Тэарэтычны семінар

«Метапрадметная кампетэнтнасць вучняў: сутнасць паняцця, асноўныя кампаненты структуры”

**Мэта**: павышэнне ўзроўню прафесійнай кампетэнтснасці педагогаў у пытан-нях фарміравання ў вучняў метапрадметнай кампетэнтнасці на вучэбных занятках.

**Задачы**: разглядзець сутнасць метапрадметнага ўрока, вызначыць яго прыкметы ў параўнанні з традыцыйным вучэбным заняткам, абагуліць патрабаванні да метапрадметнага ўрока, адпрацаваць некаторыя спосабы пераўтварэння традыцыйнага ўрока ў метапрадметны.

Абсталяванне: мультымедыйная ўстаноўка, прэзентацыя, карткі-сцвярджэн-ні.

Ход семінара

І. Арганізацыйна-матывацыйны этап

Вядучы

Сучасная школа знаходзіцца ў пастаянным пошуку новых сродкаў навучання, якія дапамогуць падрыхтаваць выпускнікоў да жыцця ў вельмі зменлівым свеце. Каб знайсці сваё месца ў грамадстве, быць запатрабаваным спецыялістам, чалавек павінен не проста многае ведаць, а ўмець выкарыстоўваць гэтыя веды, пастаянна вучыцца новаму, самастойна вызначаць кірункі свайго развіцця.

 ІІ. Аб’яўленне тэмы семінара, пастаноўка задач

 Сёння мы правядзём тэарэтычны семінар “«Метапрадметная кампетэнтнасць вучняў: сутнасць паняцця, асноўныя кампаненты структуры”. Але спачатку прапаную вам запоўніць анкету.Зробім аналіз.

Вядучы: - Як вы думаеце, якая мэта вашага ўдзелу ў семінары?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сцвярджэнні | Вельмі добра | Добра | Няўпэўнена |
| 1. Я ведаю, што такое метапрадметны падыход |  |  |  |
| 2**.** Я разумею, як фарміра-ваць метапрадметныя кампетэнцыі |  |  |  |
| 3. Я ведаю адрозненне традыцыйнага ўрока ад метапрадметнага |  |  |  |
| 3. Я умею распрацоўваць заданні на фарміраванне метапрадметных кампе-тэнцый |  |  |  |

Правільна, сёння мы пагаворым пра фарміраванне ў вучняў метапрадметных кампетэнцый, разгледзім адрозненне традыцыйнага ўрока ад метапрадметнага, удакладнім веды пра структуру метапрадметнага ўрока.

 ІІІ. Асноўны этап

**Слайд 1**. Метапрадметны падыход да навучання прадугледжвае не толькі засваенне вучнямі прадметных ведаў і навыкаў, але і асэнсаванне таго, як гэта адбываецца, і як атрыманыя веды і навыкі можна выкарыстоўваць для рашэння розных вучэбных і жыццёвых задач.

Метапрадметная кампетэнтнасць вучняў павінна разглядацца ў якасці рэзультата і неабходнага фактару, які будзе садзейнічаць павышэнню якасці адукацыі. Гэтага можна дасягнуць пры далучэнні вучняў у працэс асобаснага мэтавызначэння, у сумесную дзейнасць і рэфлексію, пры стымуляванні іх актыўнасці і творчасці праз выкарыстанне праблемна-дыялогавых адукацыйных тэхналогій.

**Слайд 2.** Метапазнанне дазваляе чалавеку сфармуляваць адказы на наступныя пытанні:

* Што я ведаю?
* Навошта я пазнаю?
* Як і пры дапамозе чаго я пазнаю?
* Якія мае здольнасці (памяць, мысленне, уяўленне і др.) дазваляюць арганізаваць пазнанне іменна так?
* Якім чынам я даведаюся, што пастаўленую задачу здольны рашыць?
* Як я даведаюся, што ў працэсе рашэння задачы нешта пайшло не так ці я зайшоў у тупік?
* Як мне стане вядома, што задача паспяхова рэшана?

У педагогіцы метапрадметны падыход з’явіўся зусім нядаўна, аднак даказаў сваю актуальнасць на практыцы.

Метапрадметны ўрок – гэта ўрок, у працэсе якога вучні авалодваюць агульнымі прыёмамі, тэхнікамі, схемамі, узорамі, якія ўзнаўляюцца пры рабоце з любым прадметным матэрыялам. Пры гэтым адбываецца ўключэнне дзіцяці ў розныя віды дзейнасці.

**Слайд 3.** У аснове метапрадметнага падыходу ляжаць наступныя ідэі:

* ідэя дзейнасных адзінак зместу;
* значымасці сумеснай дзейнасці;
* рэфлексіўнасці;
* універсальныя вучэбныя дзеянні.

Разгледзім кожную ідэю больш падрабязна.

**Слайд 4.** *Ідэя дзейнасных адзінак зместу* заключаецца ў тым, што ў якасці адзінак зместу адукацыі выступае дзейнасць, накіраваная на засваенне розных спосабаў атрымання ведаў, развіцця ўменняў і навыкаў. Гэта абумоўлівае прынцыповае адрозненне метапрадметнага падыходу ад традыцыйнага. Калі ў працэсе традыцыйнага навучання вучні засвойваюць веды і ўменні ў канкрэтнай прадметнай вобласці, то ў працэсе метапрадметнага- не толькі прадметныя веды і ўменні, але і тое, якім чынам яны могуць быць атрыманы. Пры гэтым неабходна памятаць, што дзейнасць ператвараецца ў змест адукацыі толькі пры ўмове, калі яна становіцца прадметам рэфлексіі.

Дзейнасны змест патрабуе змянення логікі адукацыйнага працэсу. Яна разварочваецца не ад прадметных ведаў і ўменняў, а ад мысліцельных здольнасцей, якія датэрмінова прадугледжваюць паспяховасць засваення прадметных ведаў і ўменняў.

**Слайд 5.** Разгледзім асаблівасці метапрадметнага ўрока ў параўнанні з традыцыйным урокам (дадатак 1).

**Слайд 6.** Прапаную адрозненне традыцыйных заданняў ад метапрадметных.

|  |  |
| --- | --- |
| Традыцыйныя заданні | Метапрадметныя заданні |
| Базіруюцца на ведах, уменнях і навыках | Базіруюцца на ведах, уменнях, але патрабуюць умення выкарыстоўваць накопленыя веды ў практычнай дзейнасці  |
| Патрабуюць толькі ўзнаўлення інфармацыі | Арганізуюць дзейнасць вучняў |
| Накіраваны на праверку прадметнага матэрыяла |  |
| Патрабуюць выкарыстання ведаў у знаёмай,традыцыйнай сітуацыі | Патрабуюць выкарыстання ведаў за межамі вучэбнай сітуацыі |
| Распрацоўваюцца на праграмным матэрыяле | Распрацоўваюцца на актуальным для вучня матэрыяле |

*Ідэя значымасці сумеснай дзейнасці вучня і настаўніка* заключаецца ў тым, што спачатку робіць педагог і гэта дэманструе на вучэбным занятку (звярніце ўвагу, рабіць, а не гаварыць, не інфармаваць). Затым, у працэсе вызначанага дзейнаснага ўзаемадзеяння з настаўнікам,вучань засвойвае тое, што ўмее педагог…”

Некаторыя вучоныя пазіцыруюць метапрадметнасць як ўмову фарміравання ў вучняў рэфлексіўнага мыслення. Прырода “мета” змяшчае ідэю рэфлексіўнасці адукацыйнага працэсу.

**Слайд 7.** Некаторымі педагогамі метапрадметнасць усведамляецца праз паняцце “універсальныя вучэбныя дзеянні”. Іменна засваенне гэтых дзеянняў датэрмініруе ўменне вучыцца, пазнаваць свет і сябе. Інакш кажучы, універсальныя вучэбныя дзеянні выступаюць сродкам якаснага засваення вучнямі прадметных ведаў і інструментам развіцця асобы.

 **Слайд 8.** Універсальныя вучэбныя дзеянні можна раздзяліць на наступныя групы:

-агульнавучэбныя;

- універсальна-лагічныя;

- камунікатыўныя;

- інфармацыйныя;

- інструментальна-гнасеалагічныя;

- рэгулятыўныя.

**Слайд 9. Да агульнавучэбных** адносяцца:

- дзеянні са знакава-сімвалічнымі сродкамі;

- дзеянні па складанні структуры ведаў;

- свядомай і адвольнай пабудове моўнага выказвання;

- дзеянні, якія дазваляюць ажыццявіць выбар найбольш рацыянальнага спосабу рашэння задачы, ацаніць яго эфектыўнасць;

- знайсці неабходную інфармацыю з розных тэкстаў.

**Слайд 10. Універсальна-лагічная кампетэнцыя**- кампетэнцыя, якія абумоўлівае паспяховасць ажыццяўлення чалавекам лагічных дзеянняў і якая дае яму магчымасць “правільна мысліць”. У яе аснове ляжаць уменні:

* выдзяляць галоўнае і даданае;
* выкарыстоўваць у вучэбнай рабоце параўнанне, аналіз і сінтэз;
* абагульняць, рабіць вывады, будаваць доказы; пераносіць вядомыя спосабы рашэння задач у новыя ўмовы;
* самастойна фармуляваць думкі і ясна іх выкладаць;
* прапаноўваць асабістыя версіі;
* лагічна разважаць;
* разумець пастаўленыя пытанні, выдзяляць сутнасць задання;
* праяўляць крытычнасць у адносінах да заданняў, прапанаваных другімі;
* выпрацоўваць крытэрыі правільнага выканання задання і ацэньваць па ім атрыманы рэзультат.

**Слайд 11. Камунікатыўная кампетэнтнасць** – кампетэнцыя, якая дазваляе граматна фармуляваць і эфектыўна рашаць розныя камунікатыўныя задачы.Паказчыкамі сфарміраванасці дадзеных кампетэнцый з’яўляюцца:

* уменне слухаць і чуць другога чалавека;
* уменне дакладна выражаць свае думкі ў адпаведнасці з задачамі і ўмовамі камунікацыі;
* уменне эфектыўна выкарыстоўваць моўныя сродкі;
* уменне прадстаўляць інфармацыю ў пісьмовай і вуснай формах;
* уменне весці дыялог, калектыўна абмяркоўваць пытанні;
* паважліва адносіцца да партнёра;
* уменне будаваць рабочыя адносіны;
* свядомае змяненне асабістых моўных паводзін;
* гатоўнасць аказаць дапамогу (прымаць дапамогу) і эмацыяльнальную падтрымку.

**Слайд 12. Інфармацыйная кампетэнтнасць** – кампетэнцыя, якая абумоўлівае падрыхтаванасць асобы да работы з інфармацыяй, прадстаўленай у розных крыніцах. У інфармацыйнай кампетэнцыі адлюстраваны наступныя ўменні:

* даскладна і ясна фармуляваць інфармацыйны запрос;
* арыентавацца ў озных інфармацыйных крыніцах;
* ажыццяўляць пошук неабходнай інфармацыі;
* працаваць з рознымі відамі тэкстаў;
* адбіраць патрэбную інфармацыю, сістэматызаваць яе;
* захоўваць інфармацыб;
* эфектыўна і карэктна выкарыстоўваць інфармацыю для рашэння задач.

**Слайд 13. Інструментальна-гнасеалагічная кампетэнцыя** – кампетэнцыя, якая фіксіруе вопыт выкарыстання ўніверсальных інструментаў пазнання. Паказчыкі яе засваення:

* вопыт работы з пытаннем (сфарміраванасць ведаў пра сутнасць пытання, яго відах; уменне фармуляваць канкрэтныя пытанні, будаваць граматны і дакладны адказ);
* вопыт работы з задачамі (сфарміраванасць прастаўленняў пра сутнасць, структуру і відах задач, уменне вызначаць залежнасці, супастаўляць звесткі і аперыраваць імі, выбіраць патрэбны для рашэння інструментарый);
* вопыт работы з праблемай (усведамленне праблемы, яе структуры; уменне фармуляваць праблему, распрацоўваць і ажыццяўляць праграму рашэння праблемы, падбіраць ля гэтага інтсрументарый (метады, сродкі, тэарэтычныя асновы), апісваць і ацэньвасць атрыманы рэзультат.

**Рэгулятыўная група** ўніверсальных вучэбных дасягненняў абумоўлівае эфектыўнасць арганізацыі вучнямі асабістай дзейнасці на этапах мэтапастаноўкі, прагназавання, планавання, кантролю і карэкцыі.

 Сфарміраванасць у вучняў універсальных вучэбных дзеянняў (кампетэнцый) звязана з метапрадметнымі рэзультатамі навучання, т.е. такімі спосабамі дзеянняў, дзякуючы якім вучні вучацца прымаць рашэнні не толькі ў рамках адукацыйнага працэсу, але і розных жыццёвых сітуацыях. Гэта вельмі важна сёння, калі ад выпускніка школы патрабуецца мабільнасць, крэатыўнасць, уменне прымяняць свае веды на практыцы

( часта ў нестандартных сітуацыях), уменне мысліць нестандартна. Усё гэта матывуе настаўніка паступова адказвацца ад традыцыйнай структуры вучэбнага занятку, праводзіць урокі, зыходзячы з патрабаванняў метапрадметнага ўрока.

 **Слайд 14.**  Разгледзім структуру метапрадметнага ўрока па А.В.Хутарскому(дадатак 1).

 **Слайд 15.** *Магчымыя фармуліроўкі заданняў, накіраваных на фарміраванне метапрадметнага рэзультата*

даследуйце - растлумачце - параўнайце

- дакажыце - ацаніце - прааналізуйце

- стварыце мадэль - складзіце алгарытм

 - прадстаўце ў выглядзе - знайдзіце і выправіце памылкі

Пры выкарыстанні заданняў, накіраваных на фарміраванне метапраметнага рэзультата,змяняюцца адносіны ў сістэме “вучань-настаўнік”. На сучасным этапе настаўнік вучыць дзяцей дзейнасці.

ІV. Заключны этап.

Вядучы:

Такім чынам, мэта метапрадметанага падыходу – перадача не ведаў, а спосабаў работы з ведамі; змест навучання складае ўніверсальнай дзейнасць: уменне працаваць з паняццмі, схемамі, задачамі, праблемамі. Іменна метапрадметныя кампетэнцыі з’яўляюцца асновай фарміравання ў вучняў асабістай карціны свету, асабістай пазіцыі ў гэтым свеце.

 **Слайд 16.** Прапаную памятку “Прыкметы метапрадметнага ўрока”

1. Наяўнасць этапа мэтапастаноўкі.
2. Арганізацыя даследчай, праектнай, камунікатыўна-дыялогавай, дыскусіённай, гульнёвай дзейнасці (засваенне матэрыялу праходзіць у працэсе рашэння практычных або даследчых задач, праблемнай сітуацыі).
3. Выкарыстанне праблемных сітуацый, якія патрабуюць асобаснага самакіравання (т.е. рэгулятыўных універсальных дзеянняў), аткыўнай самастойнай дзейнасці.
4. Актывізацыя інтарэсу і павышэнне матывацыі навучання шляхам выкарыстання звестак з розных абласцей ведаў і асабістага вопыту вучняў.
5. Арганізацыя рэфлексіі, перавод тэарэтычных прадстаўленняў у плоскаць асабістых разважанняў і вывадаў.
6. Выкарыстанне ўніверсальных спосабаў дзейнасці, прымяняемых да розных абласцей ведаў.

V. Этап рэфлексіі

 Звярніцеся, калі ласка, да задач, якія ставілі ў пачатку семінара. Прааналізуйце сваю работу, выкарыстоўваючы прыём “Рэстаран”.

- Я з’еў бы яшчэ ...

- Больш за ўсё мне спадабалася …

- Я амаль пераварыў …

 -Я пераеў...

-Калі ласка, дабаўце…

*Магчымыя фармуліроўкі заданняў, накіраваных на фарміраванне метапрадметнага рэзультата*

- даследуйце - растлумачце - параўнайце

- дакажыце - ацаніце - прааналізуйце

- стварыце мадэль - складзіце алгарытм

 - прадстаўце ў выглядзе - знайдзіце і выправіце памылкі

*Магчымыя фармуліроўкі заданняў, накіраваных на фарміраванне метапрадметнага рэзультата*

- даследуйце - растлумачце - параўнайце

- дакажыце - ацаніце - прааналізуйце

- стварыце мадэль - складзіце алгарытм

 - прадстаўце ў выглядзе - знайдзіце і выправіце памылкі

*Магчымыя фармуліроўкі заданняў, накіраваных на фарміраванне метапрадметнага рэзультата*

- даследуйце - растлумачце - параўнайце

- дакажыце - ацаніце - прааналізуйце

- стварыце мадэль - складзіце алгарытм

 - прадстаўце ў выглядзе - знайдзіце і выправіце памылкі

**Памятка “Прыкметы метапрадметнага ўрока”**

1. Наяўнасць этапа мэтапастаноўкі.
2. Арганізацыя даследчай, праектнай, камунікатыўна-дыялогавай, дыскусіённай, гульнёвай дзейнасці (засваенне матэрыялу праходзіць у працэсе рашэння практычных або даследчых задач, праблемнай сітуацыі).
3. Выкарыстанне праблемных сітуацый, якія патрабуюць асобаснага самакіравання (т.е. рэгулятыўных універсальных дзеянняў), аткыўнай самастойнай дзейнасці.
4. Актывізацыя інтарэсу і павышэнне матывацыі навучання шляхам выкарыстання звестак з розных абласцей ведаў і асабістага вопыту вучняў.
5. Арганізацыя рэфлексіі, перавод тэарэтычных прадстаўленняў у плоскаць асабістых разважанняў і вывадаў.
6. Выкарыстанне ўніверсальных спосабаў дзейнасці, прымяняемых да розных абласцей ведаў.

Памятка “Прыкметы метапрадметнага ўрока”

1. Наяўнасць этапа мэтапастаноўкі.
2. Арганізацыя даследчай, праектнай, камунікатыўна-дыялогавай, дыскусіённай, гульнёвай дзейнасці (засваенне матэрыялу праходзіць у працэсе рашэння практычных або даследчых задач, праблемнай сітуацыі).
3. Выкарыстанне праблемных сітуацый, якія патрабуюць асобаснага самакіравання (т.е. рэгулятыўных універсальных дзеянняў), аткыўнай самастойнай дзейнасці.
4. Актывізацыя інтарэсу і павышэнне матывацыі навучання шляхам выкарыстання звестак з розных абласцей ведаў і асабістага вопыту вучняў.
5. Арганізацыя рэфлексіі, перавод тэарэтычных прадстаўленняў у плоскаць асабістых разважанняў і вывадаў.
6. Выкарыстанне ўніверсальных спосабаў дзейнасці, прымяняемых да розных абласцей ведаў.