**Анализ реализации образовательного процесса в центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | *Брилькова Галина Александровна,*  *заместитель директора по ОД*  *ГУО «Гомельский областной центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации»* |

**Слайд 1**

В образовательной системе Республики Беларусь уже более 14 лет реализуется право на образование детей с ТМНР, как правило с инвалидностью. В Положении о ЦКРОиР утверждались в 2004 году и в 2011 (вместе с Кодексом) следующие задачи:

**Слайд 2**

- создание специальных условий для получения образования лицами с

тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими

нарушениями на уровнях дошкольного и общего базового образования, их

социальной адаптации и интеграции в общество (**2004 г);**

- ЦКРОиР обеспечивает создание комплексной системы психолого-медико-педагогической помощи лицам с особенностями образовательную,

психофизического развития и осуществляет, в том числе в рамках оказания ранней комплексной помощи детям в возрасте до трех лет, коррекционно-педагогическую, диагностическую, социальную помощь (**2011**),

-реализация образовательной программы специального образования

на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью и образовательной программы специального образования

на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью (**2011**).

**Слайд 3**

В ЦКРОиР обучается 719 детей с ТМНР. Вы видите на слайде, что практически в каждых структурах центров:

- РКП,

- дошкольных группах,

- классах

увеличилось количество обучающихся. Такая ситуация говорит о том, что образовательный процесс будет совершенствоваться и предъявлять соответствующие требования специалистам.

**Слайд 4**

Уровень дошкольного образования реализуется на основных принципах дошкольного образования документы, - определяющие содержание работы вы видите на слайде. И вы их знаете. Есть проблема в реализации образовательной области Адаптивная физкультура. Мы с вами знаем, что ни ее содержание не было разработано в рамках эксперимента 2014 года и программах, указанных на сладе эта образовательная область отсутствует. В каждом центре эта проблема реализуется по разному. Это - объективная реальность.

**Слайд 5**

На слайде вы видите образец расписания, составляемый на дошкольную группу. Это не регламент. Но в нем отражаются основные сферы специально организованной деятельности.

Если обратиться к программам то там в объяснительной записке мы можем прочитать, что «…Характер обучения воспитанников Центра не находится в прямой зависимости от динамики возраста, а в большей степени определяется **структурой имеющихся нарушений**. В связи с этим **возрастной критерий** не является определяющим в выборе содержания обучения: ребенок переводится на следующий период обучения вне прямой зависимости от усвоения материала…»

**ВАРИАНТЫ ОБУЧЕНИЯ:**

По учебному плану и программе ЦКРОиР в составе группы;

По индивидуальному учебному плану (индивидуальной программе)

на основе ЦКРОиР в составе группы;

На дому (3,5 часа)

**Слайд 6**

ПРОБЛЕМЫ

* Не поддерживается специфика дошкольного учреждения: работа только по образцу, реализация 1-2 задач на занятии
* Нет визуализации структуры занятия или пооперационной схемы
* Много разных заданий на занятиях – дети не усваивают
* Не выполняются программные требования к коммуникации – отсутствует «доска выбора»
* Речь педагога недоступна пониманию (много слов, быстрый темп, сложный для **понимания словарь) и др**

**Слайд** 7

Учебные программы ЦКРОиР ориентированы на формирование у учащихся коммуникативных, предметно-практических и элементарных трудовых умений, которые составят основу для решения конкретных жизненных проблем, взаимодействия со взрослыми и другими детьми в процессе выполнения заданий

**Слайд 8**

Образец расписания, актуальные программы вы видите на слайде. С 2016 года обновилось содержание учебных предметов. И мы с вами можем наблюдать, что теперь они носят характер компетентностного подхода, а содержание ориентируется на реальные объекты, доступные пониманию детей. Определены уровни: базовый и ниже базового.

С введением нового штатного расписания появилась и своя специфика - одновременная работа учителя и воспитателя. В некоторых центрах такая практика уже имелась. Но в большинстве центров КРОиР, с 2018/19 учебного года - такое штатное расписание используется впервые. О том какова роль и значение воспитателя в проведении уроков сегодня мы познакомимся с опытом Центра.

**Слайд 9**

На экране вы видите варианты обучения, и некоторую специфику. В некоторых центрах введены воспитатели персонального сопровождения. Которые требуют своего изучения и обучения

**Слайд 10**

В последние годы много говорится о компетентностному подходе в обучении. Для нашей категории детей - это тоже актуально. Самыми главными компетенциями для обучающихся центров являются:

Функциональная – осознавать функциональное назначение предметов и уметь их применять

Поддерживающей коммуникации – использовать подходящий способ коммуникации

Социально-приемлемое поведение – при выработке вышеуказанных компетенций оно формируется.

**Слайд 11**

ПРОБЛЕМЫ:

* Применяются задания и упражнения не соответствующие уровню детей
* Нет четкой структуры занятий (в содержании)
* Нет визуальной структуры занятия или пооперационной схемы
* Визуальный шум в помещениях
* На уроке (занятии) «Коммуникация» нет коммуникации
* Применяются, в основном, игровые методы (сказочные герои), но обучающиеся плохо переносят в новые обстоятельства сформированные приемы. Поэтому в случаях когда используются часто сказанные герои, у детей плохо формируются функциональные представления о предметах
* Педагог говорит и выполняет сам задания за учащегося, не ждет реакции (ответа) от него.

**Слайд12**

Вашему вниманию, также представлена визуальная составляющая образовательного процесса, которая является важной составляющей обучения ребенка.:

Вы видите зал адаптивной физкультуры, определённое зонирование в помещениях и специальное оборудование для детей с двигательными нарушениями.

С**лайд 13**

Визуализация и структурирование времени (действий) может иметь различный вид. А на экране вы видите реальные объекты, которые применяются в практике нашей работы.

**Слайд 14**

Принцип «сначала-потом» – важен обучающимся, так как они плохо ориентируются во времени. Им важно знать, что последует за уроком, обедом или прогулкой.

Один из вариантов доски выбора (дошкольная программа) вы видите на экране.

**Слайд15**

Немного ознакомимся со спецификой работы с детьми, имеющими аутизм:

- зонирование (структура помещений)

-система мотивации (поощрений) по методике АВА. Это важно не только для детей с аутизмом.

- коммуникативный планшет,

- визуальное отграничение личного пространства.

**Слайд 16**

**Слайд 17**

**Благодарю за внимание!**