе.

В настоящее время понимание сопровождения учащихся с особенностями психофизического развития как инновационной педагогической деятельности переосмыслено и обогащено благодаря теоретическим положениям культурно-исторической концепции Л.С.Выготского. Научная позиция белорусских исследователей по вопросам сопровождения представлена в исследованиях Гайдукевич С.Е., Хитрюк В.В., Калининой Т.С., Змушко А.М. Подходы к определению понятия сопровождения в российской педагогике отражены в работах учёных Щедровицкого П.Г., Ковалевой Т.М., Рыбалкиной Н.В.

Рассматривая технологию как интегрированную модель поэтапных шагов, направленных на достижение цели, выделили несколько структурных элементов, запускающих механизм взаимодействия на каждом из этапов организации сопровождения.

На этапе организации сопровождения, на уровне планирования работы, предлагается структура календарно-тематического планирования, которая отражает плановость реализации содержания образовательной программы по учебному курсу и даёт возможность спланировать взаимодействие учителя-дефектолога и воспитателя персонального сопровождения ещё до начала учебных занятий.

Календарно-тематическое планирование разрабатывается учителем-дефектологом и является единым как для него, так и для воспитателя персонального сопровождения. Предлагаемая структура календарно-тематического планирования представлена в форме таблицы и включает следующее содержание:

- цель к курсу, которая определяет зону ближайшего развития учащихся и задачи, как путь достижения указанной цели;

- тему, определяющую место учебного занятия в разделе;

- задачи урока, отражающие выбор его содержания;

- оборудование;

- словарь.

Графа «примечание» заполняется воспитателем персонального сопровождения при выстраивании совместно с учителем-дефектологом стратегии реализации планирования с целью обеспечения индивидуализации образовательного процесса.

На наш взгляд, представленная форма структурирования даёт возможность воспитателю персонального сопровождения как непосредственному участнику образовательного процесса:

—предвидеть и прогнозировать ход, а также результаты работы;

— разработать программу необходимых мер и последовательность действий по сопровождению учащегося с аутистическими нарушениями;

— использовать наиболее оптимальные методы и приемы работы;

— точно рассчитывать деятельность во времени и устанавливать сроки начала и окончания ее этапов;

—планировать формы и методы учета и контроля результатов деятельности.

На этапе организации сопровождения на уровне подготовки к учебному занятию, для представления целостной картины взаимодействия по ходу учебного занятия предлагаем использовать не планы-конспекты для учителя-дефектолога и для воспитателя персонального сопровождения, а единую технологическую карту, которая позволяет с помощью графического проектирования структурировать учебное занятие, как для учителя-дефектолога и учащихся, так и для воспитателя персонального сопровождения и его воспитанника.

Обязательных требований к разработке, структуре и форме технологической карты учебного занятия нет. Она представляет собой графический вариант традиционного плана-конспекта. Но использование технологической карты помогает более целостно и системно спроектировать процесс обучения, максимально детально проработать все этапы учебного занятия, конкретизировать, варьировать и согласовывать действия всех субъектов образовательного процесса, в том числе и воспитателя персонального сопровождения, организовывать деятельность, соотносить результат с задачами учебного занятия.

Учитель-дефектолог при конструировании технологической карты:

— планирует и описывает процесс деятельности с указанием ожидаемого результата;

— указывает все операции, их составные части с максимально полным отражением последовательности их реализации;

— определяет необходимые материалы, перечисляет оборудование, указывает инструменты;

— отражает координацию и синхронизацию действий всех субъектов педагогической деятельности;

— рассчитывает время выполнения всех операций.

Далее воспитатель персонального сопровождения встраивает свою деятельность в планируемый ход учебного занятия, определяя вид помощи учащемуся, прогнозируя затруднения, и намечая пути их преодоления, при необходимости адаптирует учебный материал с опорой на зоны ближайшего развития ребенка, его возможности, учитывая индивидуальные психофизические особенности.

Технологическая карта иллюстрирует взаимодействие учителя-дефектолога и воспитателя персонального сопровождения по ходу учебного занятия.

Планирование учебного занятия с использованием технологической карты позволяет эффективно организовать взаимодействие учителя-дефектолога и воспитателя персонального сопровождения и существенно сократить время на подготовку к учебным занятиям.

На этапе организации сопровождения в ходе занятия предлагаемый структурный элемент — стратегия помощи учащемуся.

Сообразно предлагаемой стратегии, к моменту реализации взаимодействия в процессе учебного занятия учитель-дефектолог и воспитатель персонального сопровождения проанализировали и заложили в тематическое планирование (графа примечание) и технологическую карту (графа деятельность учащегося и формируемые умения) уровень возможностей учащегося, предвидя его успехи и затруднения. Поэтому учитель-дефектолог нацеливает воспитателя персонального сопровождения на стратегию помощи учащемуся по ходу учебного занятия, руководствуясь классическими принципами специальной педагогики. От «минимально» возможной помощи к «максимальной», от относительной самостоятельности, к положению «рядом, когда нужна помощь и поддержка» до положения «рядом всё время».

Соответственно, воспитатель персонального сопровождения продуктивно оказывает учащемуся с аутистическими нарушениями необходимую помощь исходя из доступного, на данный момент, для воспитанника способа деятельности:

* действия по словесной инструкции;
* действия по готовому образцу;
* поисковый метод ориентировки;
* действия по подражанию взрослому;
* действия ребёнка по жестовой инструкции взрослого;
* совместная деятельность взрослого и ребёнка.

Диапазон помощи по ходу учебного занятия может углубляться от стимулирующей, до направляющей и организующей, а также обучающей помощи.

Организация эффективного взаимодействия учителя-дефектолога и воспитателя персонального сопровождения как непосредственных участников педагогического процесса предоставляет возможность:

* общие ценности в профессиональной деятельности;
* взаимная профессиональная и личностная поддержка коллег;
* единые методологические и методические подходы к работе всех участников образовательного процесса;
* комплиментарность профессиональных позиций и знаний специалистов в подходе к сопровождению учащегося и работе с его семьёй, тесное сотрудничество на разных этапах работы;
* общее профессиональное видение.

Опыт транслировался на мероприятиях, носящих научно-практический и методический характер:

— областном методическом совете: **«Аттестация как управленческая деятельность и фактор профессионального роста педагогов» с выступлением «Технологическая карта как графическое проектирование структуры урока по заданным параметрам», октябрь 2018 года;**

— X Международной научно-практической конференции «Детский сад – начальная школа: опыт, преемственность, перспективы» с докладом «Календарно-тематическое планирование как средство организации взаимодействия учителя-дефектолога и воспитателя персонального сопровождения», 1-2 ноября 2018года, Мозырь;

— областном фестивале педагогических идей **«Аттестация как управленческая деятельность и фактор профессионального роста педагогов», тема выступления** «Технологическая карта как инновационная форма методической продукции», март 2019 года;

— научно-практическом семинаре с международным участием «Готовность педагога к работе в условиях инклюзивного образования», учреждение образования «Барановичский государственный университет» с докладом «Стратегия взаимодействия учителя-дефектолога и воспитателя персонального сопровождения учащихся с аутистическими нарушениями в классе ЦКРОиР», 18 октября 2019 года, Барановичи.

Освещение вопросов сопровождения в рамках инклюзивного образования даёт возможность осознания ценности человеческого достоинства, индивидуальности и необходимости реализации прав каждого члена современного общества.