**Требование к организации условий в учреждениях общего среднего образования при обучении учащихся с нарушением слуха.**

**1 сл.** В средней школе №10 г.Мозыря с 2002 года обучаются дети, имеющие нарушения слуха (первый специальный класс в городе). Он был открыт по желанию законных представителей.

**2 сл.** С 2008 г. в учреждении образования стали обучаться учащиеся с нарушением слуха в интегрированных классах.

**3 сл**. В 2018/2019 учебном году в школе обучается 11 учащихся, имеющих нарушения слуха. Обучение осуществляется в специальном классе (5 “Б” класс), интегрованных классах неполной наполняемости (1,4,5,8,11классах).

**4 сл**. Образовательный процесс строится согласно 2 видам учебных планов:

* учебный план специальной общеобразовательной школы для детей с нарушением слуха первого отделения (срок обучения – 11 лет);
* учебный план специальной общеобразовательной школы для детей с нарушением слуха второго отделения (срок обучения – 12 лет).

Для организации обучения детей с нарушением слуха в нашей школе созданы следующие условия:

**5 сл**. **нормативные правовые документы:**

1) образовательные программы по всем предметам,

2) учебники и учебные пособия.

**6 сл**. **социально-педагогические и психологические ресурсы**:

1. в школе есть сурдопедагог, координирующий работу по обучению детей с нарушением слуха;

**7 сл.**Принятие детей с нарушением слуха администрацией, педагогическим и детскими коллективами

**8 сл.** учителя-предметники постоянно изучают методику проведения урочных занятий, посещают куры повышения квалификации в Минске в интституте инклюзивного образования и АПО, где изучают жестовый язык и работу с детьми с кохлеарным имплантом и т. д.);;

* значимые другие (родные, близкие, друзья, и т. д.);

**9 сл**. **предметные ресурсы:**

1) помещение (цветовое решение, наполненность, оформление);

2) оборудование: **10 сл**. - класс для обучения детей с нарушением слуха укомплектован коллективной и индивидуальной звукоусиливающей аппаратурой;

3) учебно-дидактические материалы (учебники, тетради, иллюстрации, таблицы, схемы и др.);

**11 сл**. **пространственные ресурсы**

1) микропространство (рабочее место);

2) кабинет сурдопедагога;

3) кабинет для отдыха/релаксации;

4) открытое пространство (двор, детская площадка и др.);

5) маршруты передвижения в пространстве;

6) мигающие лампочки;

**12 сл. Организационно-смысловые ресурсы**

1) режимы (работы на занятии, в течение дня, в течение недели, в течение года);

2) дозировки (зрительной, тактильной, слуховой, интеллектуальной, физической нагрузки);

3) правила, регулирующие отношения ребенка с окружающим миром

**13 сл. Электронные ресурсы**

Asabliva.by, Adu.by (раздел ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ), uchebniki.by, defectolog.by

В планах администрации школы приобрести бегущую строку и мигающие лампочки по всем коридорам и рекреациям школы.

При поступлении в учреждение общего среднего образования дети с нарушениями слуха имеют разный уровень психического и речевого развития, который зависит от степени снижения слуха и времени его возникновения, адекватности медицинской коррекции слуха, наличия своевременной, квалифицированной и систематической психолого-педагогической помощи, и воспитания в семье.

**14 сл**. Сотрудничество педагогов, узких специалистов и законных представителей – залог успеха развития учащегося с нарушением слуха. Законные представители при сопровождении учителем класса и специалистами, принимая активное участие в воспитании и обучении ребенка, обеспечивают непрерывность образовательного процесса.

**15 сл**. Организация работы при поступлении учащегося, имеющего нарушения слуха, в учреждение образования строится следующим образом:

1. индивидуальное собеседование законных представителей с членами администрации (цель собеседования: формирование представлений законных представителей о реальных возможностях учреждения образования при обучении детей с нарушением слуха совместно с детьми с нормальным уровнем развития), законные представители вправе выбрать учреждение образования для своего ребенка;
2. индивидуальное собеседование законных представителей с сурдопедагогом, проведение первых пробных занятий с ребенком, имеющим нарушение слуха (цель занятий: выявить владение ребенком жестовой и речью, умение слушать и выполнять рекомендации педагога);
3. определение учебного плана и знакомство законных представителей с основными требованиями учебной программы;
4. комплектование интегрированных классов полной и неполной наполняемости (до этого учебного года у нас функционировали и полные интегрированные классы);
5. принятие самой администрацией и учителями-предметниками детей с нарушением слуха;
6. методическое инструктивное совещание с педагогами, осуществляющими образовательный процесс в данном классе (цель совещания: изучение нормативных документов, регулирующих образовательный процесс, и заострение внимания педагогов на особенностях познавательного и личностного развития учащихся с нарушением слуха.

**16 сл**. Самое главное при работе с детьми с нарушением слуха - наглядные методы. Наглядные методы предполагают использование пособий (плакатов, таблиц, схем, картин и т.д.), демонстрацию приборов, опытов, кинофильмов, компьютерных презентаций и т.д., обеспечивающих полисенсорную основу восприятия информации.

**17 сл**. Дети с нарушенным слухом, благодаря компенсаторному свойству организма, опираются на слухо-зрительное восприятие, где зрению отводится значимая роль в получении информации. Поэтому учитель должен обращать внимание на визуальную составляющую своих уроков. При обучении детей с нарушением слуха недопустимо отсутствие наглядности.

**18 сл**. Педагоги школы сталкиваются со следующими затруднениями при обучении детей с нарушением слуха:

низкий *темп переключения* - ребенку с нарушением слуха требуется определенное время для окончания одного учебного действия и перехода к другому;

*сниженный объем внимания;*

затруднения в *распределении внимания:* (глухой/слабослышащий ребенок не может одновременно слушать и писать).

*большая утомляемость,* так как получение информации происходит на слухо-зрительной основе (в отличие от слышащего учащегося, который в течение учебного занятия при чтении опирается на зрительный анализатор, при объяснении материала – на слуховой, ребенок с нарушением слуха постоянно задействует оба анализатора);

Среди *специфических особенностей формирования личности* необходимо отметить наличие у таких детей комплекса негативных состояний – неуверенность в себе. Реакция на новые обстоятельства (незнакомые задания, обстановку, незнакомых людей) может быть разной по форме, но в основе ее лежит боязнь ошибиться: уход, отказ от общения с незнакомым человеком - «Я не знаю, не умею, не могу», иногда капризы, «уход в себя» или агрессия.

**19 сл**. Учитывая *особые образовательные потребности* детей с нарушениями слуха, педагоги учреждения образования выполняют обязательные правила:

* сотрудничают с сурдопедагогом и законными представителями ребёнка;
* стимулируют полноценное взаимодействие ребенка с нарушениями слуха со сверстниками и способствуют скорейшей и наиболее полной адаптации его в детском коллективе;
* соблюдают необходимые методические требования (месторасположение относительно учащегося с нарушенным слухом; требования к речи взрослого; наличие наглядного и дидактического материала на всех этапах урока; контроль понимания ребёнком заданий и инструкций до их выполнения и т.д.);
* организовывают рабочее пространство учащегося с нарушением слуха (помогают подготовить его место; проверяют работоспособность слуховых аппаратов; проверяют индивидуальные дидактические пособия и т.д.);
* включают ребёнка с нарушениями слуха в обучение на учебном занятии, учитывая возможности учащегося и избегая гиперопеки, не задерживая при этом темп проведения урока;
* решают ряд задач коррекционной направленности в процессе урока (стимулируют слухо-зрительное внимание; проверяют понимание ребенком обращенной речи, заданий, текстов; исправляют речевые ошибки и закрепляют навыки грамматически правильной речи; расширяют словарный запас; развивают связную речь учащегося; оказывают помощь при написании изложений, диктантов, при составлении пересказов и т.д.).

**20 сл**. Учащиеся нашей школы, имеющие нарушения слуха, посещают дополнительные занятия:

-объединение по интересам (кружок «Мастерок», на базе средней школы №10 г. Мозыря);

- факультативное занятие по изобразительному искусству (5 специальный класс);

- спортивные секции;

-внешкольные учреждения.

Основная задача педагогического коллектива создать такие условия, которые способствуют, прежде всего, социализации ребенка с нарушением слуха и интеграции его в среду слышащих.

Мы готовим их к будущей самостоятельной жизни, помогаем определиться с выбором профессиональных учебных заведений.

**20 сл**. Наши выпускники продолжают обучение в:

* Минский государственный колледж электроники
* Гомельский государственный машиностроительный колледж
* Витебский государственный профессионально-технический колледж
* Московский государственный технический  университет

имени Н.Э.Баумана.

**И, это особенно важно! Никогда не опускайте руки при работе с детьми с нарушением слуха: это труд ни одного дня. Но грамотно спланированная работа всего педагогического коллектива через 10-12 лет дает положительные результаты.**

Рекомендации, позволяющие организовать деятельность учителя по прогнозированию и преодолению трудностей ребенка с нарушенным слухом на учебном занятии

* В связи с тем, что темп работы детей с нарушениями слуха замедлен, давайте больше времени для выполнения заданий, особенно письменных.
* В любой ситуации обучения подавайте информацию таким образом, чтобы ребенок мог ее воспринимать обязательно с использованием своего зрения.
* Каждая ситуация должна быть ситуацией общения в контексте осуществления какого-то общего дела, действия. Поэтому каждое новое слово, чтобы включиться в активную речь детей, должно мотивироваться конкретной ситуацией дела, общей со сверстниками работой.
* В любой ситуации отдавайте приоритет самостоятельному выполнению заданий.
* В любой ситуации включайте детей в диалог, обсуждение по поводу результатов и процесса их достижения.
* При смене видов деятельности или задания убедитесь, что ребенок Вас понял(например, используйте прием «повтори, что ты будешь делать», «расскажи ребятам, что надо сделать»).
* Не допускайте повышенного уровня шума в классе, включайте в учебный процесс «минуты молчания», которые являются своеобразным отдыхом для слуха и будут полезны всем учащимся класса.
* Повторяйте основные положения предлагаемого материала несколько раз, при этом просите ребенка с нарушенным слухом/всех учащихся повторять за учителем.
* Ставьте вопросы четко, кратко, чтобы дети мог­ли осознать их, вдуматься в содержание. Не торопите их с ответом, дайте время на обдумывание.
* Во время беседы или урока используйте способы оперативной помощи ребенку с нарушением слуха: повторите фразу, напишите ключевое или непонятое слово; напишите всю фразу.
* Используйте по максимуму площадь доски. Выносите часть учебного материала/новый словарь на школьную доску. Ребенку с нарушением слуха легче один раз увидеть, чем сто раз услышать. Используйте как можно шире иллюстративный материал.
* Ребенок с нарушением слуха обязательно должен иметь возможность поворачиваться к говорящему, это не нарушение дисциплины, а необходимость (зрительная поддержка восприятия звуковой информации).
* Если отвечают одноклассники или беседа на уроке ведется в режиме диалога/полилога, обращайте внимание глухого/слабослышащего учащегося на говорящих (установка постоянно поворачиваться к ним лицом) – это оптимальные условия восприятия речи (слуховое и слухо-зрительное восприятие).