Позитивное реагирование на проблемное поведение подростков с синдромом Дауна

ВВЕДЕНИЕ

Цель данной статьи – идентифицировать и понять взаимосвязь между синдромом Дауна и наличием проблемных поведенческих проявлений. Каждый вид поведения, будь то негативный или позитивный по природе, имеет свою цель. Поэтому очень важно определить, почему подростки с синдромом Дауна прибегают к нежелательным поведенческим проявлениям. Как только определены причины, становится возможным выстроить подходящие стратегии, которые могли бы минимизировать или предотвратить нежелательное поведение. Данная работа фокусируется на практических идеях и стратегиях.

Что вызывает проблемные поведенческие проявления, связанные с синдромом Дауна?

Представленная ниже информация далеко не полная, но, тем не менее, описывает некоторые типичные особенности синдрома Дауна и показывает, как они могут порождать проблемные поведенческие проявления:

* Упрямство. У родителя девушки с синдромом Дауна спросили: «Какой самый главный фактор, порождающий проблемы для вашей дочери?» Ответ был: «Упрямство, упрямство…».

Подростки с синдромом Дауна могут быть исключительно упрямы. Они в совершенстве используют поведение, которое называется «отключение». Это проявляется или через полный отказ подчиняться любым требованиям взрослых, или через мастерски организованное переключение родителя/учителя на виды деятельности, которые они предпочитают. Как объясняет Додд (Dodd, 1994), избегание нежелательной ситуации может быть весьма выгодным. Наградой за многие проблемные поведенческие проявления является возможность для подростка избежать или уйти от нежелательных ситуаций.

* Рутинные действия. Мы все следуем определенным рутинам в своей повседневной жизни. Однако, люди с синдромом Дауна могут иметь очень сильное тяготение к жестким рутинам. Это желание может быть настолько сильным, что способно привести к навязчивым поведениям. В исключительных случаях бывают очевидны проявления обсессивно-компульсивных расстройств.
* Формирование речи. Задержки речевого развития встречаются достаточно часто. У некоторых людей с синдромом Дауна речевые трудности сохраняются в течение всей жизни. Следовательно, проблемное поведение может проявляться из-за фрустрации, вызванной тем, что человек не может озвучить свои чувства и потребности. С другой стороны, любое нарушение языкового восприятия может означать, что человек не понимает, какого поведения в различных социальных контекстах от него ожидают.

**СТРАТЕГИИ И ВМЕШАТЕЛЬСТВО**

**Большое внимание уделяется (и совершенно обоснованно) обучению молодых людей с особыми потребностями навыкам обучения, языковым навыкам и социальным навыкам. Однако, как насчет поведения? Многие молодые люди с синдромом Дауна и другими особенностями развития проявляют проблемные поведения, потому что:**

* **Они быстро приводят к желаемому результату.**
* **Они увидели, как кто-то другой использует проблемное поведение как средство получения желаемых результатов, и получают удовлетворение, копируя это поведение.**
* **Никто систематически не обучает человека, как правильно себя вести для того, чтобы его потребности были удовлетворены. Попытайтесь вспомнить, как вас впервые обучали какому-то новому навыку, например, как сделать бутерброд с арахисовым маслом. Вероятно, инструкции, которые вам давались, были простыми и преподносились в правильной последовательности. Мотивацией, чтобы точно следовать получаемым инструкциям, была награда в виде вкусного бутерброда.**

**Следовательно, реагирование на проблемное поведение должно бать похоже на приготовление бутерброда, потому что оно должно быть:**

* **Тщательно спланировано**
* **Давать возможность обучения желательному поведению в правильной последовательности и в контексте**
* **Должно подобающим образом и последовательно вознаграждаться**

**Ниже приведены примеры, которые подтверждают необходимость ОБУЧЕНИЯ соответствующим альтернативным видам поведения.**

**УПРЯМСТВО И УКЛОНЕНИЕ ОТ ВЫПОЛНЕНИЯ ТРЕБОВАНИЙ**

Джеймс

Как многие подростки, Джеймс не хочет ложиться спать в то время, на котором настаивают его родители. Он отказывается оставаться в своей спальне, постоянно вылезает из постели и входит из комнаты, чтобы попросить попить или посмотреть телевизор. Если его отправляют назад в постель, он начинает кричать и плакать.

**СТРАТЕГИИ**

Краткосрочные

Первичное реагирование на нежелательное поведение Джеймса: его проигнорировать, и отправить Джеймса в постель. Но оно будет успешным только если:

* Вы не будете устанавливать визуальный контакт с Джеймсом
* При разговоре с ним вы употребите минимальное количество слов
* Не должно быть вообще никакой реакции на проблемное поведение Джеймса: ни позитивной (уступить требованиям Джеймса), ни негативной (ругать или наказывать его)

Долгосрочные

Джеймса необходимо обучить, какие альтернативные виды поведения вы ожидаете от него. Этому можно обучать следующим образом:

* Джеймс должен лежать или сидеть на постели в течение 5 минут
* Если он сидит на постели, то при этом просматривает картинки в книге. Родитель/воспитатель скорее всего должен будет «смоделировать» это поведение для Джеймса
* Внимательно слушать аудиозапись истории/сказки

**Награда** Если Джеймс научится следовать запланированным стратегиям, его необходимо поощрить за хорошее поведение. Наградой может быть короткий рассказ, который ему прочитает родитель.

Бен