**Циклограмма по работе с детьми, имеющими высокий уровень**

**учебно-познавательной мотивации**

Разработка индивидуальных программ развития с одаренными учащимися.

Составление плана работы с одаренными детьми.

Изучение интересов и склонностей обучающихся: выяснение критериев видов одаренности: интеллектуальной, творческой, художественной и т.д. Формирование списка одаренных детей.

Участие в конкурсах, проектах различных направлений и уровней, анализ участия.

Творческие мастерские.

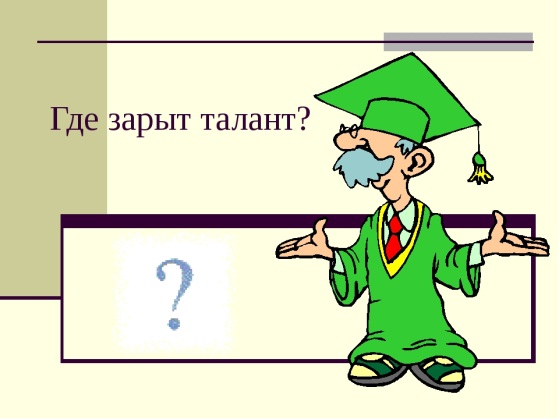
Оформление портфолио.

Подбор заданий повышенного уровня сложности для одаренных детей.

Создание банка дидактических материалов повышенного уровня сложности.

Сбор и систематизация материалов периодической печати по работе с одаренными детьми.

Итоги работы с одаренными детьми за учебный год, задачи на новый учебный год.



**Рекомендации педагогам и родителям**

**по** **воспитанию исследовательских наклонностей и умению самостоятельно получать** **знания**

Не занимайтесь наставлениями, помогайте детям действовать независимо,

не давайте прямых инструкций относительно, чем они должны заниматься.

Не сдерживайте инициативы детей и не делайте за них то, что они могут сделать самостоятельно.

Научите ребенка прослеживать межпредметные связи и использовать знания, полученные при изучении других предметов.

Приучайте детей к навыкам самостоятельного решения проблем, исследования и анализа ситуаций.

Используйте трудные ситуации, возникшие у детей, как область приложения полученных навыков в решении задач.

Помогайте детям научиться управлять процессом усвоения знаний. Подходите ко всему творчески.



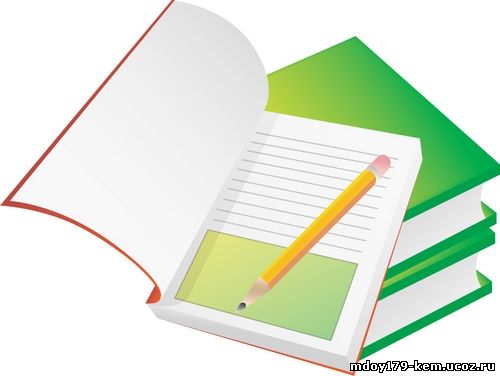
Управление по образованию, спорту и туризму Солигорского райисполкома

ГУДО «Центр творчества детей и молодежи

Солигорского района»

**ШКОЛА**

**руководителей школьных методических объединений педагогов дополнительного образования**



Солигорск, 2018

*Дата проведения*: 17.02.2018

*Время проведения*: 10.00

*Место проведения*: ГУДО «ЦТДиМ

Солигорского района», каб.108

*Тема*: «Педагогическая поддержка как одно

из условий успешной работы с одаренными учащимися в дополнительном образовании»

*Форма проведения*: семинар-практикум

*Вопросы для рассмотрения:*

Учебно-методический блок:

1. Одаренные дети и особенности их обучения в дополнительном образовании.

2. Использование в образовательном процессе интерактивных методов обучения.

3. Технология разработки программ объединений по интересам с повышенным уровнем изучения образовательной области.

Практический блок:

Открытое занятие «Нестандартные технологии в гончарном мастерстве»

Протасеня Н.А., педагог дополнительного образования,

обладатель гранта Президента

Республики Беларусь в 2015г.

Практикум: «Рекомендации педагогам

по работе с одаренными детьми и высокомотивированными учащимися».

**Признаки одаренности**

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очередными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

В практической работе с одаренными детьми вместо понятия «одаренный ребенок» следует использовать понятие «признаки одаренности ребенка» (или понятие «ребенок с признаками одаренности»).

**Формы работы**

Групповые занятия (составление карточек - заданий по изученному материалу, текстов, таблиц для работы на занятии, сочинений лингвистических сказок, работа «педагогом», то есть проведение какого - либо фрагмента занятия);

Факультативы (дополнительные занятие по разным направлениям);

Занятия исследовательской деятельностью;

Различные конкурсы (спортивные соревнования, разные фестивали, интеллектуальные игры);

Интеллектуальный марафон (проведение конкурсов на развитие памяти);

Научно-практические конференции (вовлечение особых детей в науку);

Участие в олимпиадах;

Работа по индивидуальным планам (индивидуальное обучение одаренных детей по особым программам);

Сотрудничество с ВУЗами.

**Методы работы**

Исследовательский - метод обучения, который предусматривает творческое применение знаний, овладение методами научного познания, формирования навыка самостоятельного научного поиска;

Проблемный - это метод, в ходе которого учитель даёт новый материал, создавая на уроке проблемную ситуацию, являющейся для ребенка интеллектуальным затруднением;

Частично - поисковый - метод обучения, при котором определенные элементы знаний сообщает педагог, а часть учащиеся получают самостоятельно, отвечая на поставленные вопросы или решая проблемные задания;

Проективный - метод оценки, в котором испытуемым дают неопределенные стимулы, содержание которых не предполагает четких, обусловленных данной культурой ответов.

