

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель Министра
образования
Республики Беларусь
К.С. Фарино
16 августа 2010 г.

Методические рекомендации по организации интегрированного обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития в дошкольных учреждениях

Введение

В сфере дошкольного образования одними из основных направлений государственной политики являются обеспечение доступности образования детям с особенностями психофизического развития в соответствии с их состоянием здоровья и познавательными возможностями, создание специальных условий для обучения, воспитания и оказания коррекционно-педагогической помощи. Задача интеграции детей с особенностями психофизического развития в общество выступает в качестве приоритетной. Ее решение определяет степень зрелости общества и уровень его морально-нравственной культуры. В основе организации интегрированного обучения и воспитания лежат принципы приоритета общечеловеческих ценностей, прав человека, гуманистического характера образования, обеспечения равного доступа к получению образования.

В современных условиях интегрированное обучение и воспитание становится все более востребованным родителями детей дошкольного возраста: данной формой образования охвачено 1682 ребенка с особенностями психофизического развития. В соответствии с запросами родителей увеличивается количество интегрированных групп в дошкольных учреждениях республики: на 01.01.2010 г. их количество составляет 376 (2008 г. – 276, 2009 г. – 300). Организация интегрированного обучения и воспитания позволяет расширить охват нуждающихся детей необходимой коррекционно-педагогической помощью, максимально приблизить ее к месту жительства ребенка.

Цель настоящих рекомендаций – помочь специалистам органов управления образованием местных исполнительных и распорядительных органов, дошкольных учреждений в организации интегрированного обучения и воспитания.

Общие требования к организации интегрированного обучения и воспитания

Открытие в дошкольных учреждениях групп интегрированного (совместного) обучения и воспитания находится в компетенции местных исполнительных и распорядительных органов, которые принимают соответствующее решение по представлению управлений (отделов) образования на основании учета запросов родителей, заключений государственных центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (далее – ЦКРОиР).

Специалисты управлений (отделов) образования на основе представленного ЦКРОиР анализа регионального банка данных о детях с особенностями психофизического развития, запросов родителей и предложений об открытии групп интегрированного обучения и воспитания:

определяют дошкольные учреждения, в которых предполагается организация интегрированного обучения;

принимают управленческое решение и подготавливают документы в местные исполнительные и распорядительные органы для принятия решения об открытии группы интегрированного обучения и воспитания;

осуществляют организационно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение интегрированного обучения и воспитания;

несут ответственность за организацию, состояние и качество интегрированного обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития в регионе.

Родители детей с особенностями психофизического развития обращаются в ЦКРОиР для прохождения ребенком психолого-медико-педагогической комиссии и получения заключения с рекомендациями по организации образовательного процесса. При этом родители оформляют согласие с заключением ЦКРОиР.

Заключение ЦКРОиР, а также свидетельство о рождении ребенка родители предоставляют в управление (отдел) образования, который выдает направление в дошкольное учреждение, где организованы группы интегрированного обучения и воспитания.

Зачисление ребенка в дошкольную группу интегрированного обучения и воспитания осуществляется на основании следующих документов:

направления, выданного управлением (отделом) образования местного исполнительного и распорядительного органа;

заявления законного представителя воспитанника (с особенностями психофизического развития и нормально развивающегося);

заключения ЦКРОиР (с рекомендациями по организации образовательного процесса в группе интегрированного обучения и воспитания);

медицинской справки установленной формы о состоянии здоровья;

свидетельства о рождении (предъявляется при зачислении).

Руководитель дошкольного учреждения при наличии вышеуказанных документов издает приказ о зачислении ребенка в группу интегрированного обучения и воспитания.

Нормативное правовое обеспечение интегрированного обучения и воспитания

Закон Республики Беларусь "Об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специальном образовании)" от 18 мая 2004 г. № 285-З;

Закон Республики Беларусь "О социальной защите инвалидов в Республике Беларусь" (извлечения) от 11 ноября 1991 г. № 1224-ХІІ;

Закон Республики Беларусь "О предупреждении инвалидности и реабилитации инвалидов" от 17 октября 1994 г. № 3317-ХІІ;

Постановление Министерства Республики Беларусь "Об утверждении Положения об учреждении, обеспечивающем получение дошкольного образования" от 9 ноября 2004 г. № 66;

Постановление Министерства Республики Беларусь "О внесении изменений и дополнений в Примерное положение о центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации" от 16 декабря 2004 г. № 74;

Постановление Министерства Республики Беларусь "Об утверждении Инструкции о порядке организации подвоза детей с особенностями психофизического развития в учреждения образования на специально оборудованных транспортных средствах";

Постановление Министерства образования Республики Беларусь "Об утверждении Положения о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования" от 27 апреля 2006 г. № 42;

Постановление Министерства образования Республики Беларусь "Об утверждении Инструкции о порядке открытия и функционирования специальных классов (групп), классов (групп) интегрированного (совместного) обучения и воспитания" от 28 августа 2006 г. № 85,

"Перечень оборудования для учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования", утвержденный постановлением Министерства образования Республики Беларусь 24.09.2007 г. № 50;

"Перечень средств обучения, учебного оборудования для специальных учреждений образования", утвержденный постановлением Министерства образования Республики Беларусь 26.02.2008 г. № 16;

Инструктивно-методическое письмо "Об организации интегрированного обучения и воспитания в общеобразовательных учреждениях в 2010/2011 учебном году";

Инструктивно-методическое письмо "О работе педагогических коллективов учреждений, обеспечивающих получение специального образования, в 2010/2011 учебном году".

Подготовка дошкольного учреждения к осуществлению интегрированного обучения и воспитания

Успешность организации интегрированного обучения и воспитания зависит от подготовленности к нему всех участников образовательного процесса (работников дошкольного учреждения, родителей, детей).

Образовательная интеграция – процесс двусторонний. С одной стороны, ребенок с особенностями психофизического развития готовится к совместному обучению со здоровыми сверстниками, адаптируется к образовательному пространству дошкольного учреждения. С другой стороны, и дошкольное учреждение готовится к работе с детьми с особенностями психофизического развития, создает специальные условия для его обучения и воспитания.

Подготовка дошкольного учреждения к осуществлению интегрированного обучения и воспитания включает:

кадровое обеспечение (наличие в штате учителя-дефектолога, воспитателей, помощника воспитателя и др.); *осуществляя кадровый подбор при приеме на работу, администрация дошкольного учреждения может отдавать предпочтение учителю-дефектологу с соответствующей специализацией с учетом контингента детей с особенностями психофизического развития (учитель-логопед, сурдопедагог, тифлопедагог, олигофренопедагог);

создание адаптивного образовательного пространства (в том числе безбарьерной среды) с учетом потребностей детей;

предварительную подготовку всех участников образовательного процесса, включающую просветительскую работу в педагогической и родительской среде, отражающую положительные стороны интегрированного обучения и воспитания;

установление эффективного сотрудничества дошкольного учреждения с семьями воспитанников;

создание благоприятной атмосферы, обеспечивающей эмоциональный комфорт, сохранение и укрепление физического, психического здоровья воспитанников;

программно-методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса.

Администрация дошкольного учреждения создает условия, определяющие успешность интегрированного обучения и воспитания, определяет стратегию, цели и задачи развития дошкольного учреждения, планирует его работу. Толерантная личная позиция руководителя (заведующего дошкольным учреждением, директора учебно-педагогического комплекса детский сад – школа), его положительное отношение к процессу совместного обучения воспитанников являются значимыми для поддержания атмосферы психологического комфорта и принятия работниками дошкольного учреждения идеи интегрированного обучения и воспитания.

Требования к наполняемости группы интегрированного обучения и воспитания

Интегрированное обучение и воспитание может быть организовано для детей¹ с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью), с нарушениями психического развития (трудностями в обучении), с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями зрения; с нарушением слуха; с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

В дошкольном учреждении могут открываться группы интегрированного обучения и воспитания для детей в возрасте до 3 лет и для детей в возрасте от 3 до 8 лет.

Наполняемость групп интегрированного обучения и воспитания для детей в возрасте до 3 лет составляет от 8 до 10 воспитанников, из них – детей с особенностями психофизического развития:

один ребенок с особенностями психофизического развития с тяжелыми нарушениями однородного характера (ребенок с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью), или неслышащий, или незрячий, или с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (со значительным и резко выраженным нарушением передвижения или его отсутствием);

не более трех детей с особенностями психофизического развития с нарушениями однородного характера (дети слабослышащие, или слабовидящие, или с тяжелыми нарушениями речи, или с нарушениями психического развития (трудностями в обучении);

не более двух детей с особенностями психофизического развития с различными (не более двух) нарушениями развития.

Наполняемость групп интегрированного обучения и воспитания для детей в возрасте от 3 до 8 лет составляет от 10 до 12 воспитанников, из них:

не более двух детей с особенностями психофизического развития с тяжелыми нарушениями однородного характера (дети с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью), или неслышащие, или незрячие, или с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (со значительным и резко выраженным нарушением передвижения или его отсутствием);

не более четырех детей с особенностями психофизического развития с нарушениями однородного характера (дети слабослышащие, или слабовидящие, или с тяжелыми нарушениями речи, или с нарушениями психического развития (трудностями в обучении);

не более трех детей с особенностями психофизического развития с различными (не более двух) нарушениями развития.

Исходя из региональных условий могут открываться группы интегрированного (совместного) обучения и воспитания и с меньшей наполняемостью.

¹ Инструкция о порядке открытия и функционирования специальных классов (групп), классов (групп) интегрированного (совместного) обучения и воспитания

В каждом регионе рекомендуется определить опорные дошкольные учреждения, в которых будет осуществляться интегрированное обучение и воспитание детей, что позволит более экономно расходовать бюджетные средства на создание адаптивной образовательной среды, распространять передовой педагогический опыт и т.д.

Преимущества работы специалистов при организации интегрированного обучения и воспитания

Отличительной особенностью содержания работы при организации интегрированного обучения и воспитания является осуществление психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития. Работа всех специалистов (учителя-дефектолога, воспитателя, педагога-психолога и др.) должна быть направлена на укрепление и сохранение физического, психического и нравственного здоровья воспитанников в группе интегрированного обучения и воспитания. Для этого необходимо:

создание адаптивной образовательной среды с учетом зоны актуального и ближайшего развития как детей нормально развивающихся, так и детей с особенностями психофизического развития;

реализация принципа «здоровьесберегающего общения» педагогов, детей и родителей, основанного на уважении личности каждого участника образовательного процесса;

организация психолого-педагогического сопровождения интегрированного обучения и воспитания, преимущественность работы специалистов дошкольного учреждения;

гибкость и вариативность использования методов обучения и форм организации детей;

создание условий для участия детей с особенностями психофизического развития в различных видах детской деятельности совместно с нормально развивающимися сверстниками (с учетом их возможностей и потребностей);

работа по созданию детского коллектива, сплочению сообщества родителей, по поддержанию доброжелательных взаимоотношений в системе «родитель-ребенок-педагог»;

обеспечение мотивации деятельности, создание для каждого ребенка ситуации успеха;

учет рефлексивного аспекта интеграции.

При организации образовательного процесса в группе интегрированного обучения и воспитания необходимо избегать требований, превышающих возможности детей с особенностями психофизического развития, теоретизированного обучения без учета жизненных перспектив ребенка и практических потребностей (будут ли востребованы формируемые знания и умения в жизни).

В группе интегрированного обучения и воспитания деятельность каждого из специалистов (учителя-дефектолога, воспитателя, помощника воспитателя) имеют свою специфику.

Учитель-дефектолог проводит углубленное обследование детей с нарушениями в развитии, определяет план коррекционно-развивающей работы с каждым ребенком, реализует его, прослеживает динамику развития воспитанников. Оказывает организационно-методическую помощь педагогическим работникам по вопросам интегрированного обучения и воспитания детей. Ведет систематическую работу с родителями, вовлекая их в решение коррекционно-образовательных задач обучения и воспитания детей (нормально развивающихся и с особенностями психофизического развития).

Воспитатель планирует, организует и проводит образовательную и оздоровительную работу по обеспечению полноценного физического и психического развития детей на основе изучения их индивидуальных особенностей, интересов и способностей. Осуществляет педагогическую деятельность в тесном контакте с учителем-дефектологом и другими работниками дошкольного учреждения, а также с родителями.

Помощник воспитателя участвует в организации жизнедеятельности детей, осуществляет за ними уход в течение всего времени пребывания в дошкольном учреждении, сопровождает на лечебно-профилактические мероприятия, прогулку под руководством учителя-дефектолога, воспитателя дошкольного учреждения. Участвует в образовательном, коррекционно-образовательном и реабилитационном процессах (оказывает помощь детям-инвалидам на занятии в случае, когда их самостоятельная деятельность ограничена по состоянию здоровья). Выполняет рекомендации учителя-дефектолога, воспитателя, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей, стимулирование их психофизического развития.

Педагог-психолог дошкольного учреждения осуществляет деятельность, направленную на сохранение психического, соматического, социального благополучия детей². Ведет просветительскую и консультативную работу среди педагогов и родителей, оказывает психологическую помощь семьям воспитанников, способствует поддержанию благоприятного психологического климата в группах и коллективе дошкольного учреждения. Составляет график занятий, на которых проводит психокоррекционную работу с целью устранения выявленных отклонений: с детьми с нарушениями в эмоциональной сфере планирует занятия по социально-эмоциональному развитию; с детьми, испытывающими трудности в общении – занятия по формированию коммуникативных умений; с гипердинамичными детьми – занятия, нормализующие поведенческие реакции.

Музыкальный руководитель организует и осуществляет работу со всеми детьми по эстетическому и музыкальному воспитанию с учетом индивидуальных особенностей детей. Планирует различные виды деятельности

Основные направления деятельности педагога-психолога в дошкольном учреждении //Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь к 2009/2010 учебному году. – Пралеска. – 2009. – №8. – С.15-18

коррекционной направленности: музыкально-дидактические игры, музыкально-ритмические движения, задания на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, игры на музыкальных инструментах (ударных и шумовых) и др.

Руководитель физического воспитания осуществляет физическое воспитание детей с учетом их физической подготовленности, индивидуальных особенностей и состояния здоровья. Приобщает детей к здоровому образу жизни, проводит с ними коррекционную работу, направленную на нормализацию дыхания, укрепление моторики, развитие зрительно-моторной координации и т.д. Ведет поиск и внедрение новых форм и методов физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Оказывает консультационную помощь родителям по вопросам физического воспитания.

Организация образовательного процесса в группе интегрированного обучения и воспитания

Одним из условий, определяющим качество образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы в группе интегрированного обучения и воспитания, является научное, программно-методическое обеспечение.

Учебный план группы интегрированного обучения и воспитания разрабатывается дошкольным учреждением, на базе которого открыта группа, утверждается его руководителем по согласованию с директором государственного центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.

Образовательный процесс для детей с особенностями психофизического развития, в том числе раннего возраста, в группе интегрированного обучения и воспитания строится на основании учебно-программной документации соответствующего вида специального дошкольного учреждения – программ «Выхаванне і навучанне дзяцей дашкольнага ўзросту з затрымкай псіхічнага развіцця» (Мінск, 2000), «Воспитание и обучение детей с нарушением слуха» (Минск, 2006), «Воспитание и обучение детей с тяжелыми нарушениями речи» (Минск, 2007), «Воспитание и обучение детей с интеллектуальной недостаточностью» (Минск, 2007) и др. Образовательный процесс при реализации программ для специальных дошкольных учреждений носит коррекционную направленность и организуется с учетом структуры, степени тяжести физического и (или) психического нарушения ребенка. Нормально развивающиеся дети осваивают содержание программы дошкольного образования «Пралеска».

Воспитатель интегрированной группы совместно со всеми детьми проводит занятия «Физическое воспитание», «Ознакомление с окружающим миром», «Изобразительная деятельность и конструирование», «Труд» и др. (согласно учебно-программной документации соответствующего вида специального дошкольного учреждения и программы дошкольного образования «Пралеска»). Дети с особенностями психофизического развития находятся с нормально развивающимися сверстниками постоянно на

протяжении всего дня, за исключением времени коррекционных занятий, которые проводит учитель-дефектолог.

Учитель-дефектолог с детьми с особенностями психофизического развития в отдельном специально оборудованном помещении (кабинете) проводит регламентированные действующими программами обучения и воспитания индивидуальные и подгрупповые занятия. Так, с детьми с тяжелыми нарушениями речи он проводит занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, формированию произносительной стороны речи, (на четвертом году обучения – занятие по обучению грамоте); с детьми с интеллектуальной недостаточностью – занятия по развитию речи, игре, социально-эмоциональному развитию, формированию элементарных математических представлений, формированию пространственно-временных представлений.

На проведение коррекционно-педагогических занятий в группе интегрированного обучения и воспитания на одного ребенка с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью), неслышащего (глухого), незрячего (слепого), нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (со значительным и резко выраженным нарушением передвижения или его отсутствием) выделяется 3,5 часа в неделю;

на одного ребенка слабослышащего, слабовидящего, с тяжелыми нарушениями речи, нарушениями психического развития (трудностями в обучении) – 2,5 часа в неделю.

Примерный учебный план группы интегрированного обучения и воспитания на 2010/2011 год

СОГЛАСОВАНО
(Директор ЦКРОиР)

УТВЕРЖДЕНО
(Заведующий дошкольным учреждением)

<i>Занятия (по программе «Пралеска» и программе «Воспитание и обучение детей с интеллектуальной недостаточностью»)</i>	<i>Количество занятий в неделю (2-й год обучения)</i>	
	<i>по программе дошкольного образования «Пралеска»</i>	<i>по программе для специальных дошкольных учреждений «Воспитание и обучение детей с интеллектуальной недостаточностью»</i>
1. Базовый компонент (занятия проводит воспитатель)		
1. Физическая культура // Физическое воспитание	4	3
2. Развитие общения и речи	1	-
3. Музыкальное занятие // Музыкальное воспитание/ Ритмика	2	3
4. Ознакомление с искусством и развитие изобразительной деятельности: рисование лепка апликация конструирование и детский дизайн	1 1 0,5 0,5	3

8. Ознакомление с окружающим миром и познание себя // Ознакомление с окружающим миром	2	2
9. Сенсорное воспитание	-	1
10. Игра	-	2
11. Трудовое воспитание	-	2
ВСЕГО	12	16
11. Коррекционный компонент (занятия проводит учитель-дефектолог)		
1. Развитие речи	-	2
2. Игра/ Социально-эмоциональное развитие	-	2
3. Формирование элементарных математических представлений/ Формирование пространственно-временных представлений	-	2
4. Индивидуальные занятия	-	30
ВСЕГО		36
111. Личностно-ориентированный компонент		2
ВСЕГО занятий по трем компонентам		54

Примечание:

По программе дошкольного образования «Пралеска» занимаются 10 детей.

По программе для специальных дошкольных учреждений «Воспитание и обучение детей с интеллектуальной недостаточностью» занимаются 2 ребенка.

На проведение коррекционно-педагогических занятий учителю-дефектологу выделяется 7 часов в неделю (3,5 часа на каждого ребенка). Занятия проводятся в индивидуальной и подгрупповой формах.

<i>Занятия</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Количество занятий в неделю</i>
Игра/ Социально-эмоциональное развитие	Подгрупповая	2
Ознакомление с окружающим миром	подгрупповая	2
Сенсорное воспитание	подгрупповая	1
Развитие речи	подгрупповая индивидуальная	1 4
Формирование элементарных математических представлений/ Формирование пространственно-временных представлений	подгрупповая индивидуальная	2 4
Индивидуальные занятия		2

Длительность занятий с воспитанниками в возрасте от 2 до 3 лет и от 3 до 4 лет (младшие группы) должна составлять до 10-15 минут, с воспитанниками в возрасте от 4 до 5 лет (средние группы) – до 20-25 минут. Продолжительность перерывов между занятиями должна быть 10-12 минут. В начале и конце недели должны предусматриваться облегченные по содержанию и умственной нагрузке занятия³.

При планировании занятий необходимо учитывать специфику овладения жизненно значимыми умениями и навыками детьми разных нозологических групп. Характерной чертой детей с интеллектуальной недостаточностью является инактивность, что требует постоянного руководства их

³ Санитарные нормы, правила и гигиенические нормативы «Гигиенические требования к устройству, содержанию и режиму деятельности учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования» (Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 17 апреля 2009 года № 42)

деятельностью, направленного на активизацию взаимодействия с социально значимыми взрослыми и детьми, создание условий для проявления чувства радости от совместных действий и побуждающих их к активности. В коррекционно-развивающей работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью делается акцент на развитие познавательной активности; формирование общеинтеллектуальных умений (приемов анализа, синтеза, сравнения, классификации и др.); развитие и обогащение словаря, формирование коммуникативных умений. В предметной среде используются специфическая организация пространства: шариковые ванны, ящик с песком для проведения пескотерапии, оборудование для осуществления аромо-, арттерапии, сказко-игротерапии и др. Образовательный вектор направлен на формирование социально значимых умений и освоение детьми основ безопасной жизнедеятельности.

Важными требованиями к организации образовательного процесса *для детей с нарушением зрения* являются организация предметно-развивающей среды и обучение, основанное на полисенсорном подходе (развитие осязательного, слухового и других видов восприятия). Образовательный процесс для детей с нарушением зрения организуется с использованием тифлотехнических средств, специального оборудования, а для незрячих — и на основе рельефно-точечной системы Брайля. Игрушки располагаются в доступных местах, которые позволяют ребенку свободно подойти, ощупать и играть с ними. При необходимости игрушки могут прикрепляться к опоре для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности детей. Основными направлениями коррекционно-развивающей работы выступают: формирование пространственного ориентирования и мобильности; развитие познавательной деятельности (сенсорной сферы, ознакомление с окружающим миром и др.), формирование коммуникативных умений.

Для детей с нарушением слуха основными направлениями коррекционно-развивающей работы являются развитие слухового восприятия, внимания и памяти, понимания речи, слуходвигательных координаций, артикуляторной моторики, просодических компонентов речи (темпа, ритма, интонации); развитие речи и формирование коммуникативных способностей; коррекция психических функций; формирование сенсорной, интеллектуальной и речевой культуры. Образовательный процесс для детей с нарушением слуха организуется с использованием звукоусиливающей аппаратуры коллективного и (или) индивидуального пользования, технических средств, обеспечивающих передачу учебного материала и другой информации на зрительной основе. Любой звуковой стимул подкрепляется жестом, показом, картинкой или сопровождается подписью.

В группе интегрированного обучения и воспитания создается речевая среда, что является основополагающим фактором для развития слухового восприятия и речевой коммуникации *детей с кохлеарными имплантами*. При этом важное место отводится работе семьей, в которой также создается речевая среда и осуществляется развитие коммуникативных навыков детей. Интегрировать в дошкольную группу рекомендуется не более трех детей с

диагнозом сенсоневральная тугоухость IV степени и/или глухота, состояние после кохlearной имплантации. На начальных этапах послеоперационной работы рациональным представляется комбинирование содержания программы дошкольного образования «Пралеска» и программы «Воспитание и обучение детей с нарушением слуха», что позволит провести интегративные образовательные линии, реализуя при этом коррекционно-развивающие задачи.

Сурдопедагог в процессе индивидуальных и подгрупповых занятий реализует разделы программы «Сенсорное воспитание» (1-3 годы обучения), «Развитие слухового восприятия и обучение произношению», «Развитие речи», «Формирование элементарных математических представлений». Разделы программы, связанные с развитием физической сферы, продуктивных видов деятельности и ознакомлением с окружающим осуществляются в ходе подгрупповых и групповых занятий, прогулок, экскурсий, дежурств, бесед и других мероприятий под руководством воспитателя группы. Операция по кохlearной имплантации не снимает основного диагноза (сенсоневральная тугоухость IV степени и/или глухота), за детьми сохраняется статус тяжелой, протезозависимой категории детей, нуждающихся в пролонгированном медико-психолого-педагогическом сопровождении и тщательном выборе методов, приемов и средств обучения и воспитания. В дальнейшем с ребенком после кохlearной имплантации может заниматься учитель-дефектолог (учитель-логопед).

Для детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата создается безбарьерная среда. Для удобства передвижения организуется подвоз детей, группы размещаются на первом этаже здания, оборудуются безопасными подъездами и пандусами. Вместе с ребенком изучается наиболее удобный маршрут его передвижения. Обязательным является выбор правильного положения тела, максимально удобного для ребенка. Строго соблюдается двигательный и ортопедический режим детей.

В учебную зону подбирается многофункциональная мебель – используются детские автомобильные сиденья, деревянные стулья оборудуются подлокотниками и подставками для ног. Для удобства восприятия детьми познавательной информации столы для занятий расставляются в форме круга или подковы. Приспосабливаются маты, переносные зеркала, наклонные поверхности для занятий с детьми в положении лежа, утяжелители, резонансные доски и др. Для развития мелкой моторики и мускульных ощущений подбирается разнообразная предметная среда (комплекты мозаик, волчки, эспандеры, рамки Монтессори с различными видами застежек и т.д.). Организуются занятия по развитию таких движений, как сжатие, откручивание, закручивание, открывание, закрывание, протягивание, нанизывание, прокалывание, рисование, склеивание и др.

Педагоги, работающие одновременно как с нормально развивающимися детьми, так и с детьми, имеющими особенности психофизического развития, должны обладать высоким уровнем профессионально-педагогической компетентности, владеть методами и приемами коррекционно-развивающей работы и уметь их использовать с учетом имеющегося у ребенка нарушения.

Обучение на занятиях осуществляется с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей: дозирование учебного материала, доступность заданий, четкое временное соотношение этапов занятия, профилактика состояния повышенного утомления (релаксация, зрительная, пальчиковая гимнастика, физкультминутка).

При организации интегрированного обучения особое внимание следует уделить повышению статуса ребенка с особенностями психофизического развития в коллективе нормально развивающихся сверстников путем формирования положительной Я-концепции, нравственных установок и ценностных ориентаций, способов социального взаимодействия, организации совместных видов деятельности. Образовательный процесс и коррекционно-развивающая работа в группе интегрированного обучения и воспитания должны обеспечивать удовлетворение базовых потребностей детей: физиологических (жизненно необходимых); потребности в безопасности; в любви, принадлежности и привязанности; в признании и уважении; в самоактуализации. Поэтому важным условием повышения качества образования детей в интегрированной группе является усиление его коррекционной направленности во всех сферах жизнедеятельности: деятельности, общении, самосознании.

Организация работы с родителями

Успех внедрения интегрированного обучения и воспитания во многом зависит от организации работы с семьями воспитанников. Родители детей, посещающих группу интегрированного обучения и воспитания, являются полноправными участниками образовательного процесса. Они имеют право на:

участие в управлении дошкольным учреждением;

защиту прав и законных интересов ребенка;

ознакомление с ходом и содержанием образовательного процесса, результатами деятельности ребенка;

получение информации обо всех видах обследований ребенка (медицинских, психолого-педагогических). Вместе с тем они обязаны обеспечивать условия для получения образования и развития детей.

В то же время существует объективная необходимость оказания родителям квалифицированной психолого-педагогической помощи. В процессе предварительной встречи администрацией дошкольного учреждения устанавливаются доверительные взаимоотношения с семьями воспитанников, определяются направления их сотрудничества с учетом пожеланий родителей. Педагогический коллектив знакомит родителей с положительными сторонами и спецификой организации совместного обучения и воспитания нормально развивающихся детей и их сверстников с особенностями психофизического развития: созданием адаптивной образовательной среды (адаптация окружающего пространства с учетом потребностей детей), организацией доброжелательных межличностных контактов, обеспечением психолого-

педагогического сопровождения ребенка особенностями психофизического развития и др.

Обращаем внимание педагогов дошкольных учреждений на то, что необходимо уделить более пристальное внимание вопросам работы с семьями воспитанников. Осуществлять данную работу можно с помощью программ повышения родительской компетентности, внедрения в практику различных форм взаимодействия с семьей: дни открытой двери, круглый стол, открытый микрофон, консультативный час, посещение занятий, мастер-класс и др. Разнообразные формы работы с родителями позволят обучить их способам взаимодействия со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения в условиях семьи, оказания ему необходимой помощи в процессе формирования жизненно значимых умений и навыков. Особое внимание следует уделить формированию способов социального взаимодействия детей со значимыми взрослыми, сверстниками, причем не только в дошкольном учреждении, но и за его пределами.

Повышение квалификации и переподготовка педагогов, работающих в группе интегрированного обучения и воспитания

Эффективная интеграция возможна только при условии специальной подготовки и переподготовки педагогических работников дошкольных учреждений. Для этого администрации дошкольного учреждения необходимо обеспечить постоянную квалифицированную методическую поддержку педагогам, работающим в группе интегрированного обучения и воспитания.

В *дошкольном учреждении* учитель-дефектолог и другие специалисты, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение детей с особенностями психофизического развития, оказывают методическую помощь педагогам. На методических объединениях, педагогических советах создаются условия для профессионального совершенствования воспитателей и др. работников: обогащается их представление о возможностях детей с особенностями психофизического развития, специальных методах и приемах работы с ними. Постоянно даются рекомендации по повышению статуса ребенка с особенностями психофизического развития в коллективе нормально развивающихся сверстников.

Повысить квалификационный уровень учителя-дефектолог, работающие в интегрированной группе, могут на факультете педагогов-дефектологов в государственном учреждении образования «Академия последипломного образования».

В межкурсовый период педагогические работники повышают свой профессиональный уровень на инструктивно-методических совещаниях, методических объединениях, научно-теоретических и обучающих семинарах, конференциях, проведение которых предусматривается планом мероприятий по

работе с педагогическими и руководящими кадрами системы специального образования в межкурсовой период на текущий год⁴.

Переподготовка педагогических работников по специальности «Интегрированное обучение и воспитание в дошкольном образовании» с присвоением квалификации «учитель-дефектолог» осуществляется на факультете переподготовки специалистов образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

Таким образом, при организации интегрированного обучения и воспитания основными задачами являются:

создание современной адаптивной образовательной среды в интегрированной группе и дошкольном учреждении в целом, научное и программно-методическое обеспечение образовательного процесса;

повышение профессиональной компетентности педагогов: совершенствование методической работы в учреждении, создавшем условия для получения образования лицами с особенностями психофизического развития, а также системы непрерывного образования педагогических работников, обеспечивающей повышение их психологической культуры, формирование нового педагогического мышления;

усиление работы с семьями, воспитывающих как нормально развивающихся детей, так и с особенностями психофизического развития (организация родительских клубов, совместных вечеров отдыха, вечеров вопросов и ответов и др.);

формирование общественного мнения о положительных аспектах совместного (интегрированного) воспитания и обучения.

Обучение детей в условиях интегрированной группы позволяет сформировать ценные нравственные установки, неотъемлемые для становления гуманной личности: уважение к различиям между людьми, способность к безусловному принятию человека с особенностями психофизического развития.

⁴ См. сайт управления специального образования Министерства образования Республики Беларусь asabliva.by