Информация о результатах онлайн-анкетирования

учащихся V-XI классов учреждений общего среднего образования по профессиональному самоопределению и сформированности профессиональных намерений, проведенного в рамках реализации областного проекта «Мой профессиональный старт»

В анкетировании приняли участие учащиеся V-VI классов (охват 16665 учащихся), VII-VIII класс (охват 17060 учащихся), IX-XI класс (охват 17669 учащихся). Всего в анкетировании приняли участие 51 394 учащихся.

*Справочно. В 2020/2021 учебном году приняли участие в анкетировании 52 833 учащихся (V-VI классов – 17730, VII-VIII классов – 17341, IX-XI классов – 17762 учащихся).*

Анализ полученных данных показал следующие результаты:

В IX-XI классах количество выбравших профессию на данный момент составляет 10795 человек, т.е. 61,1% из общего числа. С выбором профессии среди учащихся VII-VIII классов определились 49,92%
(7883 учащихся), а 71% (12123 учащихся) готовы сделать выбор. В V-VI классах готовы сделать выбор будущей профессии 50% (8321 учащихся)
и 74,2% (12376 учащихся) знают, как правильно выбрать профессию.

 На вопрос «Что ты знаешь о своей будущей профессии?» учащиеся IX-XI классов сообщают, что хорошо знают о содержании деятельности по выбранной профессии 38,6% (6856 учащихся) и о том, что выбранная профессия хорошо оплачивается 31,6% (5613 учащихся), и при этом 32,65% (5800 учащихся) хотят знать условия труда. Учащиеся имеют адекватное представление о востребованности профессии 25,93% (4605 учащихся), но при этом ориентируются на нынешнюю популярность или вечность некоторых профессий, а также на собственные интересы
и знания о профессиональных отраслях.

На вопрос «Кто или что повлияло на твой выбор?» учащиеся IX-XI классов ставят на первое место личный выбор 79,8% (14107 учащихся),
на втором месте советы родителей (родственников) 32,9% (5809 учащихся) и далее 28,7% (5070 учащихся) отметили наличие интереса, способности к данной профессии. Полученные данные свидетельствуют
о том, что у учащихся адекватный уровень самооценки, они верят в свои силы. Учащиеся VII-VIII классов отметили, что родители и педагоги беседуют о выборе профессий с ними почти на одном уровне
48% (8176 учащихся) и 38,1% (6503 учащихся), а 13,9%
(2376 учащихся) беседовали с друзьями, знакомыми и одноклассниками.
 В V-VI классах учащиеся считают, что с выбором профессии могут помочь определиться родители 87,4% (14573 учащихся), 76,8% (12804 учащихся) выбрали педагогов, а 6,2% (1035 учащихся) друзей, знакомых, 5,72% (953 учащихся) считают, что сами должны сделать выбор.

На вопрос «Из каких источников вы узнаёте
информацию о профессиях?» учащиеся IX-XI классов выбрали интернет – 76,9% (13589 учащихся), школа (от учителей, специалистов, лекций, бесед) – 61% (10776 учащихся), информация от родителей – 49,8% (8792 учащихся), от друзей и знакомых узнали 34,1% (6032 учащихся) и 16,7% узнали, побывав на экскурсиях (организации, заводы, предприятия).

В VII-VIII классах на первом месте интернет – 87,5% (14939 учащихся), на втором – школа (педагоги, беседы, лекции и др.) – 64,5% (11008 учащихся), на третьем – родители – 62,5% (10670 учащихся)
и далее друзья, знакомые – 18,1% (3091 учащихся).

Ответы учащихся V-VI классов показали следующие результаты: интернет – 78,5% (12075 учащихся); родители – 59,48% (10546 учащихся); школа (педагоги, беседы, лекции и др.) – 76,5% (12746 учащихся); друзья, знакомые – 19,5% (3265 учащихся). Исходя из полученных данных, можно предположить, что учащимся проще и удобнее узнавать информацию
о профессиях самостоятельно либо от родителей и педагогов.

На вопросы о том, какие профориентационные мероприятия проводятся и являются наиболее интересными и эффективными учащиеся IX-XI классов ответили, что им интересны встречи с представителями профессий – 56,9% (10050 учащихся) и экскурсии на предприятия, организации – 46,7% (8257 учащихся). В VII-VIII классах: классные, информационные часы – 52,2% (8911 учащихся); встречи
с представителями профессий – 50,8% (8674 учащихся); экскурсии – 29,6% (5055 учащихся). Учащиеся V-VI классов дали следующие ответы: встречи с представителями профессий – 42,3% (7062 учащихся); дни открытых дверей и экскурсии, как эффективные мероприятия отметили – 34,6% (5781 учащихся), разные мероприятия, все хорошие – 25,5% (4253 учащихся); никакие мероприятия – 2,5% (431 учащихся). Таким образом, можно выделить экскурсии, как одно из самых эффективных мероприятий профориентационной работы.

О своих действиях, которые учащиеся старших классов будут предпринимать в случае не поступления в выбранное учебное заведение, задумываются все будущие выпускники. Четкий профессиональный план имеют 91,5% (16167 учащийся), в сомнениях 8,5% (1501 учащихся), 17,6% (3104 учащихся) решили, что, если не получится реализовать свои профессиональные намерения, по выбранной профессии, выберут другой вариант.

В анкетах для IX-XI классов был включен вопрос о состоянии здоровья учащихся, при планировании своего профессионального будущего:

32,1% (5671 учащихся) ответили – «у меня нет хронических заболеваний и я не учитываю состояние здоровья при планировании своего профессионального будущего»;

48,3% (8534 учащихся) ответили – «у меня нет хронических заболеваний, но я учитываю состояние здоровья при планировании своего профессионального будущего»;

7,1% (1256 учащихся) ответили – «у меня есть хронические заболевания, но я не учитываю состояние здоровья при планировании своего профессионального будущего»;

12,5% (2208 учащихся) ответили – «у меня есть хронические заболевания и я учитываю состояние здоровья при планировании своего профессионального будущего».

Учащимся IX-XI классов предлагалось отметить факторы, которые оказали влияние на выбор области будущей профессиональной деятельности. Учащиеся отметили следующие факторы:

высокая заработная плата – 46,8 % (8263 учащихся);

условия работы – 45,3% (8004 учащихся);

контакты с людьми, общение – 30,8% (5446 учащихся);

возможность развить свои способности – 32,5% (5738 учащихся);

полезность для людей – 31,5% (5559 учащихся).

Следующая составляющая профессионального плана учащихся
IX-XI классов – это выбор учебного заведения. После окончания школы учащиеся ориентированы на поступление в высшие учебные заведения 55,4% (9611 учащихся), учреждения среднего специального образования – 32,2% (5689 учащихся), учреждения профессионально-технического образования – 9,3% (1643 учащихся), 4,1% (724 учащихся) решили пойти работать и поступать на заочную форму обучения.

Анализ полученных результатов анкетирования позволяет сделать следующие выводы.

Для учащихся V-VI классов необходимо расширять профессиональные знания, развить профессиональный интерес; сформировать положительное отношение учащегося к самому себе, осознание им своей индивидуальности, чувство уверенности в своих силах применительно к самореализации в будущей профессии.

Для учащихся VII-VIII классов рекомендуется: продолжить профориентационную работу с учащимися по самоопределению и выбору среднего или специального учебного заведения для продолжения профессионального обучения; оказывать помощь в выборе профессии в реальных условиях; актуализировать знания и представления учащихся о каждой из предпочитаемых профессий; оказывать учащимся помощь в соотнесении их интересов, склонностей и способностей с требованиями профессиональной деятельности;

 Для учащихся IX-XI классов необходимо проследить наличие – отсутствие медицинских противопоказаний к выбранным профессиям; объяснять учащимся возможности и перспективы предлагаемых профессий; развивать у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях; знакомить учащихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров.