**Слайд 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **Создание условий для обучения детей с особенностями психофизического развития в учреждениях образования области** |  |

**Слайд 2**

Основные направления деятельности учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования, определены нормативными документами не только специального, но и дошкольного и общего среднего образования. Вы их видите на экране.

**Слайд 3**

В текущем учебном году специалисты Гомельского областного центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации с целью изучения деятельности по обучению и воспитанию детей с ОПФР посетили учреждения образования г.Гомеля, Брагинского, Буда-Кошелевского, Гомельского, Добрушского, Ельского, Житковичского, Жлобинского, Калинковичского, Мозырского, Наровлянского, Петриковского, Речицкого, Светлогорского и Хойникского районов. Цели и задачи выездов были разные, но все они непосредственно касались различных направлений по созданию условий для детей с ОПФР. Результаты работы в районах и анализ информации областного банка данных позволили проанализировать состояние обучения детей с ОПФР и обсудить ситуацию как мы ее видим с разных аспектов.

**Слайд 4**

В областном банке данных по состоянию на 15.09.2018 состоят 25 825 детей с ОПФР. Как мы видим на слайде, количество детей данной категории ежегодно увеличивается.

Все они охвачены специальным образованием и коррекционно-педагогической помощью.

**Слайд 5**

Это обеспечивается созданием условий, которые предусматривают:

* оптимизацию и расширение структур специального образования с учетом потребностей каждого конкретного ребенка;
* наличие квалифицированных кадров;
* создание адаптивной безбарьерной образовательной среды;
* готовность всех участников образовательного процесса к принятию детей с ОПФР.

Создание условий позволило 91,7% детей с ОПФР обучатся и получать коррекционную помощь в учреждениях дошкольного и общего среднего образования **по месту жительства** (2016/2017уч.г. – 90,3%, 2017/2018уч.г. – 91,2%).

**Слайд 6**

Дети **дошкольного возраста** составляют 57,9% от общего количества обучающихся учреждений дошкольного и общего среднего образования с ОПФР(2016/2017уч.г. – 55,5%, 2017/2018уч.г. – 57,6%). Традиционно лучшие цифры в Жлобинском (69,2%) и Речицком(68,1%) районах. Наименьший (но и ниже среднеобластного) также традиционно в Кормянском (45,6%) и Наровлянском (47%) районах. Данный показатель является одним из основных критериев оценки качества функционирования системы специального образования, так как характеризует своевременность выявления детей с ОПФР и оказания им соответствующей коррекционной помощи.

**Слайд 7**

Можно говорить, что в районах проводится определенная работа по своевременному **выявлению детей** на более ранних этапах их развития. Так, из общего количества обследованных (22 283 ребенка) психолого-медико-педагогическими комиссиями центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (далее - ЦКРОиР) в 2018 году дети дошкольного возраста составляют 60%, в том числе впервые выявленных – 63,4%.

**Слайд 8**

Вместе с тем данные банка данных показывают, что в учреждениях дошкольного образования обучаются на дому лишь 7 детей с ОПФР (Житковичский, Калинковичский, Кормянский, Лельчицкий, Мозырский, Наровлянский, Рогачевский районы), в то время, как в учреждениях общего среднего таких учащихся значительно больше – уже 254 ребенка. Наибольшее их количество в г.Гомеле (77 детей), Мозырском (44), Житковичском (21), Светлогорском (14), Речицком, Гомельском (по 12), Жлобинском, Хойникском (по 11), Лельчицком (9), Калинковичском (8) районах. Возникает вопрос: откуда появились эти дети и где они были до того, как поступили в школу при 100% охвате?

Это может свидетельствовать о недостаточно действенном механизме взаимодействия учреждений образования и здравоохранения в вопросах раннего выявления и оказания своевременной помощи детям дошкольного возраста с ОПФР на уровне регионов. В данном случае возможны два варианта: медицинские работники не знают или не понимают, что эти дети могут, а главное должны, получать помощь в учреждениях образования и не доносят это до законных представителей ребенка. Соответственно, родители не владеют информацией об имеющихся возможностях для их ребенка. Или, что еще хуже. Мы, зная о таком ребенке, на уровне района не обеспечиваем ему соответствующую форму обучения.

**Слайд 9**

Обеспечивается **вариативность** системы специального образования области. Как вы видите на слайде, областная сеть представлена всеми структурами, функционирующими в республике.

**Слайд 10**

Увеличение детей, имеющих речевые нарушения, соответственно приводит к расширению сети **пунктов коррекционно-педагогической помощи**. В текущем учебном году в них получают помощь практически 17 тысяч детей, что составляет 65,7% от общего количества детей с ОПФР.

Обращаю внимание, что в данных структурах получают коррекционную помощь дети, имеющие легкие нарушения указанного характера и при этом осваивающие образовательные программы ***дошкольного и общего среднего образования***.

А вот остальные 30% - это дети, которые обучаются по образовательным программам ***специального*** образования и в отношении которых мы говорим о выполнении тех вышеуказанных условий.

**Слайд 11**

В **структуры интегрированного обучения и воспитания** области зачислено 4 930 детей с ОПФР. Это 19,1% от общего количества детей данной категории.

**Слайд 12**

Ежегодно увеличивается **количество дошкольных групп** **интегрированного обучения и воспитания**, и соответственно количество детей в них. Значительное развитие сети образовательных структур для детей дошкольного возраста произошло в Гомельском, Добрушском, Ельском, Житковичском, Кормянском, Лельчицком, Мозырском, Рогачевском районах.

Обращаю внимание, что **на любом временном этапе** учебного года при выявлении ребенка или установления у него медицинского диагноза **задача отдела** **найти** возможность включения его в систему специального образования, не ссылаясь на сформированность уже функционирующей сети и решая проблему путем уверения родителей, что ребенок получит помощь, но только в следующем году.

**Слайд 13**

В учреждениях общего среднего образования области практически отсутствуют специальные классы. Они открыты только в двух районах: Мозырском (1) и Светлогорском (2). Это 19 детей. Как вы видите на слайде, это самое маленькое значение среди регионов республики.

Вместе с тем данная форма обучения детей достаточно эффективна, финансово менее затратная по сравнению с интегрированным классом, где два педагога и должна использоваться более активно, особенно в городской местности.

**Слайд 14**

Продолжается работа по внедрению **инклюзивных подходов** в образовании. В 2018/2019 учебном году в рамках реализации экспериментального проекта Министерства образования Республики Беларусь в средней школе №5 г.Гомеля и Козенской средней школе Мозырского района функционируют 6 классов инклюзивного образования, в которых обучаются 42 учащихся с ОПФР.

**Слайд 15**

Расширение интегрированных структур не исключает функционирования интернатных учреждений. Несмотря на небольшое количество детей в данных учреждениях – 3% от общего количества детей с ОПФР - их сеть сохраняется. Это обеспечивает право родителей выбора формы обучения своего ребенка, а также альтернативу для обучения детей со сложными нарушениями при отсутствии необходимых условий в учреждениях дошкольного и общего среднего образования.

**Слайд 16**

Ежегодно увеличивается количество детей с тяжелыми множественными нарушениями, обучающихся в **ЦКРОиР**. 245 обучающихся подвозятся на образовательный процесс.

**Слайд 17**

Для детей созданы и продолжают оптимизироваться необходимые условия. Во всех ЦКРОиР имеются пандусы, помещения оборудованы поручнями для передвижения детей-инвалидов. В 11 центрах имеются подъемные устройства. Потребность в таком оборудовании в настоящее время существует в Ельском, Жлобинском, Светлогорском районных ЦКРОиР.

**Слайд 18**

В ходе посещения учреждений образования Хойникского района установлено, что 5 детей с тяжелыми и множественными нарушениями одновременно являются воспитанниками двух учреждений: Хойникского районного ЦКРОиР и ясли-сад №1г.Хойники. В структуре не только разное планирование, методы, приемы работы, но и сроки каникул. Для решения вопроса надо просто документально оформить группу в ЦКРОиР и ввести необходимые штатные единицы

Кроме этого, дети, закончившие дошкольное образование в центре, переходят на обучение на дому по причине отсутствия помещений в районном ЦКРОиР.

**Слайд 19**

В 8 учреждениях **профессионально-технического образования** и одном учреждении **среднего специального образования** функционируют 22 специальные группы, в которых обучаются 236 детей с ОПФР.

В настоящее время данному вопросу уделяется достаточно большое внимание. На уровне отдела должен четко работать механизм профессионально определения, в том числе детей с ОПФР. Существуют четко установленные сроки реализации каждого этапа.

Анализ ведомственной отчетности по состоянию на 10 октября 2018 года показал, что из 19 нетрудоустроенных 8 детей не пошли в учреждения профессионально-технического образования в связи с отказом законных представителей от дальнейшего обучения по причине удаленности учреждения. В системе профессионально-технического образования области не практикуется такая форма обучения, как интегрированная группа. Возможно, руководителям указанных учреждений стоит рассмотреть такую возможность получения профессионального образования детьми с ОПФР: ребенок обучается по месту жительства, что часто является определяющим для его законных представителей, меньшая наполняемость группы при проблемах комплектования.

**Слайд 20**

В учреждениях дошкольного и общего среднего образования работают 1 363 **учителя-дефектолога**. Ситуация ежегодно улучшается. В текущем году не имеют образования по указанной специальности 48 человек. Из них 36 **уже** заочно получают образование. Соответственно 12 человек, работающих в должности учителя-дефектолога, не имеют соответствующего образования и не обучаются. Районы вы видите на экране. *(Калинковичский район -4 человека, Добрушский, Чечерский, г.Гомель – по 2, Лельчицкий, Речицкий – по 1).*

Отделам образования необходимо принять меры по 100% обеспечению учреждений образования квалифицированными кадрами. За период функционирования интегрированных структур можно было в каждом районе создать подушку безопасности.

**Слайд 21**

Практически 50% обучающихся структур интегрированного обучения и воспитания имеют нарушения речи, более 25% - задержку психического развития, 9% – интеллектуальную недостаточность. Для указанных категорий детей **не требуется создание каких-либо особых условий.**

Как вы видите на слайде, обучающиеся с нарушением слуха, нарушениями зрения, функций опорно-двигательного аппарата в этих структурах составляют небольшой процент, 7,4%, 6,1%, 2,5% соответственно. Это **та** категория детей, которая, в большинстве своем, нуждается в наличии безбарьерной среды. Посмотрим, где сегодня эти дети в нашей системе.

**Слайд 22**

Большинство детей **с тяжелым нарушением слуха** (всего их 249) обучаются в специальных учреждениях образования (168 чел., 67,5%) и в специальных группах учреждения среднего специального образования (35 чел., 14,1 %).

**Слайд 23**

Для **пяти** учащихся создана безбарьерная среда в специальном классе ГУО «Средняя школа №10 г.Мозыря». Адаптированы условия для организации образовательного процесса с данной категории обучающихся в интегрированных структурах учреждений дошкольного и общего среднего образования Мозырского (9 детей), Речицкого (4) районов, г.Гомеля, Гомельского, Светлогорского (по 2), Добрушского, Житковичского, Рогачевского (по 1) районов.

В учреждениях образования Мозырского и Речицкого районов обучение осуществляют учителя, имеющие специальное образование сурдопедагога. В группах, классах интегрированного обучения и воспитания Гомельского, Добрушского, Житковичского, Рогачевского, Светлогорского районов, г.Гомеля с детьми с тяжелыми нарушениями слуха работают учителя-дефектологи без соответствующего образования.

Это влечет за собой нарушение методики преподавания, снижение эффективности коррекционной работы. Понятно, что сегодня никто не говорит о том, что учитель-дефектолог должен получать второе специальное образование. Но самообразовываться – однозначно. Ставя специалиста – сразу планируйте, как он будет работать.

**Слайд 24**

Решение проблемы возможно путем организации стажировки педагогов на базе Речицкой специальной общеобразовательной школы-интерната для детей с нарушением слуха, специальной общеобразовательной школы №70 г. Гомеля для учащихся с нарушением слуха.

Алгоритм следующий:

ЦКРОиР совместно с методическими службами отдела определяет потребность в обучении таких специалистов с учетом данного контингента обучающихся в регионе. На основании представленных от районов заявок областной ЦКРОиР совместно с указанными учреждениями образования и по согласованию с главным управлением и управлением образования разрабатывает график и программу стажировки.

В области одно дошкольное учреждения для указанной категории воспитанников - специальный детский сад №15 для детей с нарушением слуха г. Гомеля. Но учреждение не соответствует современным требованиям к такому типу учреждения по его оснащенности звукоусиливающей аппаратурой индивидуального и коллективного пользования.

**Слайд 25**

Детей с **нарушениями зрения** в банке данных 732 человека. Из них 90% (с легкими нарушениями, не требующими создания особых условий) обучаются в учреждениях дошкольного и общего среднего образования. 74 ребенка со значительным снижением зрения обучаются и получают комплексную офтальмологическую помощь в ГУО «Василевичская специальная общеобразовательная школа-интернат для детей с нарушениями зрения» и специальных дошкольных учреждениях гг.Гомеля, Мозыря, Речицы.

**Слайд 26**

В области 248 детей с различной степенью **нарушений функций опорно-двигательного аппарата**. Как вы видите на слайде наибольшее количество таких детей - около 49% - в учреждениях общего среднего образования таких детей, но 61% из них - на дому. 30% их в ЦКРОиР.

**Слайд 27**

В классах интегрированного обучения учащихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата только 26 человек (1,2% от общего количества детей с ОПФР в данных структурах).

Для 10 детей-колясочников созданы условия для обучения в классах интегрированного обучения в учреждениях общего среднего образования Брагинского, Добрушского, Житковичского, Светлогорского районов (по 1 ребенку), г.Гомеля (6 детей).

**Слайд 28**

Вместе с тем 74 ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в текущем учебном году обучаются на дому при учреждениях общего среднего образования. В том числе 28 детей – в учреждениях образования г.Гомеля, 12 – Мозырского (в г.Мозыре 12 таких учащихся, преимущественное большинство обучаясь на дому, ежедневно посещают учреждение здравоохранения «Радуга». Это при наличии в городе двух учреждений образования с универсальной безбарьерной средой.), 7 - Светлогорского, 6 – Житковичского, 4 – Речицкого, по 3 – Лельчицкого, Хойникского районов и др.

Анализ информации банка данных показал, что многие дети не имеют тяжелого снижения интеллекта, поэтому необходимо отработать каждого ребенка на возможность его обучения в школе при создании безбарьерной среды с учетом, конечно, медицинских показаний и противопоказаний.

**Слайд 29**

179 обучающихся в учреждениях образования области имеют **аутистические нарушения**. Как мы видим на слайде, дети с данным нарушением получают помощь во всех структурах специального образования. Более половины из них (51,3%) обучаются в ЦКРОиР. И в силу опыта работы педагогов данных учреждений, адаптация и обучение таких обучающихся осуществляется достаточно успешно. Большинство проблем возникает в учреждениях дошкольного и общего среднего образования.

**Слайд 30**

С целью создания условий, необходимых для данной категории обучающихся, в учреждениях образования 14 районов области и г.Гомеля введено 50,95 ставки воспитателей для персонального сопровождения детей с аутистическими нарушениями (в г. Гомеле - 10 ставок, Жлобинском районе - 8,7 ставки, Речицком – 4,3 ставки, Рогачевском, Светлогорском – по 4 ставки, Брагинском, Мозырском – по 3 ставки).

Вместе с тем, специалистами областного ЦКРОиР выявлены отдельные случаи, когда в учреждениях образования не учитывается специфика организации обучения и сопровождения данной категории детей, не отработана единая стратегия взаимодействия всех специалистов с ребенком: средняя школа №1 г.Калинковичи (помещение – лаборантская – не отвечает требованиям пребывания ребенка с аутизмом), ясли-сад №14 г.Калинковичи (групповое помещение не приспособлено к нуждам воспитанника с аутизмом,: ясли-сад №1г.Хойники, Хойникский ЦКРОиР. Имеют место также проблемы недостаточной подготовки воспитателей персонального сопровождения кработе с обучающимися с аутистическими нарушениями, слабой координирующей функции учителя-дефектолога.

Кроме того, в результате рассмотрения поступивших в главное управление образования обращений установлено, что в учреждениях образования не всегда своевременно организуется работа по оказанию адекватной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения, сходные с аутистическими (ГУО «Ясли-сад №5 г.Житковичи», «Червоненский ясли-сад Житковичского района»). Недостаточно внимания уделяется вопросу подготовки педагогических работников, учащихся, законных представителей детей к принятию в коллектив обучающихся с ОПФР (ГУО «Средняя школа №1 г.Добруша»).

Этих проблем можно избежать при грамотно организованном в учреждении образования сопровождении детей с ОПФР и готовности администрации и коллектива педагогов к работе с таким обучающимся, в том числе путем повышения своих педагогических компетенций.

**Слайд 30 – заставка**