РЕАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПЛАНА СПЕЦИАЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ (СПЕЦИАЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА) ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

Ермакова Ольга Николаевна, учитель-дефектолог ГУО «Средняя школа №6 г. Рогачева»

Обучение учащихся с нарушением зрения в классах интегрированного обучения и воспитания осуществляется согласно «Учебного плана специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с нарушением зрения». Данный учебный план предусматривает четырехлетний срок обучения на первой ступени общего среднего образования и пятилетний срок обучения.

С учащимся Артемом Б. я работаю четвертый год. Мальчик обучается по образовательной программе специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с нарушениями зрения в классе интегрированного обучения и воспитания с четырехлетним сроком обучения на первой ступени с сентября 2013 года.

 Зрительный диагноз ребенка: Н 55.0 ОU – врожденная патология зрительного анализатора: нистагм. OC – частичная атрофия зрительного нерва, сходящееся косоглазие. ОD – сложный гиперметропический астигматизм, рефракционная амблиопия слабой степени. VIS OD=0.3; 0.5 (при повороте головы в сторону), VIS OS = 0,03 ; 0,06. Угол косоглазия 10 (постоянный горизонтальный мелко-и среднеразмашистый нистагм).

 Коррекционно-образовательный процесс с учащимся я реализовываю в соответствии с рекомендованной программой обучения и строю с учетом учебного плана класса интегрированного обучения и воспитания согласованного с Рогачевским ЦКРОиР. В классе учащийся посещает все учебные предметы, кроме урока по физической культуре и здоровью (учитывая тяжелые зрительные нарушения, учащемуся рекомендована лечебная физическая культура, которую он и посещает в составе другой группы детей). Учебные занятия проводит учитель класса, используя учебники и учебные программы общеобразовательной школы.

 Согласного учебного плана я, как учитель-дефектолог, провожу с Артемом следующие коррекционные занятия: развитие зрительного восприятия, развитие познавательной деятельности, пространственное ориентирование и мобильность, социально-бытовая ориентировка. При реализации программного содержания по направлениям коррекционной работы пользуюсь «Методическими рекомендациями для педагогов для 1 – 4 классов специальной общеобразовательной школы для детей с нарушениями зрения».

 Коррекционные занятия планирую и провожу на основе индивидуальной программы, составленной на учащегося по результатам проведённой диагностики на начало учебного года, а также с учётом актуального уровня развития познавательной и учебной деятельности ребенка. В индивидуальную программу коррекционно-педагогических занятий включаю следующие направления работы: развитие познавательной деятельности, развитие социокультурной компетенции, коммуникативных навыков (развитие устной и письменной речи), развитие зрительного восприятия, пространственного ориентирования и мобильности, развитие социально-бытовой ориентировки.

 Разработанные диагностические карты, составленные на учащегося по всем направлениям коррекционно-развивающей работы, позволяют прослеживать анализ достижений ребенка, и возможность спланировать дальнейшую коррекционно-развивающую работу, а также разработать календарно-тематические планы коррекционных занятий на текущую четверть.

Моя работа с ребенком направлена на компенсацию имеющихся недостатков: совершенствование умения пользоваться неполноценным зрением и развивать умение компенсаторных форм ориентации за счёт развития сохранных анализаторов, восполнению пробелов в учебной деятельности учащегося, повышение его работоспособности, активизацию познавательной деятельности.

 При разработке содержания коррекционных занятий и их проведении стремлюсь к тому, чтобы учащийся усваивал учебный материал не репродуктивно, а включал в процесс собственную активную деятельность (умственную, двигательную), что способствует развитию осмысленного отношения к изучаемому предмету. Поэтому коррекционно занятия носят практико-ориентированный характер с учетом специфики зрительных нарушений и особенностей развития учащегося. Например, занятия по развитию пространственного ориентирования и мобильности и социально-бытовой ориентировки провожу не только в классе, но и на территории школы и прилегающих для изучения общественных объектов (почта, железнодорожный вокзал, поездка в городском транспорте, посещение рынка, магазинов, торгового центра и т.д.) для того чтобы ребенок на практике мог усвоить не только теоритически, но и практически применить полученные знания. При невозможности посещении каких-либо общественных зданий, в рамках предоставленных выделенных часов, использую мультимедийную установку, научные фильмы, электронные средства информации и привлекаю родителей для возможности практического закрепления полученных теоритических знаний.

Коррекционная работа с учащимся также направлена на стимуляцию сенсорно-перцептивной деятельности: развитие всех форм восприятия, моторики руки и способов обследования реальных предметов, их изображений и моделей; развитие социально-бытовых навыков; развитие мимики и пантомимики; активизацию социальных потребностей и развитие навыков самостоятельной работы; развитие познавательной активности и познавательных интересов; формирование эмоционально-волевой сферы и положительных качеств личности.

В ходе коррекционной работы обязательно воспитываю у учащегося стремление иметь хорошую осанку, гармоничное телосложение, формирую умение правильно и красиво ходить, развиваю такие качества, как аккуратность, подтянутость, воспитываю эстетические чувства и взгляды на отношения между людьми, содействую пониманию красоты дружбы, товарищества и взаимопомощи.

Конечно же, при работе с ребенком, имеющим нарушения зрения, обязательно необходимо создавать и придерживаться определенных условий работы. Поэтому обязательно во время учебных и коррекционных занятий учитель класса и я как учитель-дефектолог:

учитываем уровень освещённости, не допускаем блики на рабочей поверхности;

ограничиваем непрерывную зрительную нагрузку, чередуем разнообразные виды деятельности;

по возможности разрабатываем и адаптируем наглядные пособия и дидактические материалы;

учитываем цветовую гамму и контур в наглядных пособиях;

подходим к ученику со стороны лучше видящего глаза;

проводим динамические паузы с элементами гимнастики для глаз;

задействуем более сохранные анализаторы;

разрабатываем индивидуальные карточки, с проговариванием текста карточки и комментированием выполняемого задания.

На коррекционных занятиях также обучаю ребенка пользоваться вспомогательными средствами с учетом его зрительных нарушений, которые он использует при работе в классе. А в частности:

контролировать при чтении текста нижнюю границу строки с помощью линейки, рамки; пользоваться закладками в учебниках и тетрадях;

использовать рамочки для рассматривания иллюстраций, картин, чтобы не пропускать детали изображенного;

работать на приподнятой поверхности (подставке);

пользоваться подставкой при чтении учебников и текстовых материалов, лупой для увеличения изображения.

Благодаря слаженной работе и тесному сотрудничеству с учителем класса и другими педагогами мы добились хороших результатов в работе с данным ребенком, а именно к завершению обучения в начальном звене (к концу 4 класса) Артем вышел на высокий уровень усвоения учебных предметов, является отличником класса, участвует в олимпиадах по русскому языку.

Стоит отметить, что в данном классе интегрированного обучения и воспитания, в котором обучается Артем, уделяется большое внимание охране и укреплению здоровья ребенка с учетом его индивидуальных особенностей. Так, учащимися был создан проект «Стань другом своим глазам», в котором ребята затронули вопросы гигиены зрения, болезней зрения, а также отношение здоровых школьников к «очкарикам». В рамках данного проекта для детей и их родителей были организованы встречи, консультации с медицинскими работниками, собрания, на которых можно было получить рекомендации по тем или иным аспектам воспитания школьников с нарушениями зрения. Многочисленными стараниями всех задействованных участников были достигнуты положительные результаты: создана культура зрительной работы на уроке и в повседневной жизни, у школьников повысилась мотивация к здоровому образу жизни, ответственность за свое зрение.

Таким образом, осуществляя единые требования к организации учебного процесса для учащегося с нарушением зрения и в преемственности с учителем класса и родителями, успешно реализуется учебный план специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с нарушением зрения в условиях класса интегрированного обучения и воспитания.