**СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | *Брилькова Галина Александровна, заместитель директора ГУО «Гомельский областной центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации»* |

Нарушение зрения у детей обуславливает нарушения зрительного восприятия, а его развитие и становление неотделимо от познания мира, овладения речью, трудовыми навыками. Одной из главных причин, затрудняющих формирование у детей дошкольного возраста зрительного восприятия, являются нарушения, которые отрицательно сказываются не только на физическом развитии, но и на социализации личности, развитии познавательной и трудовой деятельности, последующей трудовой адаптации.

Основные диагностированные нарушения зрения у детей:

1. Функциональные. К ним относятся амбилиопия, косоглазие, катаракта, дальнозоркость, близорукость, помутнение роговицы, астигматизм.
2. Органические – нарушения, касающиеся структуры глаз, приводящие к плохому, остаточному зрению и полной слепоте.

В основу содержания коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения положены идеи Л.С.Выготского о компенсаторных возможностях, поиске «обходного пути» и влиянии характера социальной ситуации на развитие личности ребенка. Как правило, наши дети - это дети с сохранным интеллектом, но имеющие зрительные нарушения, которые не позволяют накапливать впечатления об окружающем мире традиционным способами, имеющие проблемы в эмоциональном интеллекте, и своеобразие в социальном развитии. И все это обусловлено основным («ядерным») нарушением ребенка.

**Особенности развития**

Нарушение органов зрения лишает ребенка основных источников информации, что нередко обуславливает его отставание не только в физическом, но и в психологическом плане. В психологическом развитии характеристика детей с нарушением зрения и степень отставания зависит от этиологии, времени и тяжести возникновения дефекта зрения и, конечно же, от своевременно проведенной коррекционно-реабилитационной работы. Такие детки в психологическом развитии имеют целый ряд «особенностей»:

• слабость абстрактно-логического мышления;

• ограниченность восприятия знаний;

• малый объем чувственного опыта;

• общая медлительность ребенка;

• слабое развитие моторной активности, двигательных навыков, пространственной ориентировки..

Деятельность любого учреждения направлена на формирование образа выпускника. Так какова же должна быть наша деятельность, для того, чтобы наш выпускник был успешным?.

Несмотря на то, что у нас практически отсутствует образовательная программа для детей с нарушениями зрения, все-таки существуют:

- программы коррекционных занятий для детей школьного возраста (2010 года).

- методические рекомендации 2012 года для педагогов специальной общеобразовательной школы для детей с нарушениями зрения (для всех классов по различным коррекционным сферам, в том числе не входящих в состав самих коррекционных занятий).

 - проект коррекционно-развивающей работы по основным сферам коррекционных занятий учебного плана для дошкольных учреждений. По всем разделам имеются контрольно-оценочные показатели, а в разделе РЗВ представлены 5 этапов последовательной работы.

В составе коррекционных занятий (стандарты специальное образование) не указана коррекция звукопроизношения и речевого развития, хотя, как правило, дети почти всегда имеют и нарушения речи. В этом случае допускается открытие пункта коррекционно-педагогической помощи для детей имеющих нарушения зрения и нарушения речи.

Необходимые условия для эффективной коррекционной работы:

 - специалист с образованием «тифлопедагог»,

- наличие и соблюдений всех необходимых специальных условий (освещенность, посадка, режим соблюдения зрительно нагрузки, тренажеры, специальные пособия и т.д.),

- реализация коррекционных программ и последовательность их реализации (поэтапность),

- ортоптическое сопровождение,

- сопровождение врача-офтальмолога (3 этапа медицинского сопровождения),

 - преемственность в работе всех педагогов и родителей,

- реализация компетентностного подхода.

При отсутствии хотя бы одного из указанных компонентов могут наблюдаться вторичные нарушения, такие как:

- отставание в познавательной деятельности,

- изменения в эмоциональной и личностной сферах.