**Слайд 1 (заставка)**

**ВЕДЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИИ В ИНТЕГРИРОВАННЫХ СТРУКТУРАХ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Летошко Марина Васильевна, методист*

*ГУО «Гомельский областной центр*

*коррекционно-развивающего обучения и реабилитации»*

В учреждениях общего среднего образования, создавших классы интегрированного обучения и воспитания, необходимо наличие следующей документации:

**Слайд 2**

*– приказ руководителя учреждения образования о создании* *классов интегрированного обучения и воспитания и организации образовательного процесса в них*. В приказе указывается также учебный план специального образования, в соответствии с которым организуется образовательный процесс для ребенка с ОПФР;

*– заявления законных представителей* *обучающихся* о зачислении в класс интегрированного обучения и воспитания и организации образовательного процесса по образовательным программам специального образования. Целесообразно написание заявлений законными представителями всех учащихся класса интегрированного обучения и воспитания. При смене учащимися с ОПФР коллектива класса интегрированного обучения и воспитания рекомендуется наличие заявлений законных представителей всех учащихся нового класса, в состав которого будет зачислен ребенок;

– *заключение государственного ЦКРОиР* с рекомендациями об обучении и воспитании лица с ОПФР по образовательным программам специального образования и учебным планам специального образования с согласием законных представителей с рекомендациями. Заключение хранится в личном деле учащегося, которое находится на хранении у члена администрации, ответственного за хранение и ведение личных дел;

*копия* *свидетельства о рождении ребенка*;

*медицинская справка* о состоянии здоровья ребенка установленной формы;

*личная карточка учащегося.* Указывается класс, в который зачислен учащийся с ОПФР, в скобках – класс, по учебному плану которого будет организован образовательный процесс для него. В случае совпадения нумерации классов запись в скобках не оформляется. Например: *I; I(II); V; V(VI)*;

*учебный план класса интегрированного обучения и воспитания на текущий учебный год*, утвержденный руководителем учреждения образования и согласованный с директором ЦКРОиР.

*расписания учебных занятий по учебным предметам и коррекционных занятий*, утвержденные руководителем учреждения образования. В расписаниях указываются названия учебных занятий по учебным предметам и коррекционных занятий, день и время проведения;

**Слайд 3**

Педагогическими работниками классов интегрированного обучения и воспитания осуществляется ведение следующих документов:

**КЛАССНЫЙ ЖУРНАЛ**. При заполнении классного журнала в классе интегрированного обучения и воспитания обращаем внимание на следующее:

– учитель класса, учителя-предметники, которые проводят учебные занятия с учащимися с ОПФР в составе класса, в случае несовпадения изучаемых тем урока оформляют записи на правой странице классного журнала в две строки в ***одной*** отведенной горизонтальной графе;

– учитель класса, учителя-предметники, которые проводят учебные занятия с учащимися с ОПФР в составе класса, в случае несовпадения названий учебных предметов оформляют записи на левой странице классного журнала в две строки над и под горизонтальной чертой;

– в классном журнале дополнительно отводятся страницы для учета проведенных учебных занятий по учебным предметам и коррекционных занятий с учащимися с ОПФР, на которых имеется дополнительная педагогическая нагрузка.

– при оформлении страниц журнала, отведенных для записей коррекционных занятий, указывается название коррекционного занятия (с маленькой буквы, без кавычек). Например: *развитие познавательной деятельности или развитие эмоционально-волевой сферы.*

– отметки за четверть учащемуся с ОПФР выставляются учителем-дефектологом по учебным предметам, учебные занятия по которым проводятся только им. Классный руководитель переносит четвертные и годовые отметки учащегося с ОПФР со страницы, заполняемой учителем-дефектологом, на левую страницу журнала соответствующего учебного предмета и на страницу «Сводная ведомость учета результатов учебной деятельности и поведения учащихся». Если учебные занятия по учебному предмету проводятся и учителем, и учителем-дефектологом, отметка за четверть выставляется учителем на левой странице журнала, отведенного для данного учебного предмета с учетом текущих отметок, выставленных учителем-дефектологом. ***В данном случае: текущие отметки, выставленные учителем-дефектологом, учитываются учителем, но не переносятся*.**

**Напоминаем,** что текущая и промежуточная аттестация учащихся с ОПФР в I – II, а также III классах, срок обучения которых на I ступени общего среднего образования составляет пять лет, осуществляется на ***содержательно-оценочной основе,*** которая предполагает словесную оценку результатов учебной деятельности без выставления отметок. Кроме того в начальном звене на содержательно-оценочной основе осуществляется обучение по учебным предметам «Музыка», «Изобразительное искусство», «Трудовое обучение», «Физическая культура и здоровье». Кроме учебного предмета «Трудовое обучение» у учащихся, обучающихся по учебному плану первого отделения вспомогательной школы для детей с интеллектуальной недостаточностью. По данному предмету отметки начинают выставляться с четвертого класса.

В конце учебного года учитель осуществляет содержательный анализрезультатов учебной деятельности, в котором отражает степень усвоения учащимися учебного материала по основным темам учебного предмета; результаты контрольных работ; сведения о выполнении учебной программы с указанием успехов и возникших трудностей; динамику развития учащихся за учебный период.

Форма содержательного анализа определяется методическими объединениями учителей начальных классов. На основе анализа делается вывод о причинах затруднений в освоении учебного материала учащимися, намечаются пути разрешения возникающих проблем.

**Напоминаем:**

Учащиеся с ОПФР I классов интегрированного обучения и воспитания полной наполняемости изучают курс «Введение в школьную жизнь» в составе общего класса. Учитель-дефектолог в соответствии с его педагогической нагрузкой проводит учебное занятие вместе с учителем. С оформлением соответствующей записи в журнале.

Учащиеся с ОПФР I классов интегрированного обучения и воспитания неполной наполняемости курс «Введение в школьную жизнь» изучают в составе класса и на первом и на втором году обучения.

**4 слайд**

– при оформлении записи в журнале по итогам учебного года о переводе учащегося с ОПФР в следующий класс обязательно указывается учебный план специальной школы. Например: *переведен в III класс по учебному плану IV класса первого отделения вспомогательной школы*.

В решении педагогического совета соответствующая запись о переводе учащихся оформляется полностью. Например: *переведен в III класс интегрированного обучения и воспитания по учебному плану IV класса первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) для детей с интеллектуальной недостаточностью*.

**5 слайд**

В случае, когда в классе интегрированного обучения и воспитания неполной наполняемости обучается один учащийся с ОПФР, и он отсутствует, учитель-дефектолог в классном журнале на левой странице журнала указывает дату и делает отметку «н». На правой странице журнала ***рекомендуется*** указать дату и записать тему предыдущего урока или коррекционного занятия

В отдельных случаях, когда в классном журнале класса интегрированного обучения и воспитания не могут быть оформлены все учебные предметы, *(например, в виду нехватки страниц)* может быть заведен ***классный журнал***, в котором будет осуществляться учет проведенных с учащимися с ОПФР уроков и коррекционных занятий, который заполняется учителем-дефектологом и учителями, имеющими педагогическую нагрузку для работы с детьми с ОПФР в соответствии с указаниями к оформлению и ведению классного журнала.

В случае, когда темы урока в классе интегрированного обучения и воспитания не совпадают, и нет возможности их зафиксировать на правой стороне классного журнала (*например, при реализации трёх учебных программ),* тогда может быть заведена ***тетрадь*** учета учебных занятий по учебным предметам, проведенных с детьми с ОПФР.

**6 слайд**

**ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ КАРТЫ**,которые заполняются учителем-дефектологом. Заполненная диагностическая карта является основанием для написания планирования для реализации коррекционных занятий. На наш взгляд, оптимальное количество диагностик, проводимых учителем-дефектологом в один учебный год – минимум 3 максимум 5.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** учебного материала по учебным предметам с учётом всех реализуемых педагогом учебных программ в классе интегрированного обучения и календарно-тематическое планирование по коррекционным занятиям;

**ПОУРОЧНОЕ (ТЕКУЩЕЕ) ПЛАНИРОВАНИЕ** учебного материала, коррекционных занятий, форму ведения которого, его объем и т.д. педагогический работник определяет самостоятельно.

**ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ КАРТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ*.*** Заполняются в начале учебного года на каждого обучающегося с ОПФР и сохраняются в учреждении образования на протяжении всего времени обучения ребенка;

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**(при необходимости).

**7 слайд (заставка)**