**Государственное учреждение образования**

**«Быховский центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации»**

УТВЕРЖДЕНО

Директор

ГУО «Быховский центр коррекционно-

развивающего обучения и реабилитации»

А. В. Зычкова

Приказ от г. №

**Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования**

**Государственного учреждения образования**

**«Быховский центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации»**

Быхов 2024

1.**Общие положения**

Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования (далее - ВСОК ЦКРОиР) определяет цели, задачи, принципы, её организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) в Государственном учреждении «Быховский центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации» (далее - ЦКРОиР). Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Кодексом Республики Беларусь об образовании,

- Положением о порядке проведения государственной аккредитации учреждений образования, иных организаций, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, и подтверждения государственной аккредитации,

- Методические рекомендации по организации мониторинга качества специального образования в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.

Под ВСОК ЦКРОиР понимается проведение комплекса процедур (контроль, наблюдение, обследование, изучение, анализ) направленных на устранение уровня соответствия или несоответствия требованиям действующего законодательства Республики Беларусь в части обеспечения качества

В настоящем Положении используются следующие термины:

- *Качество образования воспитанников с тяжелыми множественными нарушениями* – совокупная характеристика коррекционно-образовательного процесса и образовательных условий, приводящих к образовательному результату, отражающему сформированность жизненных компетенций, позволяющих улучшить качество жизни в возможных для воспитанников с тяжелыми множественными нарушениями пределах.

- *Качество условий* – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в ГУО «Быховский центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации» реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в ходе организации образовательного процесса.

- *Оценка качества дошкольного образования воспитанников с тяжелыми множественными нарушениями* – определение с помощью диагностических оценочных процедур степени соответствия коррекционно-образовательного процесса и образовательных условий образовательному результату, позволяющему сформировать возможный для дошкольников с ТМН уровень жизненных компетенций

- *Система оценки качества дошкольного образования воспитанников с тяжелыми множественными нарушениями* – представляет собой внешнюю оценку объектов образования, т.е. изменения на уровне учреждения, в котором реализуются особые образовательные потребности воспитанника с ТМН, и объектов внутреннего мониторинга, т.е. оценку изменений, происходящих на уровне самого воспитанника с ТМН, характеризующих его качество жизни.

- *Критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

- *Мониторинг* в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

- *Объекты внешнего мониторинга* включают качество коррекционно-образовательного процесса в условиях ЦКРОиР, качество условий освоения учебных программ воспитанниками с ТМН.

- *Объектом внутреннего мониторинга* являются изменения, происходящие на уровне самого воспитанника с ТМН.

- *Измерение* – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

В качестве источников данных для оценки качества коррекционно-образовательного процесса и условий освоения учебных программ воспитанниками в дошкольной группе ЦКРОиР используются анализ следующих критериев:

- анализ качества учебных программ для центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, рекомендуемых Министерством образования республики Беларусь;

- качество индивидуальных учебных программ;

- качество коррекционно-развивающей работы;

- качество взаимодействия педагогов и детей;

- качество коррекционно-образовательных событий в ЦКРОиР;

- качество организации социального партнерства;

-качество бюджетного и внебюджетного финансирования дошкольного образования в ЦКРОиР;

- качество материально-технической базы ЦКРОиР;

- качество пространственных ресурсов в ЦКРОиР;

-качество образовательных установок в коллективе, предполагающих наличие образовательной концепции в отношении воспитанников с ТМН;

-качество научно-методического обеспечения образовательного процесса в дошкольной группе ЦКРОиР;

-качество кадровых условий в дошкольных группах ЦКРОиР

-качество психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ТМН и их семей.

Предметом оценки становятся методики и технологии, применяемые в коррекционно-образовательном процессе ЦКРОиР, а также модели построения образовательной деятельности.

Настоящее положение, все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются экспертной группой работников ГУО «Быховский центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации», утверждаются приказом директора.

2.**Основные цель, задачи и принципы ВСОК ЦКРОиР**

**Цель ВСОК ЦКРОиР** – упорядочить систему оценки качества дошкольного образования воспитанников с ТМН, эффективно организовывать коррекционно-педагогический процесс.

**Задачи ВСОК ЦКРОиР:**

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования дошкольников с ТМН;

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ГУО «Быховский центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации» для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования с ТМН;

- устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными принципами ВСОК ЦКРОиР являются:

- принцип объективности - оценивание действительных успехов и недостатков работы дошкольной группы ЦКРОиР;

- принцип нормативности – оценивание состояние работы дошкольной группы ЦКРОиР в соответствии с имеющими нормативными правовыми и стратегическими документами;

- принцип критериальности – оценивание каждого направления на основе разработанных критериев и показателей;

- принцип систематичности – планомерное отслеживание изменений;

- принцип открытости - понятное и прозрачное информирование, повышение вовлеченности и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- принцип оптимальности - использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учётом возможностей их многократного использования);

- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учётом существующих возможностей сбора данных, методики измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

-принцип рефлексивности - установление обратной связи с субъектами педагогического процесса;

- принцип действенности - реагирование на результаты оценки качества дошкольного образования с ТМН путем принятия управленческих решений.

3.**Организационная и функциональная структура ВСОК ЦКРОиР**

Организационная структура ГУО «Быховский центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации», которая занимается внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя педагогический коллектив, администрацию ГУО «Быховский центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации», педагогический совет, экспертную группу по сбору, обработке полученной информации.

Педагогический коллектив воспитателей и других специалистов ЦКРОиР:

- один раз в год проводит самоанализ качества содержания образовательной деятельности ГУО «Быховский ЦКРОиР», проводит самооценку профессиональной квалификации и качества педагогической работы;

- проводит анкетирование родителей (законных представителей) на предмет определения качества образования в ЦКРОиР;

- готовит анализ результатов деятельности (планирование, педагогическая диагностика).

Администрация ГУО «Быховский ЦКРОиР»:

- формирует блок локальных актов, которые регулируют функционирование ВСОК ЦКРОиР, утверждает их приказом директора ГУО «Быховский центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации» и контролирует их исполнение;

- обеспечивает проведение мониторинговых, социологических и статистических процедур по вопросам качества образования дошкольников с ТМН;

- организует сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии качества образования дошкольников с ТМН на уровне ГУО «Быховский ЦКРОиР»;

- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования дошкольников с ТМН в ГУО «Быховский ЦКРОиР»;

- принимает управленческие решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки, реализации ВСОК ЦКРОиР.

Педагогический совет:

- заслушивает информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования дошкольников с ТМН в ГУО «Быховский ЦКРОиР»;

- принимает решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества образования дошкольников с ТМН.

Экспертная группа участвует в разработке системы измерений показателей, характеризующих состояние и динамику качества образования в ГУО «Быховский центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации»; осуществляет сбор и обработку полученной информации о состоянии качества образования в ГУО «Быховский ЦКРОиР»; составляет итоговые отчёты о состоянии качества образования в ГУО «Быховский ЦКРОиР» (самоанализ). Состав членов группы набирается на добровольной основе из числа работников ГУО «Быховский центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации». Форма отчетности определяется членами Группы и согласовывается с руководителем ГУО «Быховский ЦКРОиР». Срок действия Группы определяется содержанием плана-задания. Экспертная группа прекращает функционирование после отчета на педагогическом совете ГУО «Быховский ЦКРОиР» об итоговых результатах своей деятельности.

**4.Реализация ВСОК ЦКРОиР**

Объектом оценки внутренней системы качества образования является соблюдение обязательных требований рекомендуемых Министерством образования Республики Беларусь.

Показатели и листы оценивания, по которым организуется ВСОК ЦКРОиР представлены в приложении № 1 к данному положению. Обязательной процедурой оценки качества ЦКРОиР являются листы самооценки профессиональной квалификации и качества педагогической работы педагогов и руководителя ГУО «Быховский ЦКРОиР» (по анкетам). Для осуществления процедуры ВСОК ЦКРОиР составляется план её функционирования на учебный год, в котором определяются формы, направления, сроки, порядок проведения оценки качества образования, её периодичность, ответственные и исполнители. План внутреннего мониторинга является составной частью планирования деятельности ГУО «Быховский ЦКРОиР» на учебный год. Процедура проведения ВСОК ЦКРОиР предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации на основе используемых методик;

- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;

- рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете ГУО «Быховский ЦКРОиР»;

- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;

-формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных (разработка плана и/или программы развития ГУО «Быховский ЦКРОиР»).

Результаты оценки оформляются в оценочных листах, схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

Результаты анализа данных ВСОК ЦКРОиР могут быть использованы для составления ежегодного отчёта ГУО «Быховский ЦКРОиР» о результатах самоанализа деятельности.

**5.Методы оценки качества образования воспитанников с ТМН**

- Изучения представленных материалов самоанализа

- Изучение нормативно-правовой документации

- Анализ программного, учебно-методического и кадрового обеспечения

- Метод анализа документов

- Метод экспертных оценок

- Наблюдение, экспертиза предметно-развивающей среды

- Анкетирование педагогов и родителей воспитанников

- Беседа

- Анализ результатов деятельности (планирование, педагогическая диагностика)

**6.Подведение итогов, ответственность и делопроизводство**

6.1 Придание гласности результатам оценки качества дошкольного образования в условиях ЦКРОиР осуществляется путём предоставления информации посредством размещения отчёта о самоанализе на официальном сайте ГУО «Быховский ЦКРОиР».

6.2 Лица, осуществляющие оценку качества образования в ГУО «Быховский ЦКРОиР» несут ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам оценки.

6.3. Результаты ВСОК ЦКРОиР (информационно-аналитические справки, таблицы, диаграммы и др.) оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течение трёх лет.

6.4. По истечении срока хранения документация по результатам ВСОК ЦКРОиР передаётся в архив ГУО «Быховский ЦКРОиР».

**7.Заключительные положения**

7.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом ГУО «Быховский центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации».

7.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение оформляются в письменной форме в соответствии с законодательством Республики Беларусь

7.3. После принятия Положения в новой редакции данная редакция автоматически утрачивает силу.

Приложение № 1 к Положению о ВСОК ЦКРОиР

# Инструментарий для проведения процедуры ВСОК ЦКРОиР

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ № 1**

|  |  |
| --- | --- |
| Эксперт | Дата наблюдения  Дата изучения материалов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Дата предоставления экспертного заключения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Дошкольная группа (наименование ЦКРОиР)  ГУО «Быховский центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации» | Число детей в группе (всего) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Возраст самого старшего ребенка (лет, месяцев)\_\_\_\_\_\_\_  Возраст самого младшего ребенка (лет, месяцев)  Разбивка по видам нарушений:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Количество детей во время наблюдения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | Время начала наблюдения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Время окончания наблюдения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Время начала интервью \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Время окончания интервью \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Время начала интервью \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Время окончания интервью \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |  |

1. Оценивая тот или иной показатель, всегда начинайте с уровня 1 (неудовлетворительно) и продвигайтесь вверх до тех пор, пока нe достигните корректной оценки.

' В тексте используются следующие обозначения: Д (да); Н (нет); НП (неприменимо).

1. Оценки выставляются следующим образом:
   * оценка 1 ставится в том случае, если по любому из индикаторов, размещенных под цифрой 1, получен ответ «Да»;
   * оценка 2 ставится при наличии ответов «Нет» по всем индикаторам, размещенным под цифрой 1, и наличии ответов «Да» как минимум для половины индикаторов под цифрой 3;
   * оценка 3 ставится в случае ответов «Нет» по всем индикаторам под цифрой 1 и ответов «Да» для всех индикаторов под цифрой 3;
   * оценка 4 ставится при наличии ответов «Да» по всем индикаторам под цифрой 3 и ответов «Да» как минимум для половины индикаторов, перечисленных под цифрой 5;
   * оценка 5 ставится при наличии ответов «Да» по всем индикаторам под цифрой 5;
   * оценка 6 ставится при наличии ответов «Да» по всем индикаторам под цифрой 5 и ответов «Да» как минимум для половины индикаторов под цифрой 7;
   * оценка 7 ставится при наличии положительных ответов по всем индикаторам под цифрой 7;
   * оценка НП может выставляться для индикаторов или показателей в целом только в тех случаях, когда она явно пред- усматривается в шкале и в оценочном листе. Те индикаторы, которые получают оценку НП, нe учитываются при определении оценки для соответствующего показателя, а показатели,оцененные как НП, не учитываются при рас- чете результатов по подшкалам и шкале в целом.
2. Для расчета средних оценок по каждой подшкале следует сложить баллы по каждому оцененному показателю в подшкале и разделить на количество таких показателей. Итоговая средняя оценка по всей шкале рассчитывается как сумма баллов по всем показателям шкалы, получившим оценку, разделенная на количество этих показателей.

|  |
| --- |
| **1. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНЫХ ГРУППАХ ЦКРОиР** |
| **1.1 Режимные моменты в течение дня** |
| 1.1.1 Встреча/прощание   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |   Примечание   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | да | нет |  | да | нет |  | да | нет |  | да | нет | | 1.1 |  |  | 3.1 |  |  | 5.1 |  |  | 7.1 |  |  | | 1.2 |  |  | 3.2 |  |  | 5.2 |  |  | 7.2 |  |  | | 1.3 |  |  | 3.3 |  |  | 5.3 |  |  | 7.3 |  |  | |
| 1.1.2 Прием пищи   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |   Примечание   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | да | нет |  | да | нет |  | да | нет |  | да | нет | | 1.1 |  |  | 3.1 |  |  | 5.1 |  |  | 7.1 |  |  | | 1.2 |  |  | 3.2 |  |  | 5.2 |  |  | 7.2 |  |  | | 1.3 |  |  | 3.3 |  |  | 5.3 |  |  |  |  |  | | 1.4 |  |  | 3.4 |  |  | 5.4 |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | 5.5 |  |  |  |  |  | |
| 1.1.3 Сон   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |   Примечание   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | да | нет |  | да | нет |  | да | нет |  | да | нет | | 1.1 |  |  | 3.1 |  |  | 5.1 |  |  | 7.1 |  |  | | 1.2 |  |  | 3.2 |  |  | 5.2 |  |  | 7.2 |  |  | | 1.3 |  |  | 3.3 |  |  | 5.3 |  |  |  |  |  | | 1.4 |  |  | 3.4 |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 1.1.4 Личная гигиена, пользование туалетом   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |   Примечание   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | да | нет |  | да | нет |  | да | нет |  | да | нет | | 1.1 |  |  | 3.1 |  |  | 5.1 |  |  | 7.1 |  |  | | 1.2 |  |  | 3.2 |  |  | 5.2 |  |  | 7.2 |  |  | | 1.3 |  |  | 3.3 |  |  | 5.3 |  |  |  |  |  | | 1.4 |  |  | 3.4 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | 3.5 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | 3.6 |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 1.1.5 Прогулка   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |   Примечание   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | да | нет |  | да | нет |  | да | нет |  | да | нет | | 1.1 |  |  | 3.1 |  |  | 5.1 |  |  | 7.1 |  |  | | 1.2 |  |  | 3.2 |  |  | 5.2 |  |  | 7.2 |  |  | |  |  |  |  |  |  | 5.3 |  |  | 7.3 |  |  | |  |  |  |  |  |  | 5.4 |  |  |  |  |  | |
| 1.1.6 Индивидуальная деятельность воспитанников (свободная деятельность)   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |   Примечание   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | да | нет |  | да | нет |  | да | нет |  | да | нет | | 1.1 |  |  | 3.1 |  |  | 5.1 |  |  | 7.1 |  |  | | 1.2 |  |  | 3.2 |  |  | 5.2 |  |  | 7.2 |  |  | | 1.3 |  |  | 3.3 |  |  | 5.3 |  |  | 7.3 |  |  | | 1.4 |  |  | 3.4 |  |  | 5.4 |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | 5.5 |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | 5.6 |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | 5.7 |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | 5.8 |  |  |  |  |  | |
| 1.1.7 Структурированность распорядка дня   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |   Примечание   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | да | нет |  | да | нет |  | да | нет |  | да | нет | | 1.1 |  |  | 3.1 |  |  | 5.1 |  |  | 7.1 |  |  | | 1.2 |  |  | 3.2 |  |  | 5.2 |  |  | 7.2 |  |  | |  |  |  | 3.3 |  |  |  |  |  | 7.3 |  |  | |  |  |  | 3.4 |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| А. Общая оценка по подшкале (показатели 1.1.1 – 1.1.7) В. кол-во показателей при оценке 7 Средний балл: (А: В) |
| **1.2** **Специально организованная деятельность воспитанников** |
| 1.2.1 Самообслуживание   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |   Примечание   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | да | нет |  | да | нет |  | да | нет |  | да | нет | | 1.1 |  |  | 3.1 |  |  | 5.1 |  |  | 7.1 |  |  | | 1.2 |  |  | 3.2 |  |  | 5.2 |  |  | 7.2 |  |  | | 1.3 |  |  | 3.3 |  |  | 5.3 |  |  | 7.3 |  |  | | 1.4 |  |  | 3.4 |  |  | 5.4 |  |  | 7.4 |  |  | | 1.5 |  |  | 3.5 |  |  | 5.5 |  |  | 7.5 |  |  | | 1.6 |  |  | 3.6 |  |  |  |  |  | 7.6 |  |  | | 1.7 |  |  | 3.7 |  |  |  |  |  |  |  |  | | 1.8 |  |  | 3.8 |  |  |  |  |  |  |  |  | | 1.9 |  |  | 3.9 |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 1.2.2 Коммуникация   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |   Примечание   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | да | нет |  | да | нет |  | да | нет |  | да | нет | | 1.1 |  |  | 3.1 |  |  | 5.1 |  |  | 7.1 |  |  | | 1.2 |  |  | 3.2 |  |  | 5.2 |  |  | 7.2 |  |  | | 1.3 |  |  | 3.3 |  |  | 5.3 |  |  | 7.3 |  |  | | 1.4 |  |  | 3.4 |  |  | 5.4 |  |  | 7.4 |  |  | | 1.5 |  |  | 3.5 |  |  |  |  |  | 7.5 |  |  | | 1.6 |  |  | 3.6 |  |  |  |  |  |  |  |  | | 1.7 |  |  | 3.7 |  |  |  |  |  |  |  |  | | 1.8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 1.9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 1.2.3 Сенсорная стимуляция   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |   Примечание   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | да | нет |  | да | нет |  | да | нет |  | да | нет | | 1.1 |  |  | 3.1 |  |  | 5.1 |  |  | 7.1 |  |  | | 1.2 |  |  | 3.2 |  |  | 5.2 |  |  | 7.2 |  |  | | 1.3 |  |  | 3.3 |  |  | 5.3 |  |  | 7.3 |  |  | | 1.4 |  |  | 3.4 |  |  | 5.4 |  |  | 7.4 |  |  | | 1.5 |  |  | 3.5 |  |  | 5.5 |  |  | 7.5 |  |  | | 1.6 |  |  | 3.6 |  |  | 5.6 |  |  | 7.6 |  |  | | 1.7 |  |  | 3.7 |  |  |  |  |  |  |  |  | | 1.8 |  |  | 3.8 |  |  |  |  |  |  |  |  | | 1.9 |  |  | 3.9 |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 1.2.4 Предметная деятельность   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |   Примечание   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | да | нет |  | да | нет |  | да | нет |  | да | нет | | 1.1 |  |  | 3.1 |  |  | 5.1 |  |  | 7.1 |  |  | | 1.2 |  |  | 3.2 |  |  | 5.2 |  |  | 7.2 |  |  | | 1.3 |  |  | 3.3 |  |  | 5.3 |  |  | 7.3 |  |  | | 1.4 |  |  | 3.4 |  |  | 5.4 |  |  | 7.4 |  |  | | 1.5 |  |  | 3.5 |  |  | 5.5 |  |  | 7.5 |  |  | | 1.6 |  |  | 3.6 |  |  |  |  |  |  |  |  | | 1.7 |  |  | 3.7 |  |  |  |  |  |  |  |  | | 1.8 |  |  | 3.8 |  |  |  |  |  |  |  |  | | 1.9 |  |  | 3.9 |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 1.2.5 Я и мир   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |   Примечание   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | да | нет |  | да | нет |  | да | нет |  | да | нет | | 1.1 |  |  | 3.1 |  |  | 5.1 |  |  | 7.1 |  |  | | 1.2 |  |  | 3.2 |  |  | 5.2 |  |  | 7.2 |  |  | | 1.3 |  |  | 3.3 |  |  | 5.3 |  |  | 7.3 |  |  | | 1.4 |  |  | 3.4 |  |  | 5.4 |  |  | 7.4 |  |  | | 1.5 |  |  | 3.5 |  |  | 5.5 |  |  |  |  |  | | 1.6 |  |  | 3.6 |  |  |  |  |  |  |  |  | | 1.7 |  |  | 3.7 |  |  |  |  |  |  |  |  | | 1.8 |  |  | 3.8 |  |  |  |  |  |  |  |  | | 1.9 |  |  | 3.9 |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 1.2.6 Игра   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |   Примечание   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | да | нет |  | да | нет |  | да | нет |  | да | нет | | 1.1 |  |  | 3.1 |  |  | 5.1 |  |  | 7.1 |  |  | | 1.2 |  |  | 3.2 |  |  | 5.2 |  |  | 7.2 |  |  | | 1.3 |  |  | 3.3 |  |  | 5.3 |  |  | 7.3 |  |  | | 1.4 |  |  | 3.4 |  |  | 5.4 |  |  | 7.4 | + |  | | 1.5 |  |  | 3.5 |  |  |  |  |  |  |  |  | | 1.6 |  |  | 3.6 |  |  |  |  |  |  |  |  | | 1.7 |  |  | 3.7 |  |  |  |  |  |  |  |  | | 1.8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 1.9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 1.10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   1.2.7 Изобразительная деятельность   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |   Примечание   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | да | нет |  | да | нет |  | да | нет |  | да | нет | | 1.1 |  |  | 3.1 |  |  | 5.1 |  |  | 7.1 |  |  | | 1.2 |  |  | 3.2 |  |  | 5.2 |  |  | 7.2 |  |  | | 1.3 |  |  | 3.3 |  |  | 5.3 |  |  | 7.3 |  |  | | 1.4 |  |  | 3.4 |  |  | 5.4 |  |  | 7.4 |  |  | | 1.5 |  |  | 3.5 |  |  | 5.5 |  |  |  |  |  | | 1.6 |  |  | 3.6 |  |  |  |  |  |  |  |  | | 1.7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 1.8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 1.9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 1.10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 1.2.8 Музыкально-ритмические занятия   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |   Примечание   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | да | нет |  | да | нет |  | да | нет |  | да | нет | | 1.1 |  |  | 3.1 |  |  | 5.1 |  |  | 7.1 |  |  | | 1.2 |  |  | 3.2 |  |  | 5.2 |  |  | 7.2 |  |  | | 1.3 |  |  | 3.3 |  |  | 5.3 |  |  | 7.3 |  |  | | 1.4 |  |  | 3.4 |  |  | 5.4 |  |  | 7.4 |  |  | | 1.5 |  |  | 3.5 |  |  |  |  |  |  |  |  | | 1.6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 1.7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 1.8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 1.9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 1.2.9 Адаптивная физическая культура   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |   Примечание   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | да | нет |  | да | нет |  | да | нет |  | да | нет | | 1.1 |  |  | 3.1 |  |  | 5.1 |  |  | 7.1 |  |  | | 1.2 |  |  | 3.2 |  |  | 5.2 |  |  | 7.2 |  |  | | 1.3 |  |  | 3.3 |  |  | 5.3 |  |  | 7.3 |  |  | | 1.4 |  |  | 3.4 |  |  | 5.4 |  |  | 7.4 |  |  | | 1.5 |  |  | 3.5 |  |  | 5.5 |  |  |  |  |  | | 1.6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 1.7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 1.8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 1.2.10 Коррекционные занятия   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |   Примечание   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | да | нет |  | да | нет |  | да | нет |  | да | нет | | 1.1 |  |  | 3.1 |  |  | 5.1 |  |  | 7.1 |  |  | | 1.2 |  |  | 3.2 |  |  | 5.2 |  |  | 7.2 |  |  | | 1.3 |  |  | 3.3 |  |  | 5.3 |  |  | 7.3 |  |  | | 1.4 |  |  | 3.4 |  |  | 5.4 |  |  | 7.4 |  |  | | 1.5 |  |  | 3.5 |  |  | 5.5 |  |  | 7.5 |  |  | | 1.6 |  |  | 3.6 |  |  | 5.6 |  |  |  |  |  | | 1.7 |  |  | 3.7 |  |  |  |  |  |  |  |  | | 1.8 |  |  | 3.8 |  |  |  |  |  |  |  |  | | 1.9 |  |  | 3.9 |  |  |  |  |  |  |  |  | | 1.10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 1.11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| А. Общая оценка по подшкале (показатели 1.2.1 – 1.2.10) В. кол-во показателей при оценке Средний балл: (А: В) |
| **1.3 Качество взаимодействия педагогов и детей** |
| 1.3.1 Обстановка эмоционального комфорта и благополучия   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |   Примечание   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | да | нет |  | да | нет |  | да | нет |  | да | нет | | 1.1 |  |  | 3.1 |  |  | 5.1 |  |  | 7.1 |  |  | | 1.2 |  |  | 3.2 |  |  | 5.2 |  |  | 7.2 |  |  | | 1.3 |  |  | 3.3 |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 1.3.2 Педагогически целесообразная атмосфера взаимодействий в группе   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |   Примечание   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | да | нет |  | да | нет |  | да | нет |  | да | нет | | 1.1 |  |  | 3.1 |  |  | 5.1 |  |  | 7.1 |  |  | | 1.2 |  |  | 3.2 |  |  | 5.2 |  |  | 7.2 |  |  | | 1.3 |  |  | 3.3 |  |  | 5.3 |  |  | 7.3 |  |  | | 1.4 |  |  | 3.4 |  |  | 5.4 |  |  |  |  |  | | 1.5 |  |  | 3.5 |  |  | 5.5 |  |  |  |  |  | | 1.6 |  |  | 3.6 |  |  | 5.6 |  |  |  |  |  | | 1.7 |  |  | 3.7 |  |  |  |  |  |  |  |  | | 1.8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| А. Общая оценка по подшкале (показатели 1.3.1 – 1.3.2)\_\_\_\_ В. кол-во показателей при оценке \_ \_ Средний балл: (А: В) |
| **1.4 Качество коррекционно-образовательных событий в ЦКРОиР** |
| 1.4.1 Мероприятия   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |   Примечание   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | да | нет |  | да | нет |  | да | нет |  | да | нет | | 1.1 |  |  | 3.1 |  |  | 5.1 |  |  | 7.1 |  |  | | 1.2 |  |  | 3.2 |  |  | 5.2 |  |  | 7.2 |  |  | | 1.3 |  |  |  |  |  |  |  |  | 7.3 |  |  | |
| 1.4.2 Вовлечение родителей в коррекционно-образовательный процесс ЦКРОиР   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |   Примечание   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | да | нет |  | да | нет |  | да | нет |  | да | нет | | 1.1 |  |  | 3.1 |  |  | 5.1 |  |  | 7.1 |  |  | |  |  |  | 3.2 |  |  | 5.2 |  |  | 7.2 |  |  | |  |  |  | 3.3 |  |  | 5.3 |  |  | 7.3 |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| А. Общая оценка по подшкале (показатели 1.4.1 – 1.4.2)\_\_\_ В. кол-во показателей при оценке \_\_\_ Средний балл: (А: В) \_\_ |
| **1.5 Оценка удовлетворённости субъектов образовательного процесса качеством коррекционно-образовательного процесса** |
| 1.5.1 Динамика удовлетворённости родителей качеством коррекционно-образовательного процесса   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |   Примечание  Результаты просчитываются по анкете каждого педагога. Затем суммируются все баллы и делятся на количество анкет.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | да | нет |  | да | нет |  | да | нет |  | да | нет | | 1.1 |  |  | 3.1 |  |  | 5.1 |  |  | 7.1 |  |  | | 1.2 |  |  | 3.2 |  |  | 5.2 |  |  | 7.2 |  |  | | 1.3 |  |  | 3.3 |  |  | 5.3 |  |  | 7.3 |  |  | | 1.4 |  |  | 3.4 |  |  | 5.4 |  |  | 7.4 |  |  | | 1.5 |  |  | 3.5 |  |  | 5.5 |  |  | 7.5 |  |  | | 1.6 |  |  | 3.6 |  |  | 5.6 |  |  | 7.6 |  |  | | 1.7 |  |  | 3.7 |  |  | 5.7 |  |  | 7.7 |  |  | | 1.8 |  |  | 3.8 |  |  | 5.8 |  |  | 7.8 |  |  | | 1.9 |  |  | 3.9 |  |  | 5.9 |  |  | 7.9 |  |  | | 1.10 |  |  | 3.10 |  |  | 5.10 |  |  | 7.10 |  |  | | 1.11 |  |  | 3.11 |  |  | 5.11 |  |  | 7.11 |  |  | | 1.12 |  |  | 3.12 |  |  | 5.12 |  |  | 7.12 |  |  | | 1.13 |  |  | 3.13 |  |  | 5.13 |  |  | 7.13 |  |  | | 1.14 |  |  | 3.14 |  |  | 5.14 |  |  | 7.14 |  |  | | 1.15 |  |  | 3.15 |  |  | 5.15 |  |  | 7.15 |  |  | | 1.16 |  |  | 3.16 |  |  | 5.16 |  |  | 7.16 |  |  | | 1.17 |  |  | 3.17 |  |  | 5.17 |  |  | 7.17 |  |  | | 1.18 |  |  | 3.18 |  |  | 5.18 |  |  | 7.18 |  |  | | 1.19 |  |  | 3.19 |  |  | 5.19 |  |  | 7.19 |  |  | | 1.20 |  |  | 3.20 |  |  | 5.20 |  |  | 7.20 |  |  | | 1.21 |  |  | 3.21 |  |  | 5.21 |  |  | 7.21 |  |  | | 1.22 |  |  | 3.22 |  |  | 5.22 |  |  | 7.22 |  |  | | 1.23 |  |  | 3.23 |  |  | 5.23 |  |  | 7.23 |  |  | |
| 1.5.2 Динамика удовлетворённости педагогов качеством коррекционно-образовательного процесса   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |   Примечание  Результаты просчитываются по анкете каждого педагога. Затем суммируются все баллы и делятся на количество анкет.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | да | нет |  | да | нет |  | да | нет |  | да | нет | | 1.1 |  |  | 3.1 |  |  | 5.1 |  |  | 7.1 |  |  | | 1.2 |  |  | 3.2 |  |  | 5.2 |  |  | 7.2 |  |  | | 1.3 |  |  | 3.3 |  |  | 5.3 |  |  | 7.3 |  |  | | 1.4 |  |  | 3.4 |  |  | 5.4 |  |  | 7.4 |  |  | | 1.5 |  |  | 3.5 |  |  | 5.5 |  |  | 7.5 |  |  | | 1.6 |  |  | 3.6 |  |  | 5.6 |  |  | 7.6 |  |  | | 1.7 |  |  | 3.7 |  |  | 5.7 |  |  | 7.7 |  |  | | 1.8 |  |  | 3.8 |  |  | 5.8 |  |  | 7.8 |  |  | | 1.9 |  |  | 3.9 |  |  | 5.9 |  |  | 7.9 |  |  | | 1.10 |  |  | 3.10 |  |  | 5.10 |  |  | 7.10 |  |  | | 1.11 |  |  | 3.11 |  |  | 5.11 |  |  | 7.11 |  |  | | 1.12 |  |  | 3.12 |  |  | 5.12 |  |  | 7.12 |  |  | | 1.13 |  |  | 3.13 |  |  | 5.13 |  |  | 7.13 |  |  | | 1.14 |  |  | 3.14 |  |  | 5.14 |  |  | 7.14 |  |  | | 1.15 |  |  | 3.15 |  |  | 5.15 |  |  | 7.15 |  |  | | 1.16 |  |  | 3.16 |  |  | 5.16 |  |  | 7.16 |  |  | | 1.17 |  |  | 3.17 |  |  | 5.17 |  |  | 7.17 |  |  | | 1.18 |  |  | 3.18 |  |  | 5.18 |  |  | 7.18 |  |  | | 1.19 |  |  | 3.19 |  |  | 5.19 |  |  | 7.19 |  |  | | 1.20 |  |  | 3.20 |  |  | 5.20 |  |  | 7.20 |  |  | | 1.21 |  |  | 3.21 |  |  | 5.21 |  |  | 7.21 |  |  | | 1.22 |  |  | 3.22 |  |  | 5.22 |  |  | 7.22 |  |  | | 1.23 |  |  | 3.23 |  |  | 5.23 |  |  | 7.23 |  |  | |
| А. Общая оценка по подшкале (показатели 1.5.1 – 1.5.2)\_\_\_\_ В. кол-во показателей при оценке \_\_\_ Средний балл: (А: В) \_\_\_\_ |

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ № 2**

|  |  |
| --- | --- |
| Эксперт | Дата наблюдения  Дата изучения материалов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Дата предоставления экспертного заключения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Дошкольная группа (наименование ЦКРОиР)  ГУО «Быховский центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации» | Число детей в группе (всего) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Возраст самого старшего ребенка (лет, месяцев)\_  Возраст самого младшего ребенка (лет, месяцев)  Разбивка по видам нарушений:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Количество детей во время наблюдения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | Время начала наблюдения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Время окончания наблюдения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Время начала интервью \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Время окончания интервью \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Время начала интервью \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Время окончания интервью \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |  |

1. Оценивая тот или иной показатель, всегда начинайте с уровня 1 (неудовлетворительно) и продвигайтесь вверх до тех пор, пока нe достигните корректной оценки.

' В тексте используются следующие обозначения: Д (да); Н (нет); НП (неприменимо).

1. Оценки выставляются следующим образом:
   * оценка 1 ставится в том случае, если по любому из индикаторов, размещенных под цифрой 1, получен ответ «Да»;
   * оценка 2 ставится при наличии ответов «Нет» по всем индикаторам, размещенным под цифрой 1, и наличии ответов «Да» как минимум для половины индикаторов под цифрой 3;
   * оценка 3 ставится в случае ответов «Нет» по всем индикаторам под цифрой 1 и ответов «Да» для всех индикаторов под цифрой 3;
   * оценка 4 ставится при наличии ответов «Да» по всем индикаторам под цифрой 3 и ответов «Да» как минимум для половины индикаторов, перечисленных под цифрой 5;
   * оценка 5 ставится при наличии ответов «Да» по всем индикаторам под цифрой 5;
   * оценка 6 ставится при наличии ответов «Да» по всем индикаторам под цифрой 5 и ответов «Да» как минимум для половины индикаторов под цифрой 7;
   * оценка 7 ставится при наличии положительных ответов по всем индикаторам под цифрой 7;
   * оценка НП может выставляться для индикаторов или показателей в целом только в тех случаях, когда она явно пред- усматривается в шкале и в оценочном листе. Те индикаторы, которые получают оценку НП, нe учитываются при определении оценки для соответствующего показателя, а показатели,оцененные как НП, не учитываются при рас- чете результатов по подшкалам и шкале в целом.
2. Для расчета средних оценок по каждой подшкале следует сложить баллы по каждому оцененному показателю в подшкале и разделить на количество таких показателей. Итоговая средняя оценка по всей шкале рассчитывается как сумма баллов по всем показателям шкалы, получившим оценку, разделенная на количество этих показателей.

|  |
| --- |
| 1. **ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УСЛОВИЙ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ ВОСПИТАННИКАМИ**   **С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ** |
| **2.1 Качество финансирования дошкольного образования в ЦКРОиР** |
| 2.1.1 Бюджетное финансирование дошкольного образования в ЦКРОиР   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |   Примечание   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | да | нет |  | да | нет |  | да | нет |  | да | нет | | 1.1 |  |  | 3.1 |  |  | 5.1 |  |  | 7.1 |  |  | | 1.2 |  |  | 3.2 |  |  | 5.2 |  |  | 7.2 |  |  | | 1.3 |  |  | 3.3 |  |  |  |  |  | 7.3 |  |  | | 1.4 |  |  | 3.4 |  |  |  |  |  |  |  |  | | 1.5 |  |  | 3.5 |  |  |  |  |  |  |  |  | | 1.6 |  |  | 3.6 |  |  |  |  |  |  |  |  | | 1.7 |  |  | 3.7 |  |  |  |  |  |  |  |  | | 1.8 |  |  | 3.8 |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 2.1.2 Внебюджетное финансирование дошкольного образования в ЦКРОиР   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |   Примечание   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | да | нет |  | да | нет |  | да | нет |  | да | нет | | 1.1 |  |  | 3.1 |  |  | 5.1 |  |  | 7.1 |  |  | | 1.2 |  |  | 3.2 |  |  | 5.2 |  |  | 7.2 |  |  | |  |  |  | 3.3 |  |  | 5.3 |  |  | 7.3 |  |  | |  |  |  | 3.4 |  |  |  |  |  | 7.4 |  |  | |
| А. Общая оценка по подшкале (показатели 2.1.1 – 2.1.2)\_\_\_\_ В. кол-во показателей при оценке \_\_\_ Средний балл: (А: В) \_\_\_ |
| * 1. **Качество материально-технического обеспечения, необходимого для реализации учебной программы в дошкольном отделении ЦКРОиР, организация пространства** |
| * + 1. Сведения о материально-технической базе  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |   Примечание   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | да | нет |  | да | нет |  | да | нет |  | да | нет | | 1.1 |  |  | 3.1 |  |  | 5.1 |  |  | 7.1 |  |  | | 1.2 |  |  | 3.2 |  |  | 5.2 |  |  | 7.2 |  |  | |  |  |  | 3.3 |  |  | 5.3 |  |  | 7.3 |  |  | |  |  |  | 3.4 |  |  | 5.4 |  |  | 7.4 |  |  | |  |  |  |  |  |  | 5.5 |  |  | 7.5 |  |  | |  |  |  |  |  |  | 5.6 |  |  | 7.6 |  |  | |  |  |  |  |  |  | 5.7 |  |  | 7.7 |  |  | |  |  |  |  |  |  | 5.8 |  |  | 7.8 |  |  | |  |  |  |  |  |  | 5.9 |  |  | 7.9 |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 7.10 |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 7.11 |  |  | |
| * + 1. Групповое помещение  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |   Примечание   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | да | нет |  | да | нет |  | да | нет |  | да | нет | | 1.1 |  |  | 3.1 |  |  | 5.1 |  |  | 7.1 |  |  | | 1.2 |  |  | 3.2 |  |  | 5.2 |  |  | 7.2 |  |  | | 1.3 |  |  | 3.3 |  |  | 5.3 |  |  | 7.3 |  |  | | 1.4 |  |  | 3.4 |  |  | 5.4 |  |  | 7.4 |  |  | | 1.5 |  |  | 3.5 |  |  | 5.5 |  |  |  |  |  | |  |  |  | 3.6 |  |  | 5.6 |  |  |  |  |  | |  |  |  | 3.7 |  |  | 5.7 |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | 5.8 |  |  |  |  |  | |
| * + 1. Мебель  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |   Примечание   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | да | нет |  | да | нет |  | да | нет |  | да | нет | | 1.1 |  |  | 3.1 |  |  | 5.1 |  |  | 7.1 |  |  | | 1.2 |  |  | 3.2 |  |  | 5.2 |  |  | 7.2 |  |  | |  |  |  | 3.3 |  |  | 5.3 |  |  | 7.3 |  |  | |
| 2.2.4 Средства обучения и оборудование   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |   Примечание   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | да | нет |  | да | нет |  | да | нет |  | да | нет | | 1.1 |  |  | 3.1 |  |  | 5.1 |  |  | 7.1 |  |  | | 1.2 |  |  | 3.2 |  |  | 5.2 |  |  | 7.2 |  |  | | 1.3 |  |  | 3.3 |  |  | 5.3 |  |  | 7.3 |  |  | | 1.4 |  |  | 3.4 |  |  | 5.4 |  |  | 7.4 |  |  | |
| * + 1. Санитарно-гигиеническая комната  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |   Примечание   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | да | нет |  | да | нет |  | да | нет |  | да | нет | | 1.1 |  |  | 3.1 |  |  | 5.1 |  |  | 7.1 |  |  | | 1.2 |  |  | 3.2 |  |  | 5.2 |  |  | 7.2 |  |  | | 1.3 |  |  | 3.3 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | 3.4 |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |
| * + 1. Спальня  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |   Примечание   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | да | нет |  | да | нет |  | да | нет |  | да | нет | | 1.1 |  |  | 3.1 |  |  | 5.1 |  |  | 7.1 |  |  | | 1.2 |  |  | 3.2 |  |  |  |  |  |  |  |  | | 1.3 |  |  | 3.3 |  |  |  |  |  |  |  |  | | 1.4 |  |  | 3.4 |  |  |  |  |  |  |  |  | | 1.5 |  |  | 3.5 |  |  |  |  |  |  |  |  | | 1.6 |  |  | 3.6 |  |  |  |  |  |  |  |  | | 1.7 |  |  | 3.7 |  |  |  |  |  |  |  |  | | 1.8 |  |  | 3.8 |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| * + 1. Приемная-раздевалка  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |   Примечание   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | да | нет |  | да | нет |  | да | нет |  | да | нет | | 1.1 |  |  | 3.1 |  |  | 5.1 |  |  | 7.1 |  |  | | 1.2 |  |  | 3.2 |  |  | 5.2 |  |  | 7.2 |  |  | | 1.3 |  |  | 3.3 |  |  | 5.3 |  |  | 7.3 |  |  | |  |  |  | 3.4 |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| * + 1. Вестибюль, лестница  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |   Примечание   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | да | нет |  | да | нет |  | да | нет |  | да | нет | | 1.1 |  |  | 3.1 |  |  | 5.1 |  |  | 7.1 |  |  | | 1.2 |  |  | 3.2 |  |  | 5.2 |  |  | 7.2 |  |  | | 1.3 |  |  | 3.3 |  |  | 5.3 |  |  | 7.3 |  |  | |  |  |  | 3.4 |  |  |  |  |  | 7.4 |  |  | |  |  |  | 3.5 |  |  |  |  |  | 7.5 |  |  | |  |  |  | 3.6 |  |  |  |  |  | 7.6 |  |  | |
| * + 1. Помещения для коррекционной работы, для работы педагога-психолога, педагога социального, учителя-дефектолога  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |   Примечание   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | да | нет |  | да | нет |  | да | нет |  | да | нет | | 1.1 |  |  | 3.1 |  |  | 5.1 |  |  | 7.1 |  |  | | 1.2 |  |  | 3.2 |  |  | 5.2 |  |  | 7.2 |  |  | | 1.3 |  |  | 3.3 |  |  | 5.3 |  |  | 7.3 |  |  | |  |  |  | 3.4 |  |  | 5.4 |  |  |  |  |  | |  |  |  | 3.5 |  |  | 5.5 |  |  |  |  |  | |  |  |  | 3.6 |  |  | 5.6 |  |  |  |  |  | |
| * + 1. Помещения физкультурно-оздоровительного назначения (зал для музыкальных занятий, сенсорная комната, зал физической реабилитации (для занятий адаптивной физкультурой), бассейн)  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |   Примечание   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | да | нет |  | да | нет |  | да | нет |  | да | нет | | 1.1 |  |  | 3.1 |  |  | 5.1 |  |  | 7.1 |  |  | | 1.2 |  |  | 3.2 |  |  | 5.2 |  |  | 7.2 |  |  | | 1.3 |  |  | 3.3 |  |  | 5.3 |  |  |  |  |  | |  |  |  | 3.4 |  |  | 5.4 |  |  |  |  |  | |  |  |  | 3.5 |  |  | 5.5 |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | 5.6 |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | 5.7 |  |  |  |  |  | |
| * + 1. Зона для прогулок (игровая площадка)  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |   Примечание   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | да | нет |  | да | нет |  | да | нет |  | да | нет | | 1.1 |  |  | 3.1 |  |  | 5.1 |  |  | 7.1 |  |  | | 1.2 |  |  | 3.2 |  |  | 5.2 |  |  | 7.2 |  |  | | 1.3 |  |  | 3.3 |  |  | 5.3 |  |  | 7.3 |  |  | | 1.4 |  |  | 3.4 |  |  |  |  |  |  |  |  | | 1.5 |  |  | 3.5 |  |  |  |  |  |  |  |  | | 1.6 |  |  | 3.6 |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| * + 1. Предметные и пространственные ресурсы, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей воспитанников с тяжелыми множественными нарушениями  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |   Примечание   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | да | нет |  | да | нет |  | да | нет |  | да | нет | | 1.1 |  |  | 3.1 |  |  | 5.1 |  |  | 7.1 |  |  | | 1.2 |  |  | 3.2 |  |  | 5.2 |  |  |  |  |  | | 1.3 |  |  | 3.3 |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| А. Общая оценка по подшкале (показатели 2.2.1 – 2.2.12)\_\_\_ В. кол-во показателей при оценке \_\_\_ Средний балл: (А: В) \_ |
| * 1. **Качество научно-методического обеспечения образовательного процесса в дошкольной группе ЦКРОиР** |
| 2.3.1 Наличие образовательной концепции воспитанников с ТМН в ЦКРОиР   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |   Примечание   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | да | нет |  | да | нет |  | да | нет |  | да | нет | | 1.1 |  | + | 3.1 |  | + | 5.1 | + |  | 7.1 |  | + | |  |  |  | 3.2 | + |  | 5.2 | + |  | 7.2 | + |  | |
| 2.3.2 Учебно-программная документация   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |   Примечание   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | да | нет |  | да | нет |  | да | нет |  | да | нет | | 1.1 |  |  | 3.1 |  |  | 5.1 |  |  | 7.1 |  |  | | 1.2 |  |  | 3.2 |  |  | 5.2 |  |  | 7.2 |  |  | | 1.3 |  |  | 3.3 |  |  | 5.3 |  |  |  |  |  | | 1.4 |  |  | 3.4 |  |  | 5.4 |  |  |  |  |  | | 1.5 |  |  | 3.5 |  |  | 5.5 |  |  |  |  |  | | 1.6 |  |  | 3.6 |  |  | 5.6 |  |  |  |  |  | | 1.7 |  |  | 3.7 |  |  |  |  |  |  |  |  | | 1.8 |  |  | 3.8 |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 2.3.3 Обеспеченность методическими материалами   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |   Примечание   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | да | нет |  | да | нет |  | да | нет |  | да | нет | | 1.1 |  |  | 3.1 |  |  | 5.1 |  |  | 7.1 |  |  | | 1.2 |  |  | 3.2 |  |  | 5.2 |  |  | 7.2 |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 7.3 |  |  | |
| 2.3.4 Наличие методической и педагогической продукции у педагогов   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |   Примечание   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | да | нет |  | да | нет |  | да | нет |  | да | нет | | 1.1 |  |  | 3.1 |  |  | 5.1 |  |  | 7.1 |  |  | | 1.2 |  |  | 3.2 |  |  | 5.2 |  |  | 7.2 |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 7.3 |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 7.4 |  |  | |
| 2.3.5 Участие в профессиональных конкурсах   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |   Примечание   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | да | нет |  | да | нет |  | да | нет |  | да | нет | | 1.1 |  |  | 3.1 |  |  | 5.1 |  |  | 7.1 |  |  | |  |  |  | 3.2 |  |  | 5.2 |  |  | 7.2 |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 7.3 |  |  | |
| 2.3.6 Наличие системной работы с молодыми специалистами   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |   Примечание   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | да | нет |  | да | нет |  | да | нет |  | да | нет | | 1.1 |  |  | 3.1 |  |  | 5.1 |  |  | 7.1 |  |  | |  |  |  | 3.2 |  |  | 5.2 |  |  | 7.2 |  |  | |  |  |  |  |  |  | 5.3 |  |  | 7.3 |  |  | |  |  |  |  |  |  | 5.4 |  |  |  |  |  | |
| А. Общая оценка по подшкале (показатели 2.3.1 – 2.3.6)\_\_\_ В. кол-во показателей при оценке \_\_ Средний балл: (А: В) |
| * 1. **Качество кадровых условий в дошкольных группах ЦКРОиР** |
| 2.4.1 Должностной состав специалистов в дошкольных группах   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |   Примечание   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | да | нет |  | да | нет |  | да | нет |  | да | нет | | 1.1 |  |  | 3.1 |  |  | 5.1 |  |  | 7.1 |  |  | |  |  |  | 3.2 |  |  | 5.2 |  |  | 7.2 |  |  | |  |  |  | 3.3 |  |  | 5.3 |  |  |  |  |  | |  |  |  | 3.4 |  |  | 5.4 |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | 5.5 |  |  |  |  |  | |
| 2.4.2 Уровень квалификации персонала   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |   Примечание   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | да | нет |  | да | нет |  | да | нет |  | да | нет | | 1.1 |  |  | 3.1 |  |  | 5.1 |  |  | 7.1 |  |  | | 1.2 |  |  | 3.2 |  |  | 5.2 |  |  | 7.2 |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 7.3 |  |  | |
| А. Общая оценка по подшкале (показатели 2.4.1 – 2.4.2)\_\_\_ В. кол-во показателей при оценке \_\_\_ Средний балл: (А: В) \_ |
| **2.5 Качество психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ТМН и их семей** |
| 2.5.1 Количественный и качественный состав дошкольной группы   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |   Примечание   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | да | нет |  | да | нет |  | да | нет |  | да | нет | | 1.1 |  |  | 3.1 |  |  | 5.1 |  |  | 7.1 |  |  | | 1.2 |  |  | 3.2 |  |  | 5.2 |  |  | 7.2 |  |  | | 1.3 |  |  | 3.3 |  |  | 5.3 |  |  | 7.3 |  |  | |
| 2.5.2 Командное взаимодействие специалистов психолого-педагогического сопровождения   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |   Примечание   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | да | нет |  | да | нет |  | да | нет |  | да | нет | | 1.1 |  |  | 3.1 |  |  | 5.1 |  |  | 7.1 |  |  | | 1.2 |  |  | 3.2 |  |  | 5.2 |  |  | 7.2 |  |  | | 1.3 |  |  | 3.3 |  |  | 5.3 |  |  | 7.2 |  |  | |
| 2.5.3 Взаимодействие между педагогами и семьей воспитанника с ТМН   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |   Примечание   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | да | нет |  | да | нет |  | да | нет |  | да | нет | | 1.1 |  |  | 3.1 |  |  | 5.1 |  |  | 7.1 |  |  | | 1.2 |  |  | 3.2 |  |  | 5.2 |  |  | 7.2 |  |  | | 1.3 |  |  | 3.3 |  |  | 5.3 |  |  |  |  |  | |  |  |  | 3.4 |  |  | 5.4 |  |  |  |  |  | |  |  |  | 3.5 |  |  | 5.5 |  |  |  |  |  | |  |  |  | 3.6 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | 3.7 |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| А. Общая оценка по подшкале (показатели 2.5.1 – 2.5.3)\_\_\_ В. кол-во показателей при оценке \_\_\_ Средний балл: (А: В) \_\_\_\_ |
| **2.6 Условия для персонала** |
| 2.6.1 Условия для личных потребностей персонала   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |   Примечание   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | да | нет |  | да | нет |  | да | нет |  | да | нет | | 1.1 |  |  | 3.1 |  |  | 5.1 |  |  | 7.1 |  |  | |  |  |  | 3.2 |  |  | 5.2 |  |  |  |  |  | |  |  |  | 3.3 |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 2.6.2 Возможности для профессионального роста   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |   Примечание   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | да | нет |  | да | нет |  | да | нет |  | да | нет | | 1.1 |  |  | 3.1 |  |  | 5.1 |  |  | 7.1 |  |  | | 1.2 |  |  | 3.2 |  |  | 5.2 |  |  | 7.2 |  |  | | 1.3 |  |  | 3.3 |  |  | 5.3 |  |  |  |  |  | | 1.4 |  |  | 3.4 |  |  | 5.4 |  |  |  |  |  | |
| 2.6.3 Сопровождение работы и оценка персонала со стороны руководства   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |   Примечание   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | да | нет |  | да | нет |  | да | нет |  | да | нет | | 1.1 |  |  | 3.1 |  |  | 5.1 |  |  | 7.1 |  |  | | 1.2 |  |  | 3.2 |  |  | 5.2 |  |  | 7.2 |  |  | |  |  |  |  |  |  | 5.3 |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | 5.4 |  |  |  |  |  | |
| А. Общая оценка по подшкале (показатели 2.6.1 – 2.6.3)\_\_\_ В. кол-во показателей при оценке \_\_ Средний балл: (А: В) \_\_\_\_\_ |
| **2.7 Оценка удовлетворённости субъектов образовательного процесса качеством условий освоения учебных программ** |
| 2.7.1 Удовлетворённость родителей качеством условий освоения учебных программ   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |   Примечание  Результаты просчитываются по анкете каждого родителя. Затем суммируются все баллы и делятся на количество анкет.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | да | нет |  | да | нет |  | да | нет |  | да | нет | | 1.1 |  |  | 3.1 |  |  | 5.1 |  |  | 7.1 |  |  | | 1.2 |  |  | 3.2 |  |  | 5.2 |  |  | 7.2 |  |  | | 1.3 |  |  | 3.3 |  |  | 5.3 |  |  | 7.3 |  |  | | 1.4 |  |  | 3.4 |  |  | 5.4 |  |  | 7.4 |  |  | | 1.5 |  |  | 3.5 |  |  | 5.5 |  |  | 7.5 |  |  | | 1.6 |  |  | 3.6 |  |  | 5.6 |  |  | 7.6 |  |  | | 1.7 |  |  | 3.7 |  |  | 5.7 |  |  | 7.7 |  |  | | 1.8 |  |  | 3.8 |  |  | 5.8 |  |  | 7.8 |  |  | | 1.9 |  |  | 3.9 |  |  | 5.9 |  |  | 7.9 |  |  | | 1.10 |  |  | 3.10 |  |  | 5.10 |  |  | 7.10 |  |  | | 1.11 |  |  | 3.11 |  |  | 5.11 |  |  | 7.11 |  |  | | 1.12 |  |  | 3.12 |  |  | 5.12 |  |  | 7.12 |  |  | | 1.13 |  |  | 3.13 |  |  | 5.13 |  |  | 7.13 |  |  | | 1.14 |  |  | 3.14 |  |  | 5.14 |  |  | 7.14 |  |  | | 1.15 |  |  | 3.15 |  |  | 5.15 |  |  | 7.15 |  |  | | 1.16 |  |  | 3.16 |  |  | 5.16 |  |  | 7.16 |  |  | | 1.17 |  |  | 3.17 |  |  | 5.17 |  |  | 7.17 |  |  | |
| 2.7.2 Удовлетворённость педагогов качеством условий освоения учебных программ   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |   Примечание  Результаты просчитываются по анкете каждого педагога. Затем суммируются все баллы и делятся на количество анкет.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | да | нет |  | да | нет |  | да | нет |  | да | нет | | 1.1 |  |  | 3.1 |  |  | 5.1 |  |  | 7.1 |  |  | | 1.2 |  |  | 3.2 |  |  | 5.2 |  |  | 7.2 |  |  | | 1.3 |  |  | 3.3 |  |  | 5.3 |  |  | 7.3 |  |  | | 1.4 |  |  | 3.4 |  |  | 5.4 |  |  | 7.4 |  |  | | 1.5 |  |  | 3.5 |  |  | 5.5 |  |  | 7.5 |  |  | | 1.6 |  |  | 3.6 |  |  | 5.6 |  |  | 7.6 |  |  | | 1.7 |  |  | 3.7 |  |  | 5.7 |  |  | 7.7 |  |  | | 1.8 |  |  | 3.8 |  |  | 5.8 |  |  | 7.8 |  |  | | 1.9 |  |  | 3.9 |  |  | 5.9 |  |  | 7.9 |  |  | | 1.10 |  |  | 3.10 |  |  | 5.10 |  |  | 7.10 |  |  | | 1.11 |  |  | 3.11 |  |  | 5.11 |  |  | 7.11 |  |  | | 1.12 |  |  | 3.12 |  |  | 5.12 |  |  | 7.12 |  |  | | 1.13 |  |  | 3.13 |  |  | 5.13 |  |  | 7.13 |  |  | | 1.14 |  |  | 3.14 |  |  | 5.14 |  |  | 7.14 |  |  | | 1.15 |  |  | 3.15 |  |  | 5.15 |  |  | 7.15 |  |  | | 1.16 |  |  | 3.16 |  |  | 5.16 |  |  | 7.16 |  |  | | 1.17 |  |  | 3.17 |  |  | 5.17 |  |  | 7.17 |  |  | | 1.18 |  |  | 3.18 |  |  | 5.18 |  |  | 7.18 |  |  | | 1.19 |  |  | 3.19 |  |  | 5.19 |  |  | 7.19 |  |  | | 1.20 |  |  | 3.20 |  |  | 5.20 |  |  | 7.20 |  |  | | 1.21 |  |  | 3.21 |  |  | 5.21 |  |  | 7.21 |  |  | |
| А. Общая оценка по подшкале (показатели 2.7.1 – 2.7.2)\_\_\_\_ В. кол-во показателей при оценке \_\_\_ Средний балл: (А: В) \_ |

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ № 3**

|  |  |
| --- | --- |
| Эксперт | Дата наблюдения  Дата изучения мониторинговых материалов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Дата предоставления экспертного заключения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Дошкольная группа (наименование ЦКРОиР)  ГУО «Быховский центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации» | Число детей в группе (всего) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Возраст самого старшего ребенка (лет, месяцев)  Возраст самого младшего ребенка (лет, месяцев) \_   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | ФИО | Дата рождения | Нарушение | С какого времени посещает группу | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |   Количество детей во время наблюдения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | Время начала наблюдения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Время окончания наблюдения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Время начала интервью \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Время окончания интервью \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Время начала интервью \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Время окончания интервью \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |  |

|  |
| --- |
| 1. **ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ ВОСПИТАННИКАМИ**   **С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ** |
| * 1. **Динамика сформированности жизненных компетенций у воспитанника с ТМН** |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Уровень сформированности функциональной компетенции  (количество воспитанников) - | Уровень сформированности под-держивающе-коммуникативной компетенции (количество воспитанников)- | Уровень сформированности ситуационно-поведенческой компетенции (количество воспитанников) - | |  | 3.1.1 критический  3.1.2 очень низкий  3.1.3 низкий  3.1.4 достаточный | 3.1.1 критический  3.1.2 очень низкий  3.1.3 низкий  3.1.4 достаточный | 3.1.1 критический  3.1.2 очень низкий  3.1.3 низкий  3.1.4 достаточный | |
| * 1. **Динамика сформированности жизненных компетенций у воспитанника с ТМН** |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Динамика сформированности функциональной компетенции | Динамика сформированности поддерживающе-коммуникатив-ной компетенции | Динамика сформированности ситуационно-поведенческой компетенции | |  | 3.2.1отрицательная динамика  3.2.2 нулевая динамика  3.2.3 репродуктивная динамика  3.2.4 продуктивная динамика | 3.2.1отрицательная динамика  3.2.2 нулевая динамика  3.2.3 репродуктивная динамика  3.2.4 продуктивная динамика | 3.2.1 отрицательная динамика  3.2.2 нулевая динамика  3.2.3 репродуктивная динамика  3.2.4 продуктивная динамика | |
| **Вывод по 3.1 и 3.2 (количество воспитанников с соответствующими уровнями):**   1. *критический* уровень функционирования с *нулевой* динамикой сформированности жизненных компетенций \_\_\_ 2. *очень низкий* уровень функционирования с *отрицательной* динамикой сформированности жизненных компетенций \_\_\_ 3. *очень низкий* уровень функционирования *с нулевой* динамикой сформированности жизненных компетенций\_\_\_\_ 4. *очень низкий* уровень функционирования с *репродуктивной* динамикой сформированности жизненных компетенций \_\_\_ 5. *низкий уровень* функционирования с *отрицательной* динамикой сформированности жизненных компетенций \_\_\_ 6. *низкий уровень* функционирования с *нулевой* динамикой сформированности жизненных компетенций \_\_\_ 7. *низкий уровень* функционирования с *репродуктивной* динамикой сформированности жизненных компетенций \_\_ 8. *низкий уровень* функционирования с *продуктивной* динамикой сформированности жизненных компетенций \_\_\_ 9. *достаточный уровень* функционирования с *отрицательной* динамикой сформированности жизненных компетенций \_\_\_ 10. *достаточный уровень* функционирования с *нулевой* динамикой сформированности жизненных компетенций \_\_\_ 11. *достаточный уровень* функционирования с *репродуктивной* динамикой сформированности жизненных компетенций \_\_\_ 12. *достаточный уровень* функционирования с *продуктивной* динамикой сформированности жизненных компетенций \_\_ |
| **3.3 Оценка удовлетворённости субъектов образовательного процесса качеством результатов освоения учебных программ** |
| 3.3.1 Удовлетворённость родителей качеством результатов освоения учебных программ   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |   Примечание  Результаты просчитываются по анкете каждого родителя. Затем суммируются все баллы и делятся на количество анкет.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | да | нет |  | да | нет |  | да | нет |  | да | нет | | 1.1 |  |  | 3.1 |  |  | 5.1 |  |  | 7.1 |  |  | | 1.2 |  |  | 3.2 |  |  | 5.2 |  |  | 7.2 |  |  | | 1.3 |  |  | 3.3 |  |  | 5.3 |  |  | 7.3 |  |  | | 1.4 |  |  | 3.4 |  |  | 5.4 |  |  | 7.4 |  |  | | 1.5 |  |  | 3.5 |  |  | 5.5 |  |  | 7.5 |  |  | | 1.6 |  |  | 3.6 |  |  | 5.6 |  |  | 7.6 |  |  | | 1.7 |  |  | 3.7 |  |  | 5.7 |  |  | 7.7 |  |  | | 1.8 |  |  | 3.8 |  |  | 5.8 |  |  | 7.8 |  |  | |
| 3.3.2 Удовлетворённость педагогов качеством результатов освоения учебных программ   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |   Примечание  Результаты просчитываются по анкете каждого педагога. Затем суммируются все баллы и делятся на количество анкет.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | да | нет |  | да | нет |  | да | нет |  | да | нет | | 1.1 |  |  | 3.1 |  |  | 5.1 |  |  | 7.1 |  |  | | 1.2 |  |  | 3.2 |  |  | 5.2 |  |  | 7.2 |  |  | | 1.3 |  |  | 3.3 |  |  | 5.3 |  |  | 7.3 |  |  | | 1.4 |  |  | 3.4 |  |  | 5.4 |  |  | 7.4 |  |  | | 1.5 |  |  | 3.5 |  |  | 5.5 |  |  | 7.5 |  |  | | 1.6 |  |  | 3.6 |  |  | 5.6 |  |  | 7.6 |  |  | | 1.7 |  |  | 3.7 |  |  | 5.7 |  |  | 7.7 |  |  | | 1.8 |  |  | 3.8 |  |  | 5.8 |  |  | 7.8 |  |  | |
| А. Общая оценка по подшкале (показатели 3.3.1 – 3.3.2)\_\_ В. кол-во показателей при оценке \_\_ Средний балл: (А: В) \_\_\_\_ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. Оценка *качества результатов* освоения учебных программ воспитанниками в ЦКРОиР | 3.1Уровень функционирования воспитанника с ТМН | 3.1.1критический  3.1.2 очень низкий  3.1.3 низкий  3.1.4 достаточный | мониторинг  наблюдение  беседа с родителями и педагогами |
| 3.2Динамика сформированности жизненных компетенций у воспитанника с ТМН | 3.2.1 отрицательная динамика  3.2.2 нулевая динамика  3.2.3 репродуктивная динамика  3.2.4 продуктивная динамика | мониторинг  наблюдение  беседа с родителями и педагогами |
| 3.3 Оценка удовлетворён-ности субъектов образова-тельного процесса качест-вом результатов освоения учебных программ | 3.3.1 Удовлетворённость родителей качеством результатов освоения учебных программ  3.3.2 Удовлетворённость педагогов качеством результатов освоения учебных программ | опрос, анкетирование, индивидуальные беседы |

**СПРАВОЧНО:** На основании мониторинговых карт по всем образовательным областям определяется состояние трех видов компетенций: функциональной, поддерживающее-коммуникативной, ситуационно-поведенческой.

**Функциональной компетенция**, объединяющая все способы действий в осуществлении повседневной деятельности.

**Поддерживающее-коммуникативная компетенция**, включающая базовые способы коммуникации и объединяющая все компетенции между собой.

**Ситуационно-поведенческая компетенция** направленная на формирование социально-приемлемого поведения и выражающая степень сформированности каждой компетенции.

***Четыре уровня функционирования воспитанника с ТМН:***

**критический** (воспитанник никогда не выполняет необходимые действия);

**очень низкий** (воспитаннику необходима пошаговая помощь в осуществлении действий);

**низкий** (воспитаннику необходима вербальная (либо жестовая) помощь в осуществлении действий);

**достаточный** (воспитанник выполняет все действия самостоятельно).

***Характеристика динамики сформированности жизненных компетенций:***

**отрицательная динамика** (распад усвоенных ранее способов действий);

**нулевая динамика**(отсутствие продвижений, как в положительную, так и в отрицательную стороны);

**репродуктивная динамика** (воспроизведение способов действий алгоритмического характера, применение в типовых ситуациях (например, мытье рук). Предполагает повторение ранее уже отработанного метода достижения заранее известного результата);

**продуктивная динамика**(деятельность по заданному образцу. Применение как в типовых, так и в нетиповых ситуациях. Предполагает достижение заранее известного результата).

Бланк заполняется на каждого воспитанника с тяжелыми множественными нарушениями отдельно, анализируется также отдельно.

**3.1Уровень функционирования воспитанника с ТМН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | Уровень сформированности функциональной компетенции¹ | Уровень сформированности поддерживающе-коммуни-кативной компетенции | Уровень сформированности ситуационно-поведенческой компетенции |
| Самообслуживание / Я и мир |  |  |  |
| Коммуникация |  |  |  |
| Сенсорная стимуляция |  |  |  |
| Предметная деятельность / Игра |  |  |  |
| Изобразительная деятельность |  |  |  |
| Музыкально-ритмические занятия |  |  |  |
| Адаптивная физическая культура |  |  |  |
| ИТОГО: полученные баллы суммируются и делятся на количество образовательных областей |  |  |  |
| ИТОГО по всем компетенциям: | – суммируем оценку по трем уровням ² | | |

**3.1Уровень функционирования воспитанника с ТМН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | Уровень сформированности функциональной компетенции¹ | Уровень сформированности поддерживающе-коммуни-кативной компетенции | Уровень сформированности ситуационно-поведенческой компетенции |
| Самообслуживание / Я и мир |  |  |  |
| Коммуникация |  |  |  |
| Сенсорная стимуляция |  |  |  |
| Предметная деятельность / Игра |  |  |  |
| Изобразительная деятельность |  |  |  |
| Музыкально-ритмические занятия |  |  |  |
| Адаптивная физическая культура |  |  |  |
| ИТОГО: полученные баллы суммируются и делятся на количество образовательных областей |  |  |  |
| ИТОГО по всем компетенциям: | (критический уровень) – суммируем оценку по трем уровням ² | | |

**3.1Уровень функционирования воспитанника с ТМН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | Уровень сформированности функциональной компетенции¹ | Уровень сформированности поддерживающе-коммуни-кативной компетенции | Уровень сформированности ситуационно-поведенческой компетенции |
| Самообслуживание / Я и мир |  |  |  |
| Коммуникация |  |  |  |
| Сенсорная стимуляция |  |  |  |
| Предметная деятельность / Игра |  |  |  |
| Изобразительная деятельность |  |  |  |
| Музыкально-ритмические занятия |  |  |  |
| Адаптивная физическая культура |  |  |  |
| ИТОГО: полученные баллы суммируются и делятся на количество образовательных областей |  |  |  |
| ИТОГО по всем компетенциям: | 1 (критический уровень) – суммируем оценку по трем уровням ² | | |

**3.1Уровень функционирования воспитанника с ТМН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | Уровень сформированности функциональной компетенции¹ | Уровень сформированности поддерживающе-коммуни-кативной компетенции | Уровень сформированности ситуационно-поведенческой компетенции |
| Самообслуживание / Я и мир |  |  |  |
| Коммуникация |  |  |  |
| Сенсорная стимуляция |  |  |  |
| Предметная деятельность / Игра |  |  |  |
| Изобразительная деятельность |  |  |  |
| Музыкально-ритмические занятия |  |  |  |
| Адаптивная физическая культура |  |  |  |
| ИТОГО: полученные баллы суммируются и делятся на количество образовательных областей |  |  |  |
| ИТОГО по всем компетенциям: | – суммируем оценку по трем уровням ² | | |

¹Уровень сформированности по анализу мониторинговых карт, которые ведут учитель-дефектолог и воспитатель оценивается следующим образом: критический – 0 баллов (не менее 60% компетенций находятся на критическом уровне, остальные – на очень низком уровне), очень низкий уровень – 1 балл (не менее 60% компетенций находятся на очень низком уровне, могут встречаться компетенции на критическом уровне, на низком уровне), низкий уровень – 2 балла (не менее 60% компетенций на низком уровне, могут встречаться единичные компетенции (1-2) на критическом уровне, на очень низком уровне, единичные – на достаточном), достаточный уровень – 3 балла (не менее 60% на достаточном уровне, могут встречаться компетенции на низком уровне, единичные – на очень низком).

²В зависимости от суммы оценки уровней развития всех трех жизненных компетенций (функциональной, поддерживающее-коммуникативной,ситуационно-поведенческой) можно вывести общий уровень функционирования воспитанника с ТМН учитывая количественный показатель:

0-2 – критический уровень функционирования воспитанника с ТМН;

3-4 – очень низкий уровень функционирования воспитанника с ТМН;

5-7– низкий уровень функционирования воспитанника с ТМН;

8-9 – достаточный уровень функционирования воспитанника с ТМН

* 1. **Динамика сформированности жизненных компетенций у воспитанника с ТМН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | Динамика сформированнос-ти функциональной компетенции¹ | Динамика сформированнос-ти поддерживающе-ком-муникативной компетенции | Динамика сформированнос-ти ситуационно-поведенческой компетенции |
| Самообслуживание / Я и мир |  |  |  |
| Коммуникация |  |  |  |
| Сенсорная стимуляция |  |  |  |
| Предметная деятельность / Игра |  |  |  |
| Изобразительная деятельность |  |  |  |
| Музыкально-ритмические занятия |  |  |  |
| Адаптивная физическая культура |  |  |  |
| ИТОГО: полученные баллы суммируются и делятся на количество образовательных областей |  |  |  |
| ИТОГО по всем компетенциям: | 1 (нулевая динамика сформированности жизненных компетенций ) – суммируем оценку ² | | |

* 1. **Динамика сформированности жизненных компетенций у воспитанника с ТМН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | Динамика сформированнос-ти функциональной компетенции¹ | Динамика сформированнос-ти поддерживающе-ком-муникативной компетенции | Динамика сформированнос-ти ситуационно-поведенческой компетенции |
| Самообслуживание / Я и мир |  |  |  |
| Коммуникация |  |  |  |
| Сенсорная стимуляция |  |  |  |
| Предметная деятельность / Игра |  |  |  |
| Изобразительная деятельность |  |  |  |
| Музыкально-ритмические занятия |  |  |  |
| Адаптивная физическая культура |  |  |  |
| ИТОГО: полученные баллы суммируются и делятся на количество образовательных областей |  |  |  |
| ИТОГО по всем компетенциям: | 0 (нулевая динамика сформированности жизненных компетенций ) – суммируем оценку ² | | |

Примечание: 2 ребенка недавно поступили в учреждение, поэтому динамика еще не прослеживается

¹Динамика сформированности по анализу мониторинговых карт, которые ведут учитель-дефектолог и воспитатель оценивается следующим

образом: отрицательная динамика – минус 1 балл (не менее чем в 60% компетенций произошел распад, остальные с нулевой динамикой, могут встречаться единичные с репродуктивной динамикой), нулевая динамика – 0 баллов (не менее, чем у 60% компетенций нет продвижений, может встречаться как единичный распад, так и репродуктивная динамика), репродуктивная динамика – 1 балл (не менее 60% компетенций подлежать репродуктивной динамике, может встречаться единичный (1-2) распад, появляться единичная продуктивная динамика, компетенции могут оставаться на нулевой динамике), продуктивная динамика – 2 балла (не менее чем у 60% компетенций продуктивная динамика, единичные – на нулевой, остальные имеют репродуктивную динамику).

²В зависимости от динамики сформированности жизненных компетенций воспитанника с ТМН (функциональной, поддерживающее-коммуникативной, ситуационно-поведенческой) можно вывести общий уровень такой динамики учитывая количественный показатель:

-3-1 – отрицательная динамика сформированности жизненных компетенций у воспитанника с ТМН

0-1 – нулевая динамика сформированности жизненных компетенций у воспитанника с ТМН

2-4 – репродуктивная динамика сформированности жизненных компетенций у воспитанника с ТМН

5-6 – продуктивная динамика сформированности жизненных компетенций у воспитанника с ТМН

Соотносим полученные результаты по схеме:

1. *критический* уровень функционирования с *нулевой* динамикой сформированности жизненных компетенций
2. *очень низкий* уровень функционирования с *отрицательной* динамикой сформированности жизненных компетенций
3. *очень низкий* уровень функционирования *с нулевой* динамикой сформированности жизненных компетенций
4. *очень низкий* уровень функционирования с *репродуктивной* динамикой сформированности жизненных компетенций
5. *низкий уровень* функционирования с *отрицательной* динамикой сформированности жизненных компетенций
6. *низкий уровень* функционирования с *нулевой* динамикой сформированности жизненных компетенций
7. *низкий уровень* функционирования с *репродуктивной* динамикой сформированности жизненных компетенций
8. *низкий уровень* функционирования с *продуктивной* динамикой сформированности жизненных компетенций
9. *достаточный уровень* функционирования с *отрицательной* динамикой сформированности жизненных компетенций
10. *достаточный уровень* функционирования с *нулевой* динамикой сформированности жизненных компетенций
11. *достаточный уровень* функционирования с *репродуктивной* динамикой сформированности жизненных компетенций
12. *достаточный уровень* функционирования с *продуктивной* динамикой сформированности жизненных компетенций.

**Вывод:** воспитанник с тяжелыми множественными нарушениями с критическим уровнем функционирования и нулевой динамикой сформированности жизненных компетенций.

* 1. **Оценка удовлетворённости субъектов образовательного процесса качеством результатов освоения учебных программ**

3.3.1 Удовлетворённость родителей качеством результатов освоения учебных программ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Неудовлетворительно | | Минимально | | | Хорошо | | | Отлично | |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | | 5 | 6 | | 7 |
|  | |  | | |  | | |  | |
| * 1. Совершенно не удовлетворен образователь-ным результатом по образовательной области «Самообслуживание»/«Я и мир».   2. Совершенно не удовлетворен образователь-ным результатом по образовательной области «Коммуникация».   3. Совершенно не удовлетворен образователь-ным результатом по образовательной области «Сенсорная стимуляция».   4. Совершенно не удовлетворен образователь-ным результатом по образовательной области «Предметная деятельность»/ «Игра».   5. Совершенно не удовлетворен образователь-ным результатом по образовательной области «Изобразительная деятельность».   6. Совершенно не удовлетворен образователь-ным результатом по образовательной области «Музыкально-ритмические занятия».   7. Совершенно не удовлетворен образователь-ным результатом по образовательной области «Адаптивная физическая культура».   8. Совершенно не удовлетворен динамикой сформированности жизненных компетенций (продвижением) у ребенка. | | * 1. Скорее не удовлет-ворен образовательным результатом по образова-тельной области «Самооб-служивание»/«Я и мир».   2. Скорее не удовлет-ворен образовательным результатом по образова-тельной области «Коммуни-кация».   3. Скорее не удовлетво-рен образовательным рез-ультатом по образователь-ной области «Сенсорная стимуляция».   4. Скорее не удовлетво-рен образовательным ре-зультатом по образователь-ной области «Предметная деятельность»/ «Игра».   5. Скорее не удовлет-ворен образовательным результатом по образова-тельной области «Изобрази-тельная деятельность».   6. Скорее не удовлетво-рен образовательным ре-зультатом по образователь-ной области «Музыкально-ритмические занятия».   7. Скорее не удовлетво-рен образовательным ре-зультатом по образователь-ной области «Адаптивная физическая культура».   3.8 Скорее не удовлетворен динамикой сформировано-сти жизненных компетенций (продвижением) у ребенка. | | | 5.1 Скорее удовлетворен образовательным ре-зультатом по образова-тельной области «Самооб-служивание»/«Я и мир».   * 1. Скорее удовлетворен образовательным резуль-татом по образовательной области «Коммуникация».   2. Скорее удовлетворен образовательным результа-том по образовательной области «Сенсорная стимуляция».   3. Скорее удовлетворен образовательным результа-том по образовательной области «Предметная деятельность»/ «Игра».   4. Скорее удовлетворен образовательным резуль-татом по образовательной области «Изобразительная деятельность».   5. Скорее удовлетворен образовательным резуль-татом по образовательной области «Музыкально-ритмические занятия».   6. Скорее удовлетворен образовательным результа-том по образовательной области «Адаптивная физическая культура».   5.8 Скорее удовлетворен динамикой сформировано-сти жизненных компетен-ций (продвижением) у ребенка. | | | 7.1 Удовлетворен образова-тельным результатом по образовательной области «Самообслуживание»/«Я и мир».   * 1. Удовлетворен образо-вательным результатом по образовательной области «Коммуникация».   2. Удовлетворен образо-вательным результатом по образовательной области «Сенсорная стимуляция».   3. Удовлетворен образо-вательным результатом по образовательной области «Предметная деятельность»/ «Игра».   4. Удовлетворен образо-вательным результатом по образовательной области «Изобразительная деятельность».   5. Удовлетворен образо-вательным результатом по образовательной области «Музыкально-ритмические занятия».   6. Удовлетворен образо-вательным результатом по образовательной области «Адаптивная физическая культура».   5.8 Удовлетворен динами-кой сформированости жизненных компетен-ций (продвижением) у ребенка. | |

Рекомендуется во время анкетирования или при личной беседе уточнять, что именно не удовлетворяет респондента (например: совершенно не удовлетворен формированием навыков самообслуживания. Что именно?). Это необходимо для качественного анализа. Результаты просчитываются по анкете каждого родителя. Затем суммируются все баллы и делятся на количество анкет.

3.3.2 Удовлетворённость педагогов качеством результатов освоения учебных программ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Неудовлетворительно | | Минимально | | | Хорошо | | | Отлично | |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | | 5 | 6 | | 7 |
|  | |  | | |  | | |  | |
| * 1. Совершенно не удовлетворен образователь-ным результатом по образовательной области «Самообслуживание»/«Я и мир».   2. Совершенно не удовлетворен образователь-ным результатом по образовательной области «Коммуникация».   3. Совершенно не удовлетворен образователь-ным результатом по образовательной области «Сенсорная стимуляция».   4. Совершенно не удовлетворен образователь-ным результатом по образовательной области «Предметная деятельность»/ «Игра».   5. Совершенно не удовлетворен образователь-ным результатом по образовательной области «Изобразительная деятельность».   6. Совершенно не удовлетворен образователь-ным результатом по образовательной области «Музыкально-ритмические занятия».   7. Совершенно не удовлетворен образователь-ным результатом по образовательной области «Адаптивная физическая культура».   8. Совершенно не удовлетворен динамикой сформированности жизненных компетенций (продвижением) у ребенка. | | * 1. Скорее не удовлетворен образователь-ным результатом по образовательной области «Самообслуживание»/«Я и мир».   2. Скорее не удовлет-ворен образовательным результатом по образова-тельной области «Коммуни-кация».   3. Скорее не удовлетво-рен образовательным рез-ультатом по образователь-ной области «Сенсорная стимуляция».   4. Скорее не удовлетво-рен образовательным ре-зультатом по образователь-ной области «Предметная деятельность»/ «Игра».   5. Скорее не удовлет-ворен образовательным результатом по образова-тельной области «Изобрази-тельная деятельность».   6. Скорее не удовлетво-рен образовательным ре-зультатом по образователь-ной области «Музыкально-ритмические занятия».   7. Скорее не удовлетво-рен образовательным ре-зультатом по образователь-ной области «Адаптивная физическая культура».   3.8 Скорее не удовлетворен динамикой сформировано-сти жизненных компетенций (продвижением) у ребенка. | | | 5.1 Скорее удовлетворен образовательным ре-зультатом по образова-тельной области «Самооб-служивание»/«Я и мир».   * 1. Скорее удовлетворен образовательным резуль-татом по образовательной области «Коммуникация».   2. Скорее удовлетворен образовательным результа-том по образовательной области «Сенсорная стимуляция».   3. Скорее удовлетворен образовательным результа-том по образовательной области «Предметная деятельность»/«Игра».   4. Скорее удовлетворен образовательным резуль-татом по образовательной области «Изобразительная деятельность».   5. Скорее удовлетворен образовательным резуль-татом по образовательной области «Музыкально-ритмические занятия».   6. Скорее удовлетворен образовательным результа-том по образовательной области «Адаптивная физическая культура».   5.8 Скорее удовлетворен динамикой сформировано-сти жизненных компетен-ций (продвижением) у ребенка. | | | 7.1 Удовлетворен образова-тельным результатом по образовательной области «Самообслуживание»/«Я и мир».   * 1. Удовлетворен образо-вательным результатом по образовательной области «Коммуникация».   2. Удовлетворен образо-вательным результатом по образовательной области «Сенсорная стимуляция».   3. Удовлетворен образо-вательным результатом по образовательной области «Предметная деятельность»/ «Игра».   4. Удовлетворен образо-вательным результатом по образовательной области «Изобразительная деятельность».   5. Удовлетворен образо-вательным результатом по образовательной области «Музыкально-ритмические занятия».   6. Удовлетворен образо-вательным результатом по образовательной области «Адаптивная физическая культура».   7.8 Удовлетворен динами-кой сформированости жизненных компетенций (продвижением) у ребенка. | |

Рекомендуется во время анкетирования или при личной беседе уточнять, что именно не удовлетворяет респондента (например: совершенно не удовлетворен умением показать на картинке, что хочет?). Это необходимо для качественного анализа. Кроме того, анкетирование рекомендуется проводить анонимно, с целью предупреждения социальной желаемости ответов.

Результаты просчитываются по анкете каждого педагога. Затем суммируются все баллы и делятся на количество анкет.