**Слайд 1**

Осуществление образовательного процесса с воспитанниками, имеющими нарушения зрения, на современном этапе

Выступление на семинаре-практикуме учителя-дефектолога первой квалификационной категории Специального ясли-сада № 30 г.Мозыря

Сытько И.Н.

г.п. Василевичи, май 2017 года

Образовательный процесс в специальном дошкольном учреждении для детей с нарушениями зрения (далее - СДУ) организуется в соответствии с Кодексом об образовании и реализует образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, в которую входит следующая учебно-программная документация:

**Слайд 2**

*учебный план СДУ для детей с нарушениями зрения,*

*учебная программа дошкольного образования,*

*образовательные стандарты «Дошкольное образование»,*

*проект программы коррекционно-развивающей работы «Воспитание и обучение детей с нарушения зрения»,*

*Праграммы «Выхаванне и навучанне дашкольникау з прушеннями зроку» / Н.В.Акулич, Н.М.Грыгорьева. – Минск: НМЦэнтр, 1997.*

Определение и выбор форм проведения занятий (индивидуальных, групповых, фронтальных), распределение учебного времени на их проведение осуществляется учителями-дефектологами на основе учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с нарушениями зрения, утвержденного постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 05.08.2016 года № 77. А также в соответствии с санитарными требованиями и с учетом структуры и степени тяжести зрительного нарушения.

**Слайд 3**

Самая большая проблема – это перегрузка детей организованными формами обучения детей с нарушениями зрения. При составлении расписания сталкиваемся с трудностями следующего характера. Подгрупповые коррекционные занятия проводятся учителем-дефектологом в первую половину дня параллельно с образовательными занятиями воспитателя. Группа детей делится на подгруппы, одна подгруппа занимается с вопитателем, другая с учителем-дефектологом, затем подгруппы меняются, общее количество подгрупповых занятий в день увеличивается, что ведет к сокращению времени, отведенного на оздоровительную прогулку, особенно в средних и в старших группах. А в соответствии с учебным планом коррекционные занятия не входят в максимально допустимую учебную нагрузку. Неоднократно вносили предложения в Министерство образования с просьбой пересмотреть учебный план для детей с нарушениями зрения (уменьшить количество образовательных занятий в средней и старшей группе). Следует сказать, что в 2015 году такие изменения вносились в учебные планы специальных дошкольных учреждений для детей с нарушениями слуха и с тяжелыми нарушениями речи.

Кроме образовательного процесса в СДУ осуществляется лечебно-восстановительная работа по назначению врача, что тоже занимает определенное время.

Выход из данной ситуации нашли в уменьшении количества учебных часов на изучение образовательной области «Ребенок и общество» с 2 до 1 в неделю в средней группе. Содержание и задачи учебной программы по образовательным областям «Ребенок и общество» максимально реализуются в разных видах деятельности: «Общение», «Игровая деятельность», «Трудовая деятельность», «Познавательная практическая деятельность», «Художественная деятельность», параллельно решаются на занятиях по образовательным областям «Развитие речи и культура речевого общения», «Искусство» и на коррекционных занятиях учителя-дефектолога по социально-бытовой ориентировке. Данный учебный план специального дошкольного учреждения для детей с нарушениями зрения обосновали и утвердили на Совете учреждения и согласовали с директором ЦКРОиР. Однако это не позволило решить проблему полностью и уложиться во временные рамки, предложенные санитарными требованиями.

Еще одна проблема возникает при распределении учебного времени на проведение коррекционных занятий в 1 младшей, средней и старшей (5-6 лет) группах. В этих группах наблюдается несоответствие количества учебных часов в неделю определенных учебным планом с реальным рабочим временем учителя-дефектолога и длительностью занятий, определенной для данного возраста санитарными требованиями и учебным планом.

На проведение коррекционных занятий в 1 младшей группе учителю-дефектологу в соответствии с учебным планом выделяется 90 учебных часов в неделю на группу. Фактически за 4 рабочих часа учитель-дефектолог может провести 16 учебных часов в день и 80 часов в неделю соответственно. При этом длительность подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий – 10 мин, перерыв между подгрупповыми занятиями – 10 мин, а между индивидуальными – 5 мин.

В средней группе учебным планом отведено 36 учебных часов, а учитель-дефектолог отрабатывает фактически 40 часов в неделю (каждый день проводится по 8 коррекционных занятий). Продолжительность занятий подгрупповых и индивидуальных занятий по норме 20 мин и перерыв между занятиями – 10-12 мин, То же самое в старшей группе от 5 до 6 лет, только 25 мин отводится на подгрупповые занятия.

Во второй младшей и в старшей группе от 6 до 7 лет количество проводимых учителем-дефектологом занятий совпадает с учебным планом.

**Слайд 4**

Организуя коррекционно-образовательный процесс учитель-дефектолог ведет документацию рекомендуемую в инструктивно-методическом письме «О работе педагогических коллективов учреждений образования, реализующих образовательные программы специального образования на уровне дошкольного образования, в 2012/2013 учебном году».

Учитывая образовательный маршрут, определенный МППК ЦКРОиР и психолого-педагогическое обследования проведенное на начало года определяются задачи коррекционно-развивающей работы с воспитанниками в перспективном плане на квартал.

**Слайд 5**

Интеграция содержания образовательных и коррекционных занятий обеспечивается за счет единого подхода к планированию образовательного процесса с воспитанниками с нарушениями зрения. На начало учебного года дефектолог совместно с воспитателем группы составляет перспективно-тематический план на год, определяющий лексическую тему каждой недели. Отработанный коррекционный материал на занятиях учителя-дефектолога, подобранный с учетом лексической темы, находит продолжение на занятиях воспитателя и вне их. Причем лексические темы подбираются и сочетаются таким образом, чтобы материал, усвоенный при изучении одних тем, обобщался и расширялся при изучении других. Например, темы «Фрукты и овощи», «Грибы и ягоды» находят отражение в теме «Осень», на занятиях по лексической теме «Одежда» закрепляются знания о «Мебели».

**Слайд 6**

Перспективно-тематическое планирование позволяет:

*усилить внимание к наиболее сложным образовательным темам,*

*увеличить резерв времени на их изучение,*

*обеспечить расширение опыта применения полученных знаний и умений,*

*дополнить опыт ребенка знаниями и умениями, позволяющими повысить эффективность, результативность его познавательной и повседневной деятельности.*

Ежемесячно учителем-дефектологом составляется календарно-тематический план, отражающий темы подгрупповых занятий по четырем коррекционным направлениям.

Планы индивидуальной работы составляются на основании психолого-педагогического обследования и заключения МППК с описанием структуры и степени тяжести нарушения.

При планировании и проведении коррекционных занятий учителя-дефектологи сталкиваются с трудностями, вызванными отсутствием утвержденных учебных изданий, рекомендованных при реализации образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования для работы с детьми с нарушениями зрения.

**Слайд 7**

Коррекционная работа строиться на основе проекта программы коррекционно-развивающей работы «Воспитание и обучение детей с нарушения зрения» по четырем коррекционным направлениям (*развитие зрительного восприятия, социально-бытовая ориентировка, пространственное ориентирование и мобильность, развитие познавательной деятельности)*.

Положительными сторонами проекта программы являются краткая пояснительная записка к каждому подразделу, сформулираваны цели изадачи коррекционно-развивающей работы, выделены контрольно-оценочные компоненты к каждому подразделу, которые могут быть использованы как в промежуточной так и контрольной диагностике, что позволяет определить уровень развития ребенка.

Если говорить о недостатках проекта, то мы для себя определили следущее:

наблюдается дублирование одной задачи в нескольких коррекционных направлениях (группировать предметы по 2 признакам (форма, величина, цвет) – в ПОиМ и тоже самое в РПД),

некорректная формулировка задач (например РЗВ на первом – третьем годах обучения ставиться задача формировать умения, а на четвертом этапе – закреплять, совершенствовать, хотя формирование на предыдущих годах обучения именно этих задач на проходило),

различная возрастная периодизация (по этапам обучения в развитии зрительного восприятия и по годам воспитанников в остальных подразделах),

отсутствие единой структуры подачи материала в подразделах.

**Слайд 8**

Образовательный процесс в СДУ нацелен на обеспечение получения специального образования воспитанниками с ОПФР на уровне дошкольного образования, что предполагает четкие представления воспитанников о ближайшем окружении, картине мира, которые составят надежную базу для овладения содержанием образования на уровне общего среднего образования.

В содержании учебной и коррекционной программ имеет место определенное дублирование содержания учебного материала: представления и умения, представленные в учебной программе, прорабатываются на коррекционных занятиях. Это связано с тем, что компенсаторные представления и умения необходимо отрабатывать на каком-то содержании и логично брать материал из учебной программы. Пытаемся интегрировать содержание обеих программ и выделять наиболее сложный материал для отработки на образовательных занятиях воспитателя и коррекционных занятиях. Учитель-дефектолог выступает ведущим специалистом в ситуации формирования представлений и умений компенсаторного характера, расширяющих возможности для усвоения содержания образования на занятиях воспитателя.

Реализация учебной программы осуществляется в разнообразных типичных видах детской деятельности, что способствует формированию способов и средств познавательной деятельности воспитанников, развитию психических познавательных процессов, сохранных анализаторов, коррекцию имеющихся психических нарушений на основе обогащения социального опыта ребёнка и обеспечивает практику ориентирования в жизненно значимых ситуациях.

**Слайд 9**

Современные условия деятельности специального образования характеризуются интенсивным использованием ИКТ.

Использование в коррекционно-развивающей работе с детьми компьютерных программ «Ступеньки самостоятельности», «Лунтик», «Игры для тигры», «Расширение поля зрения», «Мышь в мире звуков», «Адалин» и компъютерной программной среды «Специальные образовательные средства» не только дают возможность создать игровую среду с учетом коррекционных задач, но и позволяют разнообразить подачу материала, вести постоянный контроль за действиями ребенка, регулировать оптимальный темп прохождения каждым воспитанником заданий, и их сложность.

Можно отметить эффективность компьютерных средств обучения при организации тренировочных упражнений, поскольку даже при многократном выполнении упражнений на компьютере с целью формирования определенного навыка, у детей сохраняется устойчивый интерес к процессу их выполнения.

За последние два года выросло число педагогов, которые применяют в коррекционном и образовательном процессах ИКТ. Вместе с тем, использование в учреждении информационных систем и баз данных дает возможность специалистам усовершенствовать свою профессиональную деятельность в области оформления документации и обмена опытом работы.

**Слайд 10**

Реализация образовательного процесса, достижение высоких результатов в коррекционно-образовательной работе, интеграция воспитанников невозможна без активного привлечения к образовательному процессу их родителей.

Практический опыт работы показал, что наиболее эффективными формами работы являются:

практические занятия для родителей,

организация «круглых столов, «родительских клубов», родительских конференций, совместных детских утренников и праздников,

участие родителей в образовательном занятии с ребенком.

**Слайд 11**

Эффективности образовательного процесса способствует организация образовательных услуг на платной основе: английский язык, хореография, детское ручное ткачество. Освоение содержания сверх базового компонента способствует расширению, раскрытию возможностей и удовлетворению индивидуальных потребностей каждого воспитанника с учетом зоны его ближайшего развития в условиях разных видов деятельности.

**Слайд 12**

Подводя итог, могу сказать, что коллектив специального ясли-сада на сегодняшний день обладает всеми ресурсными возможностями и эффективным педагогическим опытом, который может стать основой для экспериментальной и инновационной деятельности по разработке и внедрению в образовательную практику учебной программы и учебно-методических пособий для детей с нарушениями зрения.

**Слайд 13**

Успешная реализация задач поставленных перед СДУ позволила нам добиться самого главного результата – все наши выпускники успешно продолжают обучение на следующей ступени образования. Последние три года дети с тяжелыми зрительными нарушениями продолжают обучение в интегрированных классах, а дети с функциональными нарушениями – на первой ступени среднего образования.

**Слайд 14**