|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блок игр на тему «Я и моя семья»** | | | | | | | | | |
| **Сенсорные игры** | | **Моторные игры** | | | **Игра-возня** | | | **Ролевые игры и имитации** | |
| **«Интересное лицо»**  Широко и часто улыбаемся, строим рожицы, надеваем необычные шляпы, большие очки, клоунский нос, маски; подносим к своему лицу привлекшую внимание ребенка  **«Угадай кто позвал»**  Прослушивание с ребенком записанные на диктофоне голоса: мамы, папы, бабушки.  **«Игра шляпа»**  Закрыть ребенка шляпой. Сказав: «Где (имя ребенка) спрятался?» Вновь убрав шляпу, показать ребенку его отражение, весело воскликнув: «Вот (имя ребенка)!»  **«Зеркало»**  Выдавливать немного крема на носик, щечки, лобик, подбородок**:**  Зеркало любит чистые лица,  Зеркало скажет нам, надо умыться!  **«Сюрприз от мамы»**  Игрушку или какой-то предмет завернуть в несколько слоев бумаги. Предложить ребенку разворачивать слой за слоем.  **«Угощенье»**  Используются любимые продуты ребенка. Сначала выбирать характерные продукты (фрукты/ягоды; сладкие/кислые). Затем попросить угостить. | | **«Что на твоих ножках»**  (Используются разные маленькие игрушки, бумажки, конфетки, платочки, веревочки).  Ребенок ложится на пол, закрывает глаза. Прикрепите предмет к обуви или ступням. «Посмотри, что на твоих ножках»? Ребенок поднимает ноги и смотрит, что же там.  **«Достань ушком до…»**  Попросить ребенка выполнить простые действия используя разные части теле и разные предметы. (потрогай рукой зайчика, достань ножкой до мячика).  **«Пятка, носик, топ, топ, топ»**  Показать ребенку. Как стоя на левой ноге, правую поставить на «пяточку» потом на носок. Проговаривать в такт движениям, под музыку.  **«Носим грузы на голове»**  Используются небольшие мешочки с наполнителем (фасоль, горох, песок, пуговички). Показать, как можно пронести груз на голове.  «**Потанцуем с мамой»**  Ребенок танцует с мамой. Характер и темп меняется (веселая/быстрая, грустная/спокойная). | | | **«Вверх-вниз»**  Посадить ребенка к себе на согнутые ноги. Опуская и поднимая вверх-вниз, читать стишок:  *Есть качели на лугу-*  *Вверх, вниз! Вверх, вниз!*  *Я качаться побегу –*  *Вверх, вниз! Вверх, вниз!*  При последних словах обнять ребенка и повалиться вместе с ним на пол, воскликнув: «Бах - упали»!  **«Догоню-догоню, поймаю-поймаю**  Делаете вид, что пытаетесь поймать ребенка, а он убегает. Предложите ему вариант игры наоборот — пускай он попробует догнать вас.  **«Кто сильнее»**  Взрослый предлагает ребенку взяться за конец веревки и начинает тянуть за другой конец со словами: «Отдай! Отдай!». Ребенок включается в игру, тянет веревку на себя. Можно использовать также подушку или полотенце.  **«Падающая башня»**  Из больших и маленьких подушек строится башня, на которую ребенок с криками запрыгивает. Башня строится такой высоты, чтобы прыжок был безопасен для ребенка.  **«Самолетики»**  Покружите ребенка в воздухе — «Полетели, полетели!», затем опустите на диван или на пол—«Приземлились...» | | | **«Это Я»**  (повторение показа за взрослым)  Это глазки. Вот. Вот.  Это ушки. Вот. Вот.  Это рот. Это нос.  Там спинка. Тут живот.  Это ручки. Хлоп. Хлоп.  Это ножки. Топ. Топ.  Эй устали, вытрем лоб.  **«Что я делаю»**  Взрослый показывает движение  (надевать шапку, пальто, обувь). Педагог просит показать ребенка, ка он надевает шапку и т.д.  **«Мамины помощники»**  Педагог демонстрирует домашние дела: стирка, уборка, подметание пола, мытье посуды. Затем вместе с ребенком выполняет.  **«Эмоциональный фото-куб»**  (Вот папа, вот мама)  Фото семьи, с разными эмоциями. Ребенок бросает куб. Смотрим вместе: «Кто это? Какая мама (веселая, грустная)?»  **«Этюды на выразительность жестов»**  ***-*Этюд *«Тише».*** Ребенок идет на носочках. Останавливаясь, показывает знак «Тише»!  -**Этюд «Ласка»**  Ребенок показывает, как он любит свою игрушку, котенка. Собачку.  **-Этюд «Вкусная конфета»**  Показ мимикой и жестами, какая вкусная конфета. | |
| **Блок игр на тему «Мир вокруг нас»** | | | | | | | | |
| **Сенсорные игры** | | **Моторные игры** | | | | **Игра-возня** | **Ролевые игры и имитации** | |
| **«Звонкое ведро»**  Показать оцинкованное ведро ребенку. Пропеть в него фразу. Ведро усилит голос и придаст необычный тембр. Побуждать ребенка повторять за Вами.  **«Что звучит?»**  Взрослый демонстрирует, как стучит крышка кастрюли, звенит ложка в стакане. Находить источники звуков - что звенит? где звенит?  **«Тишина и шум моря»**  Замереть вместе с ребенком и послушать тишину. Большую морскую ракушку приложить к уху – будет глухой шум «шум моря».  **«Вытягивание лент»**  Спрятать ленты разные по фактуре, в закрытую банку, кончики протянуть в отверстия. Когда ребенок достанет все ленты, поиграть с ними, подбрасывая вверх.  **«Что в мешочке»**  Спрятать в мешочек знакомые ребенку игрушки и предложить потрогать через ткань. Затем пусть засунет ручки в мешок. | | **«Догонялки-отдиралки»**  Используются сшитые фигурки на липучке-застежке. Прикрепить ребенку на одежду. Необходимо догнать ребенка и оторвать фигурку. А ребенок будет защищать ее, не давая ее оторвать. Прикрепить такие же липучки-застежки к себе на одежду. Поменяться с ребенком ролями.  **«Прыгай высоко»**  Ребенок подпрыгивает. Пытаясь достать и поймать бабочек, приклеенных к резинке.  **«Змейка»**  Возьмите ленточку (скакалку, веревку) и, делая колебательные движения рукой, отходите от ребенка, предлагая ему догнать змею: «Уползает, уползает змейка! Скорее догони!» Дайте ребенку возможность победно наступить на змейку ногой.  **«Идем по кочкам»**  Разложить в ряд на пол несколько книг. Ребенок должен пройти по кочкам. на другой берег и спасти зайчика.  **«Рыбалка»**  На конце удочки прикрепить игрушку или бумажку. Ребенок должен поймать «наживку». Затем поймать в положении лежа. | | | | **«Бумажный листопад»**  Нужно порвать страницы газет и журналов на куски, а затем подбрасывать охапки бумаги вверх со словами: «Листья кружатся и падают!» В конце игры обязательно организуйте «уборку листьев».  **«Бумажная битва»**  Скомкайте страницы ненужных газет или журналов. Битва начинается: с криками: «Вот тебе!» бросайте друг в друга комки бумаги. В конце игры соберите «снаряды» в коробку.  **«Птицы летят»**  Подброшенный в воздух журнал или газета издают своеобразный шелестящий звук, к тому же интересно наблюдать за их «полетом». Играем вместе с ребенком в «летящих птиц»: подбрасывайте в воздух газеты или журналы. Можно взять в каждую руку по листу газеты и поноситься по комнате, взмахивая руками, изображая летящую птицу.  **«Бух мы падаем с подушки»**  Положить 2 подушки одну поверх другой. Предложить ребенку забраться под стихотворение:  Тритатушки-тритатушки,  Катя лезет на подушки.  Тритатушки-тритатушки,  Бух, и падает с подушки. | **«Что для чего»**  Имитация действий с предметами (ложка, чашка, расческа, щетка, мыло). Показывать, как нужно действовать ими.  **«Ветер»**  (речь с движениями)  Ветер дует нам в лицо,  Закачалось деревцо.  Ветер тише, тише, тише.  Деревцо все выше, выше.  Ребенок повторяет движения за взрослым.  **«Солнышки-цветочки»**  Ребенок соединяет руки, и показывает, как солнышко встает утром и пускает лучики, показывает цветочки, которые просыпаются и раскрывают лепестки.  **«Игры-пантомимы»**  ***«Пугливый мышонок»***  Ребенок сжимается в комочек, пытается спрятаться, стать незаметным  ***«Злая собака»***  С широко раскрытыми глазами рычит и лает.  ***«Пчела»***  Со злым выражением лица «машет» крыльями. Жужжит Уж-ж-жалю».  ***«Озорная кошка»***  Шипит и фыркает.  ***«Лягушка»***  Педагог показывает как ходят утки, как они машут крыльями, вытягивают шеи. | |
| **Блок игр на тему «В гостях у сказки»** | | | | | | | | |
| **Сенсорные игры** | | | **Моторные игры** | | **Игра-возня** | | **Ролевые игры и имитации** | |
| **«Песчаные жмурки»**  Взрослый закапывает в песок фигурки персонажей сказок, оставляя видимой небольшую часть. Ребенок открывает глаза, берет щеточку и начинает искать героев.  **«Фонарик»**  Вместе с ребенком путешествуя по игровой комнате, светить фонариком и находить спрятанных сказочных героев сказок: «Колобок», «Репка», «Теремок».  **«Сказка на ладошке»**  Рассказывание сказки взрослым. Рисование пальчиком на спине (ладошке) ребенка.  **«Мы посадим репку»**  (действия в песочнице)  Мы посадим репку, а затем польем  (ребенок роет ямочку в песке). А затем польем  (поливает водичкой). Наша репка вырастет (руки разводит в стороны). В дом ее внесем  В лунке сидит крепко (посыпает сверху песком). Кто же нам поможет?  **«Гусеницы» (**ручные куклы**).** Ребенок и взрослый надевают на руку детский носок (гусеницу) с заранее пришитыми глазками. Гусеницы здороваются, жалеют друг друга, кушают. Надеть куклу на руку и пусть она поговорит. | | | **«Игры с ритмами»**  Приемы:  - хлопки в ладоши;  -топанье ножками;  -прыжки в определенном ритме;  -танцы;  -пение детских песенок*.* **«Дорожка к теремку»**  Ребенок выкладывает из мягких модулей дорожку, повторяя за действиями взрослого.  **«Подвижная игра теремок»**  Ребенок повторяет действия за взрослым:  «Вот стоит теремок он не низок не высок. Как войдет в него зверек. Так захлопнется замок»  **«Катится, катится колобок»**  Прокатывание большого мяча между елочками туда и обратно.  **«Догони колобка»**  Ребенок держит в руках колобка, взрослый догоняет, затем меняются ролями.  **«Тянем, потянем репку»**  Ребенок вместе со взрослым упражняются в основных видах движений (тянуть, держаться друг за друга стоя на балансире). | | **Для игр с песком:**  **«Поскользить»** ладонями по поверхности песка, выполняя круговые движения.  **«Пройтись»** ладошками по проделанной трассе. Оставляя на них свои следы.  **«Пройтись»** по поверхности песка отдельно каждым пальцем.  **«Поиграть»** на поверхности песка как на пианино.  **«Отпечатки»**сделать всевозможные причудливые узоры на поверхности песка.  **«Ловишка: с лентами, мячами»**  Ехал дедка на тележке  Раздавал он всем орешки,  Кому раз, кому три,  А ловишкой будешь ты.  Ребенок получает ленточку (привязывает как хвостик) и убегает, взрослый догоняет.  «Ловишка» должен вытащить ленты во время бега. Затем взрослый и ребенок меняется ролями.  **«Гнездо Совы»**  Мягкий шарообразный мешок, в который ребенок залезает целиком. Позволяет почувствовать себя в тепле, комфорте, безопасности. | | Мимические игры-этюды с жестами | |
| *Эмоции персонажей*: | *Действие ребенка* |
| Нам грустно | *-*грустное лицо  -вытирает слезы |
| Нам весело | -улыбка, смех  -хлопает в ладоши, прыгает |
| Мы сердимся | -нахмуренные брови  -топает ногами  -кулачки сжаты |
| Мы испугались | -присесть, руки в кулачки перед собой и дрожать |
| Мы устали | -сесть на стул, руки и ноги расслаблены |
| Мы удивлены | -развезти руки, удивленно сказать «Ах!» |
| Мы любим покушать | -покачать головой и рукой погладить по животу круговыми движениями. |
| Педагог комментирует эмоциональное состояние ребенка, побуждает ребенка смотреть на педагога и подражать эмоциям с помощью мимики и пантомимы. | |