**Занятие 1. «АРТ-терапия в помощь родителям»**

Цель: ознакомление родителей с арт-терапевтическими методиками и практическим применением в работе с детьми с ОПФР.

1. **ПРИВЕТСТВИЕ: «Подари улыбку»**

Инструкция: улыбнись соседу, передай улыбку другому**, пока круг не замкнется.**

1. **МИНИ-ЛЕКЦИЯ**

**Изотерапия**: лечебное воздействие, коррекция посредством изобразительной деятельности. Терапия рисованием позволяет понять и ощутить самого себя, научиться свободно, выражать свои мысли и чувства. Методика мягко помогает избавиться от груза прошлого, развивает чувственно-двигательную координацию.

**Музыкотерапия** – вид арт-терапии, где музыка используется в лечебных или коррекционных целях. Музыка способствует развитию творчества, фантазии. Мелодия действует особенно эффективно для наших гиперактивных детей, повышает интерес к окружающему миру, способствует развитию культуры ребенка. Музыкотерапия – метод психокоррекционного воздействия на человека, основанный на возможностях воздействовать музыкой на эмоциональное, волевое интеллектуальное и личностное развитие.

**Игротерапия**- метод коррекции посредством игры. Посредством игры между участниками возникают близкие отношения, снижается напряженность и повышается самооценка. Ребенок становится более уверенным в различных ситуациях общения. Игровую терапию можно охарактеризовать как чувства, мысли и желания человека, проецируемые на игрушки и прочие предметы. Это своеобразный способ исследования прошлого опыта с возможностью держать безопасную дистанцию с реальностью.

**Сказкатерапия**- воздействие чтением, вызывающим положительные эмоции (чтение сказок). Сказки способны вызвать эмоциональный резонанс не только у детей, но и у взрослых. Они помогают воспринимать мир как целостное явление, дают возможность мечтать и тем самым расширять сознание, улучшая взаимодействие с окружающей действительностью. Данная методика активизирует творческий потенциал и позволяет «достучаться» до каждого участника.

**Песочная терапия**-сочетание невербальной формы психокоррекции, где основной акцент делается на творческом самовыражении ребенка (композиции из фигурок) и вербальной (рассказ о готовой работе). Основная цель - помощь в достижении эффекта самоисцеления посредством спонтанного творческого самовыражения. Этот метод помогает упорядочить внутренний душевный хаос, проработать психотравмирующие ситуации на символическом уровне, изменить отношение ребенка к себе, к своему прошлому, настоящему и будущему.

**Имаготерапия** - театрализация психотерапевтического процесса. **З**анятия театрализованной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья дают положительную динамику в качественном развитии воображения, формировании его творческого компонента. Обеспечивают становление знаково-символической функции мышления, произвольного внимания, коррекции психоэмоционального состояния, а также способствуют развитию многих компонентов личности.

1. **Знакомство родителей с нетрадиционными техниками рисования с детьми: рисование с помощью овощей, клубком, поролоном, кляксы, выдувание, др.**
2. **Апробация родителями предложенных способов нетрадиционного рисования с детьми.**
3. **Рефлексия.**

|  |  |
| --- | --- |
| **РЕФЛЕКСИОННАЯ КАРТОЧКА** | |
| ВОПРОСЫ |  |
| Какие приятные и неприятные переживания вы испытывали на занятии?  Что нового узнал? |  |
| Что вы примените в общении с ребенком? |  |

**Занятие 2. «АРТ-терапия в помощь родителям»**

1. **Приветствие «Имя - цвет».**

Участники называют собственное имя и цвет, с которым себя и свое имя ассоциируют.

1. **Расшифровка цвета.**
2. **Упражнение «Рисунок в паре».**

Участники делятся на пары. У каждой пары по карандашу разного цвета и лист бумаги. Задача участников под музыку с закрытыми глазами рисовать каракули. Через 1-2 минуты участники открывают глаза, рассматривают рисунки. Психологи дают интерпретацию процесса в зависимости от нарисованного (линии, учет границ другого человек, др.). Участники в свою очередь делятся впечатлениями от процесса.

1. **Упражнение «Негативное ведро».**

**Цель: избавление от негативных мыслей, напряжения.**

Участникам предлагают на листе бумаги нарисовать то, что их раздражает, нервирует, держит в напряжении. Затем участники комкают, рвут лист бумаги с рисунком и выбрасывают его в ведро.

1. **КОЛЛАЖ “Газетные фантазии”**

Инструкция: вырезать из газет, журналов изображения, которые отражали бы цели и желания. Задание выполняется под музыку.

1. **Рефлексия.**

|  |  |
| --- | --- |
| **РЕФЛЕКСИОННАЯ КАРТОЧКА** | |
| ВОПРОСЫ |  |
| Какие приятные и неприятные переживания вы испытывали на занятии?  Что нового узнал? |  |
| Что вы примените в общении с ребенком? |  |

**Занятие 3.** **«Мы вместе — это счастье».**

Цель:

-обретение уверенности в своих силах;

- закрепление гармоничного образа семьи.

1. **ПРИВЕТСТВИЕ:**

**Упражнение «Чудесный мешочек»**

Инструкция: ведущий проходит по кругу с мешочком, в котором находятся различные мелкие предметы. Каждый из участников опускает руку в мешок и, не заглядывая в него, берет любой предмет. Нужно найти сходство между ним и вашей семьей.

**ПРИМЕР:** Мне достался стеклянный шар. Он круглый. В нем нет углов, а значит, нет острых неразрешимых проблем. Наша семья всегда собирается за круглым, как этот шарик, столом. Это и есть то, что объединяет шарик и нашу семью.

1. **Упражнение «Народная мудрость»**

**Инструкция: группа делится** на подгруппы по 3-4 человека. Каждой подгруппе выдаются карточки с пословицами и поговорками на тему внутрисемейных отношений. Через 5-7 минут подгруппы должны предложить свои варианты толкования высказываний народной мудрости. Предложить ситуации, когда данные пословицы могут использоваться при воспитании детей в семье.

**Пословицы:**

* В гостях хорошо, а дома лучше.
* В дружной семье и в холод тепло.
* В семье и каша гуще..
* Вся семья вместе, так и душа на месте.
* Дети родителям не судьи.
* Дружная семья не знает печали.
* Отца с матерью почитать — горя не знать.
* Родителей чти — не собьешься с истинного пути.
* Семьей дорожить — счастливым быть.

**АРТ-ТЕРАПИЯ**

1. **Групповое рисование «Мы вместе — это счастье».**

Инструкция: предлагается нарисовать групповой портрет семьи. В этом совместном рисунке нужно символически изобразить гармоничное объединение чувств всех членов семьи. Каждый участник начинает делать свой рисунок, затем по сигналу рисунки передаются соседу справа. Каждый участник что-то исправляет, дорисовывает. Затем по сигналу рисунок передается соседу справа для продолжения создания коллективного образа гармоничной семьи. Рисунками обмениваются несколько раз, пока каждый не будет завершен.

По окончании работы проводится обсуждение.

**Упражнение «Портрет»**   
Инструкция: участникам предлагается в течение 5-10 минут нарисовать «Портрет идеальной семьи», а затем представить его. Сложность задания заключается в том, что для создания портрета можно использовать только определенный набор и заданное количество геометрических фигур.

**5. Упражнение «Создание скульптуры».**  
Предлагается участникам создать скульптуру своей семьи. Вызывается любой желающий. Он может выбрать участников, которые, как ему кажется, имеют сходство с членами его семьи. Следует создать сцену, которая отражает фрагмент взаимоотношений в семье.  
Необходимо проинформировать участников, занятых в создании скульптуры, о членах семьи. Участник должен включить себя как члена семьи и использовать дистанцию между участниками для того, чтобы отразить взаимоотношения всех членов семьи друг с другом. Когда сцена поставлена, можно сообщить каждому участнику фразу, характеризующего его персонажа.  
Далее идет обсуждение. Должен высказаться каждый участник. Что он чувствовал, принимая роль другого человека. Члены группы, наблюдавшие за работой, обмениваются своими выводами.

**6.Рефлексия.**