**Циклограмма по работе с детьми, имеющими высокий уровень**

**учебно-познавательной мотивации**

 Разработка индивидуальных программ развития с одаренными учащимися.

 Составление плана работы с одаренными детьми.

 Изучение интересов и склонностей обучающихся: выяснение критериев видов одаренности: интеллектуальной, творческой, художественной и т.д. Формирование списка одаренных детей.

 Участие в конкурсах, проектах различных направлений и уровней, анализ участия.

 Творческие мастерские.

 Оформление портфолио.

 Подбор заданий повышенного уровня сложности для одаренных детей.

 Создание банка дидактических материалов повышенного уровня сложности.

 Сбор и систематизация материалов периодической печати по работе с одаренными детьми.

 Итоги работы с одаренными детьми за учебный год, задачи на новый учебный год.



**Рекомендации педагогам и родителям**

**по** **воспитанию исследовательских наклонностей и умению самостоятельно получать** **знания**

 Не занимайтесь наставлениями, помогайте детям действовать независимо,

не давайте прямых инструкций относительно, чем они должны заниматься.

 Не сдерживайте инициативы детей и не делайте за них то, что они могут сделать самостоятельно.

 Научите ребенка прослеживать межпредметные связи и использовать знания, полученные при изучении других предметов.

 Приучайте детей к навыкам самостоятельного решения проблем, исследования и анализа ситуаций.

 Используйте трудные ситуации, возникшие у детей, как область приложения полученных навыков в решении задач.

 Помогайте детям научиться управлять процессом усвоения знаний. Подходите ко всему творчески.



Управление по образованию, спорту и туризму Солигорского райисполкома

ГУДО «Центр творчества детей и молодежи

Солигорского района»

**ШКОЛА**

**руководителей школьных методических объединений педагогов дополнительного образования**



Солигорск, 2018

*Дата проведения*: 17.02.2018

*Время проведения*: 10.00

*Место проведения*: ГУДО «ЦТДиМ

Солигорского района», каб.108

*Тема*: «Педагогическая поддержка как одно

 из условий успешной работы с одаренными учащимися в дополнительном образовании»

*Форма проведения*: семинар-практикум

 *Вопросы для рассмотрения:*

Учебно-методический блок:

1. Одаренные дети и особенности их обучения в дополнительном образовании.

2. Использование в образовательном процессе интерактивных методов обучения.

3. Технология разработки программ объединений по интересам с повышенным уровнем изучения образовательной области.

 Практический блок:

Открытое занятие «Нестандартные технологии в гончарном мастерстве»

Протасеня Н.А., педагог дополнительного образования,

обладатель гранта Президента

Республики Беларусь в 2015г.

Практикум: «Рекомендации педагогам

 по работе с одаренными детьми и высокомотивированными учащимися».

**Признаки одаренности**

 Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

 Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очередными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

 В практической работе с одаренными детьми вместо понятия «одаренный ребенок» следует использовать понятие «признаки одаренности ребенка» (или понятие «ребенок с признаками одаренности»).

**Формы работы**

 Групповые занятия (составление карточек - заданий по изученному материалу, текстов, таблиц для работы на занятии, сочинений лингвистических сказок, работа «педагогом», то есть проведение какого - либо фрагмента занятия);

 Факультативы (дополнительные занятие по разным направлениям);

 Занятия исследовательской деятельностью;

 Различные конкурсы (спортивные соревнования, разные фестивали, интеллектуальные игры);

 Интеллектуальный марафон (проведение конкурсов на развитие памяти);

 Научно-практические конференции (вовлечение особых детей в науку);

 Участие в олимпиадах;

 Работа по индивидуальным планам (индивидуальное обучение одаренных детей по особым программам);

 Сотрудничество с ВУЗами.

**Методы работы**

 Исследовательский - метод обучения, который предусматривает творческое применение знаний, овладение методами научного познания, формирования навыка самостоятельного научного поиска;

 Проблемный - это метод, в ходе которого учитель даёт новый материал, создавая на уроке проблемную ситуацию, являющейся для ребенка интеллектуальным затруднением;

 Частично - поисковый - метод обучения, при котором определенные элементы знаний сообщает педагог, а часть учащиеся получают самостоятельно, отвечая на поставленные вопросы или решая проблемные задания;

 Проективный - метод оценки, в котором испытуемым дают неопределенные стимулы, содержание которых не предполагает четких, обусловленных данной культурой ответов.

