**Тема педагогического совета: *«Семья и учреждение дополнительного образования: педагогические аспекты сотрудничества и взаимодействия»***

Педагогический совет на данную тему актуален, поскольку только согласованная направлен­ность действий всех взрослых, взявших на себя ответственность по воспитанию детей, может обеспечить положительный результат этого процесса. Диалог родителей и педагогов, построенный на принципах взаимного уважения и признания равного права на участие в общих делах, возможен, если в направлении его выстраивания делать систематические шаги. К таким шагам можно отнести и проведение педагогического совета на заявленную тему.

**Программа педагогического совета**

*Цель:* поиск оптимальных форм совместной работы учреждения дополнительного образования и семьи в интересах ребенка.

*Задачи:*

определить основные формы взаимодействия семьи и центра по развитию личности ребенка;

сформировать у педагогического коллектива представление о различных подходах к семье;

разработать правила педагогической этики работы с родителями, памятку педагогам при работе с семьей, памятку родителям.

1. Актуальность темы педсовета «Семья и учреждение дополнительного образования: педагогические аспекты сотрудничества и взаимодействия»

Колтун С.М., директор

1. Социальное партнёрство семьи и учреждения дополнительного образования: принципы, условия, формы

Домолазова И.М., заведующий отделением

1. Система работы педагогического коллектива по взаимодействию с семьёй в Центре творчества

Шаплыко Е.И., методист

1. Развитие творческих способностей детей в совместной творческо-продуктивной деятельности (творческая мастерская для детей и родителей)

Гарбацевич О.В., педагог дополнительного образования

1. Использование современных воспитательных технологий в работе клуба «Семейный уикенд». Из опыта работы народной студии «Спадчына»

Бурак А.Н., педагог дополнительного образования

1. Конкурс профессионального мастерства как эффективная форма работы по взаимодействию с семьёй в профессиональном самоопределении учащихся

Ходаковская Н.В., педагог дополнительного образования

1. Работа диалоговой площадки: методы и приёмы организации позитивного сотрудничества с семьями учащихся (интерактивный кроссворд, выработка правил педагогической этики во взаимодействии с родителями учащимися)

Родобольская О.В., культорганизатор

1. Рефлексия.
2. Обсуждение и принятие решения педагогического совета.

*Форма проведения:* обмен опытом, педагогический практикум в форме диалоговой площадки.

*Подготовительный этап:*

* Создание инициативной группы для разработки замысла педагогического совета и координации деятельности по его подготовке.
* Изучение научно-методической литературы по проблеме взаимодействия образовательного учреждения и окружающего социума.
* Подготовка материалов  для практикума, оформление презентаций, видеосюжетов.

**Ход педсовета**

«Воспитание есть процесс социальный в самом широком смысле.

Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и больше

всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги»

А.С. Макаренко

**1. Вступительное слово директора ЦТДиМ Солигорского района С.М.Колтун**

Успешность образовательного процесса зависит от того, как складываются отношения между педагогами, учащимися и родителями.

Основная роль в воспитании и развитии ребёнка принадлежит семье. Именно родители созда­ют условия для всестороннего развития, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность.

Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и  учреждения дополнительного образования. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения.

Опыт работы центра показывает, что в практический деятельности каждый педагог пытается сделать родителей своими помощниками, но не всегда умеет привлечь семью в свои союзники. Все семьи очень разные, у каждой свои проблемы и трудности, поэтому невозможно дать готовый ответ  на вопрос, как взаимодействовать с семьей. Многое зависит от интуиции, мастерства педагога, который должен проанализировать комплекс различных обстоятельств, чтобы принять нужное решение в выборе форм и методов взаимодействия с родителями и ребенком в конкретной ситуации: как сделать общение с родителями живым? Как привлечь родителей в центр? Как создать условия, чтобы им захотелось с нами сотрудничать?

Основная цель всех форм и видов взаимодействия с семьей ̶ установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

 Работа с родителями всегда считалась одной из самых трудных в педагогической деятельности. Родители учащихся являются основными участниками образовательного процесса, с которыми делятся усилия и ответственность за итоги педагогической работы. Работа должна строиться не от праздника к празднику, а иметь своеобразный круг дел, когда родители вместе с педагогическим коллективом  постепенно становятся готовыми к взаимодействию.

Как наладить взаимодействие и сотрудничество с семьей в учреждении дополнительного образования, что необходимо учитывать при выборе форм  совместной  работы,  обсудим в ходе педагогического совета, тема которого «Семья и учреждение дополнительного образования: педагогические аспекты сотрудничества и взаимодействия».

**2. Социальное партнёрство семьи и учреждения дополнительного образования: принципы, условия, формы (**Домолазова И.М.)

Особое значение в современных условиях приобретает партнерство родителей и учреждения дополнительного образования, основная миссия которых заключается в наиболее полном обеспечении прав человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков. С принципами и условиями, механизмом установления партнерских отношений семьи и учреждения дополнительного образования детей и молодежи познакомит *Ирина Михайловна Домолазова.*

**3. Система работы педагогического коллектива по взаимодействию с семьёй в Центре творчества** (Шаплыко Е.И.)

Диалог родителей и педагогов, построенный на принципах взаимного уважения и признания равного права на участие в делах учреждения, возможен, если в направлении его выстраивания делать систематические шаги, создавать комплекс факторов и условий воспитывающей среды, который определяет эффективность всего образовательного процесса. В нашем центре сформирована определенная система работы с родителями, которую представит *Елена Ивановна Шаплыко.*

**4. Развитие творческих способностей детей в совместной творческо-продуктивной деятельности** (Гарбацевич О.В.)

Организация образовательного процесса в объединении по интересам эффективна при реализации сотрудничества с семьей: определение целей в совместной творческой деятельности со своим ребенком, единая позиция в понимании перспектив развития ребенка. Совместная деятельность, основанная на открытых занятиях и мастер-классах, где идет тесное общение и взаимообмен мнением, позволяет родителям понять всю хрупкость и ранимость души ребенка. Оказываясь в ситуации творческого процесса, взрослые сами начинают испытывать чувство сомнения: получится или нет? Как лучше сделать? Что еще придумать? Какие средства и материалы выбрать? Ребенок становится им ближе и его переживания оказываются более понятными. Опытом работы творческой мастерской для детей и родителей поделится *Ольга Владимировна Гарбацевич*.

**5. Использование современных воспитательных технологий в работе клуба «Семейный уикенд». Из опыта работы народной студии «Спадчына» (**Бурак А.Н.).

Проблема взаимодействия семьи и центра приобретает новое содержание, что обуславливает поиск и внедрение новых форм сотрудничества с родителями. Инновационной формой работы студии «Спадчына» во взаимодействии с родителями стал проект «Использование современных воспитательных технологий в работе клуба «Семейный уикенд». Данный проект предполагает поменять представления участников о семейном досуге, способствует развитию позитивных детско-родительских взаимоотношений. Через деятельность клуба родители учащихся вовлекаются в образовательный процесс и через творчество отдыхают и нравственно обогащаются рядом с детьми. *Слово Анжеле Николаевне Бурак…*

**6. Конкурс профессионального мастерства как эффективная форма работы по взаимодействию с семьёй в профессиональном самоопределении учащихся (**Ходаковская Н.В.)

Педагогическим творчеством педагогов центра реализуются проекты и инициативы, включающие детей в новые информационные пространства и пространства социальных взаимодействий, позволяющие приобрести собственный уникальный опыт, осуществить «пробную самореализацию» в различных областях деятельности, например: персональные выставки учащихся отделения декоративно-прикладного творчества, конкурсы профессионального мастерства среди учащихся отделений центра и т.д.

Важно отметить, что родители учащихся заинтересованы в том, чтобы их дети посещали объединения по интересам нашего центра. В ходе проведенного опроса было выявлено, что основной эффект в работе учреждения более половины опрошенных родителей связывают с тем, что именно здесь ребенок находит возможность заняться тем, что у него хорошо получается и что ему действительно нравится. По мнению 27,6 % родителей занятия в центре помогают их детям в выборе профессии.

Важным ресурсом в повышении качества подготовки учащихся к профессиональному старту является проведение конкурсов профессионального мастерства в объединениях по интересу. Организованная конкурсная деятельность стимулирует учащихся продолжать обучение, рождает интерес к публичным выступлениям. Участие в конкурсах ставит перед детьми конкретную цель, близкую их пониманию: померяться силами с другими в соревновательной форме. Опытом взаимодействия с родителями при проведении конкурса профессионального мастерства среди учащихся поделится *Наталья Васильевна Ходаковская…*

**Практическая часть**

**7. Работа диалоговой площадки: методы и приёмы организации позитивного сотрудничества с семьями учащихся (интерактивный кроссворд, выработка правил педагогической этики во взаимодействии с родителями учащимися) (**Родобольская О.В.)

*Интеллектуальная разминка:* интерактивный кроссворд (презентация).

(*решение кроссворда ̶ фронтальная работа с коллективом)*

*Игра «Как мы воспринимаем информацию»*

*(текст выдается всем педагогам с просьбой выполнить все рекомендации прописанные в списке)*

1. Прочитайте все пункты текста, перед тем как его выполнять.
2. Напишите ваше имя в верхнем правом углу этого листа.
3. Во втором пункте обведите слово «имя».
4. Нарисуйте пять маленьких квадратиков в левом верхнем углу этого листа.
5. Произнесите громко свое имя.
6. Напишите «да», «да», «да» в левом нижнем углу этого листа.
7. Обведите в круг пятый пункт.
8. Поставьте «Х» в нижнем правом углу этого листа.
9. Если Вам нравится этот текст, скажите «да», если нет – «нет».
10. Громко произнесите свою фамилию.
11. На правой стороне этого листа умножьте 66 на 7
12. Нарисуйте прямоугольник вокруг слова «лист» в пункте номер четыре.
13. Если Вы думаете, что четко следовали инструкциям, скажите словосочетание «я следовал».
14. На левой стороне листа сбоку напишите 69 и 98.
15. Прочитайте вслух от 10 до 1 в обратном порядке.
16. Скажите вслух «я почти закончил, я следовал инструкциям».
17. Если Вы сказали это первым, скажите «я лидер на этом теста».
18. Теперь, когда Вы внимательно все прочитали, как сказано в пункте 1, выполняйте пункт 2.

*Работа в группах*

Практика работы нашего учреждения показывает, что родители начинают стремиться к активному сотрудничеству с центром и педагогом, если между ними возникает взаимопонимание.

Давайте остановимся на некоторых психолого-педагогических аспектах общения родителей и педагогов, выработаем правила педагогической этики во взаимодействии с родителями учащихся.

*Задача:* каждой творческой группе предла­гается коллективно обсудить и представить в творческом варианте совме­стное решение поставленной задачи. Условие ̶ правила должны формулироваться четкими и небольшими предложениями.

Спикеры каждой группы после общего обсуждения проблемы сообщают о результатах работы.

*Обсуждение: 5 минут, выступление спикера – 2-3 минуты.*

*Вопросы для обсуждения в группах:*

Группа №1 ̶ обсудите вопросы:

от чего зависит успех сотрудничества семьи и школы?

афоризм гласит: «Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями», какие формы поощрения родительской активности вы можете предложить?

Разработайте памятку «Правила педагогической этики во взаимодействии с родителями учащихся».

Группа №2 ̶ «Для успешной работы педагога с родителями нужно четко помнить, что ребенок - есть продукт собственной семьи. А семьи, к сожалению, бывают разными» (А.Шаталов). Сформулируйте правила работы с «трудными» родителями, как привлечь таких к взаимодействию.

Разработайте памятку по работе с «трудными» родителями.

Группа №3̶ Иванов И.П. считает, что совместное творческое дело – это совместная забота старших и младших об улучшении окружающей жизни, имеющая практический результат. Предложите виды совместной деятельности родителей, педагогов, детей и социальных партнёров.

Разработайте памятку «Правила эффективного взаимодействия педагога с родителями учащихся».

**8. Рефлексия.** *Каждая группа составляет синквейн.*

*Синквейн (от фр. cinquains, англ. cinquain) — пятистрочная стихотворная форма, возникшая в США в начале XX века под влиянием японской поэзии. В дальнейшем стала использоваться в дидактических целях, как эффективный метод развития образной речи, который позволяет быстро получить результат.*

*Первая строка ̶ тема синквейна, заключает в себе одно слово (обычно существительное или местоимение), которое обозначает объект или предмет, о котором пойдет речь.*

*Вторая строка ̶ два слова (чаще всего прилагательные или причастия), они дают описание признаков и свойств выбранного в синквейне предмета или объекта.*

*Третья строка ̶ образована тремя глаголами или деепричастиями, описывающими характерные действия объекта.*

*Четвертая строка ̶ фраза из четырёх слов, выражающая личное отношение автора синквейна к описываемому предмету или объекту.*

*Пятая строка ̶ одно слово-резюме, характеризующее суть предмета или объекта.*

Например:

1. Педсовет
2. Продуктивный, эффективный
3. Обсуждали, общались, проектировали
4. Искали эффективные пути взаимодействия
5. Сотрудничество.
   1. **Обсуждение и принятие решения педагогического совета.**

***Подведение итогов***

Итак, основной целью организации взаимодействия семьи и учреждения образования является вовлечение семьи в единое образовательно-воспитательное пространство, где родители становятся ведущим субъектом. Только совместными усилиями, поддерживая и дополняя друг друга, центр и семья могут достичь желаемых результатов. И у родителей, и у педагогов цель одна – благо детей, их полноценное и гармоничное развитие.

***Решение педсовета:***

1. Педагогам центра творчества детей и молодежи с целью просвещения родителей в вопросах воспитания шире использовать информационные технологии, расширить практику проведения семинаров, «круглых столов» с участием родителей по актуальным вопросам воспитания.

*Русакович В.И., постоянно*

2. Педагогам наряду с традиционными родительскими собраниями по различным вопросам семейного воспитания использовать более актуальные формы работы: тренинги, «ток-шоу», фестивали и бенефисы семейных профессий с участием родителей, экскурсии на предприятия, гостевые уроки и т.п.

*Педагоги дополнительного образования, постоянно*

3. Педагогам активизировать работу по вовлечению родителей учащихся в совместную деятельность, в том числе в шестой школьный день.

*Перепечко С.Н., заведующие отделениями, постоянно*

4. Использовать в работе Интернет-ресурс для информирования родителей о работе педагогов.

*Перепечко С.Н., Русакович В.И., постоянно*

5. Организовать выпуск информационно-методического журнала on-line «Растим личность вместе: современные подходы и новые технологии в работе с детьми».

*Перепечко С.Н., Русакович В.И.,Уласовец В.Г., до сентября 2019г*

6. С целью дальнейшего вовлечения родителей в деятельность учреждения, развития и сохранения интереса к образовательному процессу провести «Неделю открытых дверей» для родителей (май – фестиваль семейных обычаев и традиций).

*Русакович В.И., Перепечко С.Н., заведующие отделениями, май 2019*

Уважаемые Коллеги! Спасибо всем за работу! Желаю успехов и творчества в работе с родителями!

Литература

1. Алексеева, Л. Родительские собрания; если они нужны, то для чего / Л.Алексеева. ̶ // Директор школы. Спецвыпуск, № 2, 1997.

2. Пособие «Педагогические советы». Выпуск 1. ̶ Волгоград: Учитель, 2006.

3. Аникина, Е., Трофименко, Е., Бубчикова, Н. Тренинг педагогического общения / Е.Аникина, Е.Трофименко, Н.Бубчикова // Школьный психолог, № 7, 2008.

4. Александрова, Е.А. Как сделать общение с родителями живым и предметным / Е.А.Александрова // Директор школы, № 8, 2005, с. 81–85.

5. Зиятова, И.З., Ларина, В.К. Диагностика взаимодействия семьи и школы / И.З.Зиятова, В.К.Ларина // Директор школы, № 9, 2007, с. 83–88.

6. Зиятова, И.З., Ларина, В.К. Взаимодействие – это не конфронтация, а общие нормы и ценности / И.З.Зиятова, В.К.Ларина // Директор школы, № 1, 2008, с. 92–97.