**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПРИХОДА ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ КАК СРЕДСТВО АДАПТАЦИИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ В ОБЩЕСТВЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**С ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

*Засименко М.Н., воспитатель*

*ГУО «Светлогорский районный центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации»*

**СЛАЙД 1**

В Светлогорском районном центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации обучаются дети с тяжелыми и множественными нарушениями (далее – ТМН), имеющие 3,4 степень утраты здоровья. У данной категории детей в первую очередь формируем жизненно необходимые умения и навыки, которые позволяют в дальнейшем социализироваться и адаптироваться в обществе. Этому как нельзя лучше способствует сотрудничество с православным приходом храма Преображения Господня в г. Светлогорске.

**СЛАЙД 2**

Как же складывалось наше сотрудничество? Представители православного прихода храма Преображения Господня предложили проводить Таинство Причастия в условиях центра. Эту идею поддержали и педагоги, и родители, так как у них появилась возможность напрямую пообщаться со священниками, задать волнующие вопросы.

**СЛАЙД 3**

Постепенно формат нашего общения стал расширяться: праздники, совпадающие с православным календарем (День Матери, Рождество), тематические выставки, экскурсии в храм, мастер-классы для родителей и детей центра, которые организовала руководитель кружка при воскресной школе. С течением времени стали складываться традиции. На протяжении нескольких лет между нашим учреждением и православным приходом храма Преображения Господня в г. Светлогорске реализуется план взаимодействия.

**СЛАЙД 4**

Цель взаимодействия: социально-педагогическая поддержка и приобщение к общечеловеческим, христианским ценностям в контексте социализации и интеграции детей с ТМН в обществе.

Задачи:

способствовать развитию нравственного поведения детей;

воспитывать толерантное отношение к детям с ТМН;

формировать позицию ответственного родительства;

создавать в образовательном пространстве учреждения образования атмосферу любви, взаимопонимания, взаимопомощи.

**СЛАЙД 5**

Направления взаимодействия – формирование личностной, социальной и семейной культуры.

**СЛАЙД 6**

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНОЙ КУЛЬТУРЫ

Задачи:

способствовать желанию взаимодействовать с окружающими на основе общекультурных норм;

способствовать усвоению правил совместной деятельности в игре, учебе, досуге;

воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, умение устанавливать контакт, поддерживать диалог доступными способами;

воспитывать трудолюбие.

При общении с ребенком с ТМН возникают различные ситуации, в которых мы, взрослые, проявляем терпение, любовь. От реакции педагога или родителей зависит, как ребенок станет в дальнейшем относиться к себе и к окружающим. Например, если кто-то из детей громко кричит, проявляет агрессию, другие дети, наблюдая за реакцией взрослого на такое поведение, учатся у него спокойно реагировать, не раздражаться, уважать человека независимо от его поведения. Ребенок впитывает в себя примеры и возможные способы реагирования в повседневной жизни, копируя поведение взрослых.

**СЛАЙД 7**

Легко встраиваются в воспитательную работу центра православные праздники. Празднуя День матери, Рождество Христово, Пасху, у обучающихся развивается способность запоминать происходящее, радоваться новому знанию, замечать события и встречи, происходящие в жизни, следовательно, на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

**СЛАЙД 8**

Во время экскурсий атмосфера храма определённым образом организует детей. Сенсорные раздражители (запах ладана, воска, звуки) обогащают сенсорный опыт.

**СЛАЙД 9**

Знакомство с предметами и объектами православной культуры активизирует познавательные процессы, стабилизирует эмоциональный фон. В результате снижается тревожность, агрессивные проявления, ребята становятся открытыми для общения.

**СЛАЙД 10**

Находясь в храме, дети подчиняются правилам поведения – снимают головные уборы, соблюдают тишину, разговаривают вполголоса, знают, куда нельзя заходить без разрешения (в алтарь). С интересом дети «ставят» в храме свечи, следуя определенному алгоритму. У них формируются элементарные представления о православных традициях, которые лежат в основе социально востребованного поведения.

**СЛАЙД 11**

Выбирая деятельность не всегда желаемую и приятную, но необходимую, ребенок учится послушанию, смирению, а в результате принимает на себя посильную ответственность за результаты своих действий. Этому способствует элементарная трудовая деятельность. На территории центра и храма дети выполняют трудовые поручения: собирают камешки, сухие ветки, убирают листву.

**СЛАЙД 12**

В условиях храма педагогам легко создать ситуации успеха, доверия, предсказуемости событий, мотивирующие стремление детей к самостоятельности. Таким образом, ребёнок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится — меня все равно будут любить и уважать».

**СЛАЙД 13**

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ

Задачи:

формировать у обучающихся с ТМН социально востребованное поведение;

способствовать социализации и интеграции данной категории детей в общество;

формировать толерантное отношение к детям с ОПФР.

Уже сам факт нахождения обучающихся центра в храме способствует формированию у окружающих таких качеств, как сострадание, милосердие, терпимость. Прихожане готовы понимать и принимать особенности и потребности детей с ТМН, оказать не только эмоциональную, но и материальную поддержку.

**СЛАЙД 14**

Акция «Милосердие», организованная руководителями кружка «Уроки трудолюбия» Воскресной школы прихода направлена на сбор пожертвований. Прихожане приобретают изготовленные нашими детьми, родителями и педагогами подарки, открытки, сувениры.

**СЛАЙД 15**

Собранные благотворительные средства позволяют пополнить образовательную среду центра необходимыми играми, пособиями, техникой, благоустроить территорию и помещение центра.

**СЛАЙД 16**

Наши ребята с удовольствием выступают на праздниках на территории храма. Яркие музыкальные номера обучающихся центра ждут и с радостью принимают прихожане.

**СЛАЙД 17**

Общение продолжается и в неформальной обстановке: дети вместе играют, участвуют в конкурсах, получают подарки.

**СЛАЙД 18**

Храм объединяет взрослых и детей, которые являются носителями христианских ценностей. Детям с ТМН трудно понять смысл христианских догм, но православное христианское пространство помогает, ориентирует, подсказывает как можно и как нельзя себя вести, поощряет добрые дела и поступки. Можно говорить о том, что храм – это идеальная среда для включения наших детей в социум, формирования у них социально востребованного поведения и толерантного отношения к ним.

Это понимают и педагоги, и родители. Все мероприятия проходят с их непосредственной подготовкой и участием.

**СЛАЙД 19**

ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНОЙ КУЛЬТУЫ

Задачи:

способствовать духовно-нравственному развитию родителей, членов семьи;

формировать ценностное отношение к семье;

осуществлять поддержку семей, имеющих детей с особыми потребностями;

распространять положительный опыт семейного воспитания.

Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов в воспитании детей с ТМН. Педагогические принципы в формировании семейной культуры очень тесно переплетаются с духовными христианскими ценностями. В этом контексте и учреждение образования и церковь решают общие задачи.

Рождение ребенка с особенностями психофизического развития является серьезной проблемой для семьи, сказывается на эмоциональном состоянии родителей, требует от них больших духовных, физических и материальных затрат.

**СЛАЙД 20**

Формирование базовых христианских ценностей у родителей способствует укреплению веры в собственные силы, позволяет им взглянуть на проблемы ребенка с оптимизмом.

**СЛАЙД 21**

Для этого организуются встречи, беседы, экскурсии, паломнические поездки. Большинство родителей являются прихожанами храма.

**СЛАЙД 22**

Стали уже традиционными встречи со священником в условиях центра. Это принятие Таинства Причащения, где ребята вместе с родителями имеют возможность причаститься. Дети не устают и в привычной для них обстановке общаются со священнослужителем.

**СЛАЙД 23**

На родительских собраниях, беседах со священниками обсуждаются интересующие родителей темы: «Как хорошо, что есть семья, которая от бед хранит тебя», «Как жить по заповедям Божьим?», «Молитва в православном храме».

**СЛАЙД 24**

Регулярно для родителей на стендах классов размещаются информационные странички о православных праздниках, о храмах и святынях родного края.

**СЛАЙД 25**

В информационно-методическом кабинете центра оформлен Уголок православной культуры. Собрана библиотека, медиатека для взрослых и детей.

**СЛАЙД 26**

Сегодня мы смело можем говорить о результатах нашего взаимодействия:

у обучающихся с ТМН формируются необходимые прикладные умения, навыки элементарного социально востребованного поведения, способствующие социализации и интеграции их в обществе;

повышается профессиональная компетентность педагогов, реализуется их творческий потенциал;

формируется позиция ответственного родительства;

у окружающих преодолевается психологический барьер перед общением с «особыми» детьми, формируется толерантное отношение к ним: о нас знают, нам не только помогают, но и доверяют, с нами хотят дружить. А это дорогого стоит!

**Список использованных источников**

1. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. - Издание Свято-Успенского Псково-Печерского монастыря, 2001.

2. Повышение эффективности деятельности специалистов социально- педагогической и психологической службы посредством взаимодействия учреждения образования с общественными организациями и православными приходами: Методические рекомендации/составители: Т.А. Хорик, Н.Н. Дробыш, Т.Я. Нагорная; под редакцией Л.Н.Никифорой – Гомель: ГУО «Гомельский областной институт развития образования», 2016.- 15 с.

3. Царёв А. М., Васильева А. А. Пути сотрудничества специалистов, родителей и церкви в обучении и духовно-нравственном воспитании детей и молодых людей с ментальной инвалидностью // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2014 № 4. – 41 с.

4. [Электронный ресурс]: URL: http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/