**Слайд 1**

**Некоторые аспекты, касающиеся составления календарно-тематического планирования при реализации нескольких образовательных программ в классах интегрированного обучения и воспитания полной наполняемости**

Вы, как заместители, должны владеть данным вопросом, что бы в нужный момент сориентировать учителя, дать ему подсказку. В любой момент времени обычный класс может приобрести статус интегрированного, в учреждение образования может прийти новый педагог, который с подобной формой обучения ранее не сталкивался. И, само собой, разумеется, им необходима помощь в организации образовательного процесса.

**Слайд 2**

Как показывает опыт, наибольшую трудность педагоги испытываю при планировании работы по программе первого отделения вспомогательной школы, так как содержание программ и учебников имеют значительные отличия от содержания программ и учебников общеобразовательной школы. Если рассматривать программы в том объёме, как они представлены (а иного мы не имеем права делать), то темы естественно не совпадают. Встаёт вопрос: «Возможно ли, спланировать работу, соединив две программы?», «Каким должно быть планирование для обучения учащихся в классах неполной наполняемости, при обучении учащихся по программе первого отделения вспомогательной школы?».

**Слайд 3**

Продуманное календарно-тематическое планирование – это первый шаг к успешности реализации образовательных программ общего среднего и специального образования. Оно позволяет:

– равномерно распределить учебную нагрузку; (можем менять последовательность тем!);

– реализовать принцип последовательного изложения учебного материала;

– учесть коррекционную направленность для учащихся с ОПФР; (взаимодействие с дефектологом!)

– заблаговременно подготовить к учебным занятиям необходимое материально-техническое обеспечение.

Совместная работа учителя-дефектолога с учителем начальных классов или с учителем-предметником даёт возможность составить наиболее подходящее календарно-тематическое планирование с учётом индивидуальных особенностей учащихся. Это связано с тем, что количество часов по учебным дисциплинам, содержание тем образовательной программы следует распределить для изучения, как в составе общего класса, так и на отдельных занятиях с учителем-дефектологом. Поэтому, составление календарно-тематического планирования и соблюдение линии преемственности между учителем-дефектологом и учителем-предметником является одним из важнейших моментов организации образовательного процесса в классах интегрированного обучения и воспитания неполной наполняемости. Работа «в тандеме» даёт возможность подсказать друг другу, какие затруднения испытывает тот или иной ученик в процессе обучения.

**Слайд 4**

Составление календарно-тематического планирования необходимо начинать с анализа нормативных документов и учебно-методического обеспечения:

– образовательных программ; (меняются)

– учебных планов к образовательным программ; (меняются)

– методических рекомендаций, предлагаемых Министерством образования РБ;

– анализа новых учебников и учебных пособий (меняются), учебно-методических разработок (Шинкаренко В.А., Гладкая В.В. и др.)

После этого необходимо соотнести темы учебных занятий по общеобразовательной и специальной программам. К сожалению, в своём большинстве темы учебных занятий по программе вспомогательной школы не совпадают с общеобразовательной программой.

**Слайд 5**

Следует помнить, что календарно-тематическое планирование по различным предметам имеют свою специфику. Например, на уроках географии в общем классе вводятся особые формы коррекционной работы:

– активизация словарного запаса путем введения в речь новых географических понятий;

– формирование умения отвечать на поставленные вопросы по содержанию с помощью опорных слов выделенных в тексте;

– формирование практической деятельности путем включения в коллективные формы работы;

– развитие наблюдательности, умения работать по образцу одноклассников;

– развитие умения удерживать программу выполнения задания с помощью специальных информационных памяток;

– формирование умения вычерчивать простейшие схемы и таблицы, схематические зарисовки изучаемых объектов по образцу, речевой инструкции учителя;

– формировать умение работать с географическими картами;

– формировать умение заполнять контурную карту путем перенося данных с географической карты;

– совершенствовать умение под руководством учителя находить в тексте ответы на поставленный вопрос, производить запись краткого ответа, зачитывать ответ на поставленный вопрос перед одноклассниками;

– формировать умение готовить краткое информационное сообщение.

Все эти направления работы на уроках в общем классе должны находить отражение в разделе календарно-тематического планирования. Возможно это сделать в графе «Примечание» или в графе «Направления коррекционной работы».

При составлении календарно-тематического планирования по математике, спецификой может стать внесение в КТП таких граф, как «Геометрический материал», «Временные представления», которые указывают вид работы в данных направлениях именно на тех темах и страницах учебника, где они предложены авторами учебника.

**Слайд 6**

Это даёт возможность в последующем быстро и эффективно готовиться к учебному занятию, видя сразу:

– какие моменты и что должно быть, включено в конспект или технологическую карту учебного занятия;

– каким учебным навыкам нужно будет уделять внимание на данном уроке;

– какие стороны психических процессов необходимо развивать в рамках данной темы и непосредственно всего учебного занятия.

**Слайд 7**

Следует помнить, что контрольные, проверочные и творческие работы необходимо планировать для проведения на учебных занятиях с учителем-дефектологом.

**Слайд 8**

Таким образом, мы делаем вывод, что календарно-тематическое планирование по программам специального образования, в классах неполной наполняемости, является отдельным календарно-тематическим планированием в связи с тем, что содержание программ специального образования имеет значительные отличия от программы общеобразовательной школы.

**\*\*\***

**О планах-конспектах / технологических картах**

Не всегда педагоги представляют принцип работы в интегрированном классе неполной наполняемости. При такой форме организации образовательного процесса учитель работает в специфических условиях: ему приходится вести занятия с детьми по нескольким программам одновременно. Но при всём при этом урок, по-прежнему, представляет собой относительно завершённые этапы: ***работа детей с учителем – самостоятельная деятельность – работа с учителем***. При подготовке к уроку учитель должен учитывать **и** эту схему, **и** различия в темпе работы учащихся с нормой и с ОПФР, **а** в связи с этим **и** необходимость рационального использования учебного времени, отводимого на самостоятельную работу учащихся. Для этого можно, ***а иногда и необходимо:***

***–*** заранее записывать на карточке или доске резервные задания, которые ученики должны выполнять без особых напоминаний;

– при проведении самостоятельной работы с детьми с ОПФР, а особенно с детьми с интеллектуальной недостаточностью, следует помнить о необходимости полного инструктажа по её содержанию ***и следовательно*** учитывать необходимое время для этого этапа.

– целесообразно использовать при проведении уроков опорные карточки, схемы, алгоритмы, памятки.

– помнить и важности диалога между учителем и учителем-дефектологом, которые реализуют уроки по одним учебным предметам;

– осознание учителем своей работы в классе: *если он говорит с одними, то другие должны получить формы работы, где учитель не требуется;*

– привлечение нормотипичных детей для помощи и контроля за выполнением заданий детей с особенностями в развитии.