**Формирование экологической культуры учащихся в учреждении дополнительного образования в период школьных каникул**

 *Н.К.Чан-юн-чун, педагог дополнительного образования*

*ГУДО «Центр творчества детей и молодежи Солигорского района»*

Ритмы нашей жизни неразрывно связаны с ритмами природы, и мы, при всей нашей гордости и разумности лишь часть ее. И если мы хотим сохранить человечество, обеспечить его будущее, мы обязаны хранить основу нашего существования – природу Земли. Помнить об этом – наш величайший долг. Помнить и включаться в работу по ее охране.

Требования, которые предъявляются к человечеству, могут быть реализованы, прежде всего, через перемены в содержании образования, в мировоззрении людей, в этике взаимоотношений друг с другом и окружающей средой, через овладение природой на духовном уровне.

Важная роль в решении этой задачи отводится учреждениям дополнительного образования. Благодаря особой воспитательной среде не только раскрываются разнообразные способности, таланты учащихся, но и формируются социально важные личностные качества, сглаживаются негативные стороны характера, целенаправленно развиваются экологическое сознание и культура. Задача педагогов в этом направлении состоит в том, чтобы помочь учащимся понять универсальную ценность природы, научить их правильно использовать ее ресурсы, осознавать свой гражданский долг за сохранение окружающей среды.

С целью экологического просвещения учащихся в ГУДО «Центр творчества детей и молодежи Солигорского района» в период работы оздоровительного лагеря, осуществлялась работа по реализации проекта «Береги сегодня, чтобы было завтра», основными задачами которого являлось акцентирование внимания учащихся и их родителей на проблеме загрязнения окружающей среды, экономного расходования энергоресурсов, бережного отношения к природе.

Предварительное анкетирование показало, что учащиеся имеют общее представление о понятии «экология». 60 % осознают единство человека и природы и необходимости ее сохранения, но при этом проблема рассматривается в глобальном ракурсе, отстраненно, как бы со стороны.

В природной среде родного края детям нравится красота окружающего мира. 30% из них испытывают потребность постоянного общения с природой, т.к. «это помогает думать, отдыхать, снимает стресс, воспитывает чувство прекрасного».

Большинство опрошенных «не мусорят, не ломают деревьев, не вытаптывают траву и не бросают зажженные спички». Им не нравится грязь и мусор в городе, за городом, вдоль дорог, в лесу. Но, почему-то, он там появляется.

В качестве экологического мероприятия, в котором ребята принимали участие, они назвали посадку деревьев, прополку цветов во время практики в школе, уборку мусора в лесопарковой зоне и на пришкольной территории – те мероприятия, которые организуются взрослыми и массово.

Анализируя результаты опроса, возникла идея привлечения подростков к осознанному и ответственному отношению к окружающей среде, своему здоровью и здоровью окружающих людей через призму их собственной личности, через свободное творческое самовыражение. То есть, развитие доброты и заботы о живом, умения выражать свои чувства через предметы творчества, быть личностями, способными нести ответственность за свои поступки, быть любознательными и самостоятельными, уважающими окружающий нас мир, осознающими личную роль в нашем обществе.

Период для реализации проекта выбран не случайно. Ведь каникулы – это время, свободное от занятий, время творческого вдохновения и полезных дел.

Первым этапом реализации проекта было введение в проблему. Фильм «Живая радуга» как нельзя лучше справился с этой задачей. Не смотря на то, что снят он около 40 лет назад, вопросы экологического и нравственного воспитания детей, затронутые в нем, остаются актуальными и в наши дни. Красной нитью сквозь картину проходит тема единства всего живого на земле и вселенной, хрупкости и ранимости природы, ответственности человека за ее будущее. Позитивные эмоции и ощущение присутствия у ребят были вызваны прекрасными видами природы, диких животных, звуками птиц, насекомых, бегущей воды в ручье, дождя в сопровождении грозы – все это отсутствует в современных фильмах и сериалах.

Просмотр фильма и его обсуждение вызвали у детей бурю эмоций. Сопереживание главным героям и оценка их поступков послужили толчком для беседы на тему участия человека в защите природы. Все свои впечатления о фильме ребята отобразили в рисунках, из которых была оформлена выставка. С большим интересом они рассматривали рисунки своих товарищей, делились впечатлениями.

Актуальными стали беседа «Как продлить жизнь себе и окружающей природе», игра-путешествие «В поисках Живой воды», викторина «Почему и как нужно беречь электроэнергию».

Также ребята приняли участие в конкурсе композиций из природного материала «Как прекрасен этот мир», выставке рисунков «Красная книга – крик природы о помощи», творческом проекте «Сохраним нашу Землю», фотоконкурсе «Мир вокруг нас».

Сочетая возможности нескольких видов искусств – музыки, живописи, танца, литературы и актерской игры, театр обладает огромной силой воздействия на эмоциональный мир ребенка. Занятия сценическим искусством не только вводят детей в мир прекрасного, но и развивают сферу чувств, будят соучастие, развивают способность поставить себя на место другого, помогают гармонизировать отношения с окружающим миром.

Конкурс инсценированных сказок на экологическую тему захватил ребят на несколько дней: необходимо было придумать идею, написать сценарии, подготовить костюмы и найти реквизит, порепетировать. В результате получились интересные, поучительные, смешные мини-спектакли, которые произвели неизгладимое впечатление, как на зрителей, так и на актеров.

Принимая участие в конкурсах, выставках и просто, занимаясь творчеством, дети получают радость открытия красоты окружающего мира, передают все пережитые впечатления и эмоции в творческой деятельности. Каждый ребенок отражает в своей работе понимание жизненных ценностей, свои личностные качества, по-новому осмысливает их, проникается их значимостью и глубиной. Участие в таких мероприятиях развивает личность ребенка, делает его жизнь богаче, полнее, радостнее.

Акция «Поможем птицам» была нацелена на привлечение внимания учащихся к зимовке птиц в городе, расширению представления детей о правилах поведения в природе. В каждом отряде педагогами были проведены беседы «Зима: птицы в городе». Ребята рассказали, что они знают о птицах, зимующих на территории нашего района, обсудили, как и чем нужно кормить птиц, изготовили и повесили кормушки, ежедневно подкармливали пернатых друзей. Тема зимовки птиц была отражена и в творческих работах учащихся: рисунках, стихах, сочинении сказок.

Большой интерес у детей вызвал мини-проект «Поможем Земле дышать», акцентирующий внимание на проблеме загрязнения окружающей среды. Реализация проекта началась с диалога-презентации «Что такое отходы?», которая выявила проблему негативного влияния смешанных отходов на свалках и полигонах на окружающую среду и здоровье людей.

Педагоги в отрядах провели беседу «Жизнь отходов», которая позволила поэтапно проследить, что же происходит с мусором, отходами и ненужными вещами после того, когда их выбрасывают, для чего нужно сортировать мусор и куда выбрасывать и насколько правильное обращение с отходами поможет сберегать окружающую среду, а не наносить ей вред.

Чтобы акцентировать внимание на проблеме уже на практике, ребятам было предложено выявить в городе места, где люди незаконно бросают свой мусор и образовались свалки. В результате была составлена карта, на которой отметили места стихийных свалок. В основном – это лесопарковая зона в окрестностях города, а также территория под окнами отдельных многоэтажек, в подъездах. Дети сделали вывод о том, что чистота в городе зависит от самих жителей, в том числе и от них.

С целью привлечения к анализу проблемы родителей, учащиеся в течение недели проводили исследование «Что мы выбрасываем в мусорное ведро?», в результате которого выяснилось, что более 50% отходов, выбрасываемых в каждой семье, являются долго- и трудно разлагающимися. Вместе с родителями ребята попытались ответить на вопрос «Почему отходов так много?».

Детей очень впечатлила информация о том, что существуют особо опасные отходы, а именно, на первый взгляд совсем безобидные – пальчиковые батарейки. «Одна выброшенная на улице батарейка может загрязнить тяжелыми металлами около 20 куб.м. земли, или 400 литров воды. В лесной зоне – это территория двух деревьев, двух кротов, одного ежика и нескольких тысяч дождевых червей. А если батарейка «таблетка» случайно попадет в организм человека, то может убить его за 30 минут». От ребят поступило предложение организовать акцию, в результате которой дети из дома принесли «отработанные» батарейки и отнесли их на пункт сбора батареек в универмаге «Солигорск». Так же они узнали, где еще в городе находятся пункты сбора вредных отходов.

Представителями отрядов – юными корреспондентами, было проведено интервьюрирование. Ребята вели себя грамотно и корректно, задавали смелые, актуальные вопросы сверстникам, работникам ЦТДиМ, жителям города на тему «Что же делать с отходами, чтобы сохранить Землю?», некоторые интервью сняли на видео. Обобщение результатов показало, что в большинстве люди обеспокоены состоянием окружающей среды, изменением климата на планете, они озвучили свои предложения по решению данной проблемы, но были и те, для кого данная тема не актуальна.

С интересом дети отозвались на проведение творческого конкурса «Что можно сделать из отходов». Ими были выполнены очень интересные творческие работы: коллажи, поделки из отходов.

На протяжении лагерной смены ребята принимали участие в исследовательской работе «Мой ежедневный вклад в сбережение природы». В результате – 37% учащихся поливали, помогали пересаживать комнатные растения, кормили домашних животных, выносили мусор. 41% экономно расходовали воду при мытье посуды, отключали ненужный свет, раздельно выбрасывали мусор, собирали макулатуру, чтобы затем ее сдать. 13% - кормили бездомных кошек и собак, вместе с родителями сделали кормушки для птиц возле дома и в деревне.

В заключение проекта было проведено КТД «Что сделает каждый из нас, чтобы отходов стало меньше», которое и подвело итоги всего мероприятия. Главным выводом стало то, что дети прочувствовали свою причастность и ответственность за «здоровье» своей Земли наравне с взрослыми, друг с другом и что помнить об этом, нужно каждый день, внося посильный вклад в оздоровление окружающей среды.

Таким образом, проект позволил привлечь к проблеме раздельного сбора вторичных материальных ресурсов учащихся и их родителей. Ребята сделали вывод, что чем больше отходов будет сортироваться у нас дома, тем меньше их пойдет на полигоны; раздельный сбор, переработка и повторное использование отходов предотвратит загрязнение окружающей среды и вредное воздействие на здоровье людей.

Экологическое воспитание в равной степени использует разум и чувства, развивает интеллект, воображение, интуицию, способность к анализу, коммуникации, сотрудничеству, терпимости и активной деятельности. В этом смысле проект «Береги сегодня, чтобы было завтра» содействовал развитию экологического этического сознания и стремления к позитивной деятельности учащихся, пониманию значения природной среды для человека, универсальной ценности природы, правильного использования ее ресурсов, сохранения окружающей среды.

Литература

1.Богданова, О.С., Петрова, В.И. Методика воспитательной работы в начальных классах / О.С.Богданова, В.И.Петрова. − М: Просвещение, 1980. - 284 с.

2.Букин, А.П. В дружбе с людьми и природой / А.П.Букин. − М.: Просвещение, 1991. - 135с.

3.Захлебный, А.Н., Суравегина, И.Т. Экологическое образование школьников во внеклассной работе / А.Н.Захлебный, И.Т.Суравегина. − М.: Просвещение, 1994.