**СЛАЙД 1**

**Альтернативная коммуникация – главное условие успешного обучения детей с тяжелыми и множественными и аутистическими нарушениями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | *Брилькова Галина Александровна, заместитель директора ГУО «Гомельский областной центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации»* |

Процесс обучения детей с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями в развитии, в том числе, имеющими аутистические нарушения имеют свою специфику, свои рамки, которые определяются их возможностями психофизическими и коммуникативными.

**СЛАЙД 2**

Справочно:

***▪Тяжелые физические и (или) психические нарушения****- физические и (или) психические нарушения, выраженные в такой степени, что получение образования в соответствии с образовательными стандартами (в том числе специальными) является недоступным и возможности обучения ограничиваются получением основ знаний об окружающем мире, приобретением навыков самообслуживания, получением элементарных трудовых навыков и элементарной профессиональной подготовки*

*▪****Множественные физические и (или) психические нарушения****- два и более физических и (или) психических нарушений*

Безусловно, умения выражать свои мысли, потребности и вести диалог – это залог успешности в жизни каждого человека и успешности процесса обучения в учреждениях образования.

Однако, у обучающихся ЦКРОиР, вспомогательных школ-интернатов, осваивающих содержание учебных программ 2 отделения вспомогательных школ, зачастую просто отсутствует разговорная речь. Или, как это происходит с детьми, имеющими аутистические нарушения, разговорная речь не применяется, как средство коммуникации.

В таком случае, успешность обучения с указанной категорией детей определяется другими индикаторами: не отметками, не процентом поступлений учащихся в учреждения высшего, среднего специального образования или дипломами на олимпиадах. Развитие же коммуникативных умений у них идет по альтернативному пути.

**СЛАЙД 3**

В образовательной системе Республики Беларусь приоритетным становится применение компетентностного подхода.

«Компетентностный подход акцентирует внимание на развитии практически целесообразной деятельности учащихся, выдвигая на первый план общие и специальные умения, непосредственно востребуемые в жизни и в последующем профессиональном образовании выпускников школы (Лисовская Т.В.). Определяются следующие ключевые компетенции учащихся необходимые в специальном образовании:

- ценностно-смысловая,

- коммуникативная,

-учебно-познавательная и информационная,

- социально-личностная,

Компетентностный подход означает, что предметом изучения является **реальная действительность**, **доступная восприятию и пониманию самим обучающимся**.

**СЛАЙД 4**

Для наших детей на первый план выходят **жизненные компетенции, то есть**  *способность и готовность ребенка действовать в жизненно значимых ситуациях.*

Составляющие формируемых жизненных компетенций у обучающихся с тяжелыми множественными и аутистическими нарушениями следующие:

1. **Функциональная компетенция (ФК)** – умения реализовывать витальные жизненные потребности (в еде, питье, тепле, отдыхе). Сформированность указанных компетенций проявляется в **способности и готовности** обучающихся к удовлетворению физиологических потребностей (есть, пить, ходить в туалет, умываться и т.д. **самостоятельно**). Каким образом может выразить свои потребности человек не говорящий, если еда, питье и туалет находится не в классе? И уж тем более реализовать их самостоятельно.

Одна из важных задач при формировании ФК – формирование способов действий с предметными объектами с учетом их функционального назначения. Важно: осуществляя показ действия **всегда** оречевлять его. И ждать реакции ребенка на осмысления показа, сопровождаемого простой доступной речью.

1. **Компетенция социально востребуемого поведения (КСВП).**

Эта компетенция означает **способность и готовность** вести себя так, как требуют обстоятельства в различных жизненных ситуациях (в магазине, общественном транспорте, со сверстниками и т.д.). А от педагога требуется работа по выработке различных форм (шаблонов) поведения

Так, как же может действовать неговорящий ребенок в жизненно значимых ситуациях, не обладающий никакими способами коммуникации?

**СЛАЙД 5**

Самой важной формируемой компетенцией для наших обучающихся является **поддерживающая коммуникативная компетенция** (ПКК)

Она предполагает способность и готовность, независимо от имеющихся у них коммуникативных навыков, к общению доступными способами действия.

*«Альтернативная коммуникация актуальна в случае отсутствия устной речи и предполагает овладение совершенно иной коммуникативной системой, где особое значение приобретают невербальные коммуникативные средства (****предметы, фотографии, пиктограммы, жесты****)»*

*ВВЕДЕНИЕ В ПОДДЕРЖИВАЮЩУЮ КОММУНИКАЦИЮ*

*Зузанне Рабэ (Германия)*

Индикаторами успешного обучения у обучающихся с тяжелыми множественными и аутистическими нарушениями являются сформированные жизненные компетенции, которые проявляются в способностях и готовности выражать с помощью доступных им способов коммуникации, реализовывать свои жизненные потребности и демонстрировать приемлемые способы поведения в различных ситуациях.

**СЛАЙД 6**

Формирование навыков общения (использования жестов, картинок, символов, слов) у детей ТМН и с аутистическими нарушениями происходит:

– в процессе специально организованной деятельности на уроках по предмету «Коммуникация» (в 1—4-м классах 3 часа в неделю, в 5 — 9-м классах — 2 часа);

– в ходе учебной деятельности при овладении содержанием материала различных предметных областей.

- во внеурочной деятельности,

- в домашних условиях.

Успешное освоение способов коммуникации возможно при помощи всех заинтересованных взрослых людей (педагогов, родителей, других значимых родственников и близких людей), обладающими способами применения альтернативных средств коммуникации и объединенные едиными требованиями и подходами в отношении каждого отдельно взятого ребенка (группы детей).

**СЛАЙД 7**

Стоит заметить, что все ученые и практики, обращают внимание на тот факт, что альтернативная коммуникация не исключает, а наоборот может вызвать и разговорную речь, если у ребенка есть физиологические предпосылки к этому.

Способы вступать в коммуникативные отношения могут быть различными на всех этапах их формирования:

-взгляд,

-движение глаз,

-движения рук,

-движения ног, других частей тела,

-реальный предмет,

-жест,

-указательный жест,

-фотография,

-картинка,

- символ,

- напечатанное слово,

- звук,

- слово.

**СЛАЙД 8**

Введение альтернативных средств коммуникации предполагает следующую поэтапность:

**1 этап – предкоммуникация.** Вызывается интерес к взаимодействию. При котором взрослый привлекает внимание к себе и способствует положительно эмоциональной атмосфере от совместного пребывания (игрушка, бубен, машинка и т.д.)

**2 этап – коммуникация, направленная на себя.** Ребёнка обучают указательному жесту, направленному на себя, в смысле «я». Это необходимо, в первую очередь, для ознакомления ребёнка с частями собственного тела (где глаза, где рот, где живот и т. д.), чтобы в последующем он смог выражать потребность « я хочу пить, я хочу есть» или «болит живот, голова, рука и т.д»

**3 этап – коммуникация, направленная на ближайшее окружение.** Формируются способы выражения потребности использования указательного жеста в сторону интересующего предмета.

**4 этап – «чтение» и «письмо».**

Введение карточек, фотографий. Понимание изображений (визуального расписания, структуры урока, пооперационность действий). Умение использовать карточки, выражая потребности, вступая в диалог в быту или в учебной деятельности.

**СЛАЙД 9**

Одним из ресурсов формирования коммуникативных навыков является учебный предмет «Коммуникация**».** Лисовская Т.В., доктор педагогических наук, заведующий лабораторией коррекционной педагогики НИО РБ предлагает следующую структуру этого учебного предмета:

1. **Приветствие (3 мин).** Может подкрепляться сигналом: песенка, игра на инструменте или другой определённый сигнал. Он помогает педагогу организовывать детей для предстоящей работы и создаёт благоприятную атмосферу.
2. **Имитационный этап (5 мин).** реализуется задача формирования у ребёнка умения выполнять действия по подражанию действиям взрослого.
3. **Артикуляционно-двигательная минутка (5 мин).** Реализуется задача стимулирования движений органов речи путём проведения артикуляционной гимнастики. С этой целью используются различные логопедические комплексы упражнений.
4. **Формирующий этап (10 мин).** Формирующий этап (продолжительность — 10 мин) реализует задачу ознакомления с новой картинкой (символом, предметом). Цель применения системы символов — формирование коммуникативного поведения у неговорящих детей.
5. **«Мы общаемся» (10 мин)** реализуется задача формирования умения выражать свои желания с помощью предметов, предметных картинок, символов. Формой проведения может быть подвижная игра, сюжетная игра, стихи с движениями, инсценировки небольших сказок, песенок.
6. **Этап «чтения» и «письма**» (10 мин) реализует следующие задачи:

– формирование умения использовать информацию, извлечённую из картинок, жестов, символов;

– формирование умения «писать» письма с помощью картинок, символов.

1. **Прощание (2 мин).** Задача данного этапа формирование умения прощаться, используя соответствующие жесты. Как правило, формируются легко.

**СЛАЙД 10**

Хочется отметить, что применяя данную систему мер, всегда будет положительный результат, а неуспешность в обучении демонстрирует непрофессионализм и низкую квалификацию педагога.