***Когда нужно обратиться к логопеду?***



Специалисты говорят: «Чем раньше начать бороться с проблемой, тем лучше будет результат». Когда же стоит привести малыша на консультацию к логопеду, и на какие особенности в речи крохи стоит обращать внимание?

В возрасте 4-5 лет можно объективно говорить о правильном произношении звуков, построении фраз и т.д. Однако даже в возрасте до года можно обнаружить некоторые проблемы, которые необходимо корректировать. Именно ранняя помощь специалиста будет максимально результативной, нужно лишь найти учителя-дефектолога, который специализируется на работе с малышами. Для того чтобы понять, не нуждается ли ребенок в помощи, важно знать, какие этапы развития речи соответствуют возрасту ребенка.

Речевая активность ребенка начинается уже в три месяца. В этом возрасте карапузы начинают издавать различные звуки, гулить. Если ребёнок к 3-4 месяцам молчит, это может быть первым тревожным сигналом, на который стоит обратить внимание. В 8-10 месяцев малыш делает первые попытки скопировать речь взрослых, произносит первые слоги: «ма», «ба», «па» и др. В этом возрасте ребёнок понимает слова, адресованные ему, откликается на собственное имя. Если родители замечают, что к концу первого года малыш не реагирует на их речь, не пытается произносить первые слова, это повод обратиться к специалисту за консультацией. Тревожным симптомом является и своеобразное мычание ребенка в момент, когда он пытается выразить свои желания. К 1,5 годам начинает развиваться речь самого крохи. В этом возрасте малышам пора употреблять простые слова: «мама», «папа», «дай», «ав-ав» и т.д. В 1 год словарный запас малыша пока невелик, он может насчитывать порядка 10 слов, но ребёнок осознанно их употребляет. В это время речь ребенка развивается очень активно, словарный запас может пополняться каждый день. Уже к 2 годам кроха должен не только хорошо понимать речь взрослых, но и уметь выразить свои желания простыми предложениями. Если к 2,5 годам ребенок явно понимает взрослых, но свои мысли выражает исключительно жестами, не формулирует простые фразы типа «хочу пить», следует обязательно посетить логопеда. Обратите внимание, уважаемые родители, в этом возрасте не важно, как ребенок произносит «трудные» звуки, значение имеет в основном характер речевой активности.Имеет смысл посетить кабинет логопеда деткам в возрасте 3-4 лет, даже если в речи родители не замечают особенностей.Опять же, в зависимости от возраста ребёнка, к его речи предъявляются разные требования. В три года важно убедиться в том, что артикуляционный аппарат малыша хорошо развит. Ребёнок должен уметь выполнять простые движения: по просьбе взрослых высовывать язык, доставать им до неба, вытягивать губы трубочкой, надувать щеки и т.д. В этом же возрасте проверьте, может ли кроха воспроизвести простой ритм. Отсутствие этих навыков должно встревожить заботливых родителей. Логопед в таком случае не только проведет необходимую диагностику, но и поможет укрепить артикуляционный аппарат. Также в 3-3,5 года ребенок не должен пропускать слоги в словах, переставлять их местами, «глотать» окончания. Обратите внимание на эту особенность в речи крохи, когда будете консультироваться у специалиста. А вот правильного произношения всех звуков пока может и не быть. Оно может сформироваться только к 5 годам. Если ребенок пока не умеет говорить «ш», «щ», «р», «л», в три года это не повод бежать к логопеду. Шипящие и сонорные («р», «л») звуки самые сложные, они могут появиться в речи маленького оратора последними. Понаблюдайте, как малыш произносит слова с этими звуками. Если пропускает их, на данном этапе это не страшно. А вот если вместо «л» произносит «в», а «р» произносит гортанно, на французский манер, лучше все-таки посетить специалиста. Любое искажение звуков нужно исправлять. Своевременная коррекция поможет сделать так, чтобы неправильное произношение не закрепилось. В 4,5-5 лет ребенку пора не только правильно произносить все звуки, но и уметь составлять связные предложения. Попросите малыша описать картинку или событие. Если он не придерживается последовательности, составляет несогласованные предложения (неправильно использует падеж, число), не пользуется в речи союзами (и, или, если), это отклонение от нормы. Понаблюдайте некоторое время, реагирует ли кроха на ваши исправления, и если прогресса не будет, побеседуйте со специалистом.

Как видите, логопед помогает не только исправить неправильное произношение отдельных звуков, но и устранить пробелы в лексико-грамматическом строе речи.

Любое отклонение в разговоре малыша не стоит оставлять без внимания. В этом вопросе лучше перестраховаться, чем упустить что-то важное.

Особое внимание уделяйте собственной речи, так как для детей в возрасте от 1 года до 6 лет речь родителей – это образец для подражания и основа последующего речевого развития. Важно придерживаться следующих правил:

– нельзя «сюсюкать», то есть говорить «лепетным» языком или искажать звукопроизношение, подражая речи ребенка;

 – желательно, чтобы ваша речь была всегда чёткой, достаточно плавной, эмоционально выразительной, умеренной по темпу;

 – общаясь с ребёнком, не перегружайте свою речь труднопроизносимыми словами, непонятными выражениями и оборотами. Фразы должны быть достаточно простыми. Перед чтением книжки новые, незнакомые слова, встречающиеся в тексте, нужно не только объяснить ребенку в доступной его пониманию форме, но и проиллюстрировать на практике;

 – следует задавать только конкретные вопросы, не торопить с ответом;

 – ребенка нельзя наказывать за ошибки в речи, передразнивать или раздраженно поправлять. Полезно читать детям стихотворные тексты, соответствующие их возрасту. Очень важно развивать подвижность артикуляционного аппарата, кистевую моторику руки.

Рекомендуемая литература:

БелаяА.Е., Мирясова В.И. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников. – М.: Астрель, 2002.

Васильева С.А. Рабочая тетрадь по развитию речи дошкольников. – М., 2002.

Васильева С.А., Соколова Н.В. Логопедические игры для дошкольников. – М., 2001.

Гаврина С.Е. и др. Серия «Папка дошкольника». – Киров, 2003.

Гаврина С.Е. и др. Серия «Мои первые тетрадки». – Киров, 2003.

Галкина Г.Г., Дубинина Т.И. Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей. – М.: Гном и Д, 2005.

Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. – СПб.: Нева, 2004.

Киселева Г.А. Книжка-учишка: Альбом игровых упражнений для развития речи и графических навыков у детей 4–6 лет. Выпуски 1–3. – М.: Книголюб, 2003.

Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для детей 4–6 лет. – СПб.: КОРОНА принт, 2004.

Скворцова И.В. 100 логопедических игр. – СПб.: Нева, 2005.

Ткаченко Т.А. Логические упражнения для развития речи: Альбом дошкольника. – М.: Книголюб, 2004.

Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. – М.:

Ткаченко Т.А. Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи. – М.: Гном и Д, 2003.

Шевердина Н.А., Сушинскас Л.Л. Тестирование будущих первоклашек. – Р/Д: Феникс, 2004.

Шевцова Е.Е., Воробьева Е.В. От первого слова до первого класса. – М., 2002.