**Использование современных воспитательных технологий в работе клуба «Семейный уикенд»**

**Актуальность проекта**

Вопросы творческого педагогического взаимодействия педагогов и родителей в настоящее время обретают особое значение. Говоря об особенностях взаимодействия с семьей, следует сказать, что ни одна, даже самая лучшая педагогическая система не может быть в полной мере эффективна, если в этой системе нет места семье [9].

Практика убедительно свидетельствует, что отличительной особенностью системы дополнительного образования детей и молодежи является активное участие родителей в образовательной деятельности. В формировании контингента, например, отделения декоративно-прикладного творчества, они проявляют самый непосредственный интерес. Важную роль в этом играют следующие обстоятельства:

родители вовлекаются в творческую жизнь детей: сначала через поиск и покупку особых материалов и инструментов, нужным детям для углубления знаний (таким образом, круг семейных интересов расширяется по инициативе детей и педагога), а затем − посредством интереса к творческим успехам своего ребенка (посещение выставок, мероприятий объединения, центра);

опрос родителей выявил, что учреждение дополнительного образования детей и молодежи решает важные для родителей и детей внутрисемейные проблемы: проблема полезного заполнения свободного времени ребенка, группа его общения, в которую он попадает, а значит, и его духовное и творческое развитие.

Поскольку именно родители изначально являются главными заказчиками образовательных услуг, педагогами дополнительного образования уделяется должное внимание современным формам взаимодействия системы дополнительного образования с семьями учащихся. Одной из известных и достаточно результативных воспитательных технологий является инициирование активности участия родителей в образовательном процессе. Эффективность воспитания зависит от создания благоприятной атмосферы для совместной деятельности педагогов, родителей и детей. Такая благоприятная атмосфера с успехом создается в народной студии «Спадчына»государственного учреждения дополнительного образования «Центр творчества детей и молодежи Солигорского района», на базе которой создан клуб «Семейный уикенд», где успешно уже третий год вместе с учащимися занимаются творчеством их родители.

Проанализировав накопленный опыт совместной деятельности, а также на основе опроса и социальной диагностики семей было выявлено следующее:

несформированность у родителей «педагогической рефлексии», неумение самокритично оценить себя как воспитателя, поставить себя на место ребенка, посмотреть на ситуацию его глазами;

специфика современных родителей (обращающихся за советом к педагогам) − в желании получить единственно верный ответ, который смог бы решить все их проблемы;

родители готовы вкладывать большие средства в образование ребенка, но не видят, что контакт между родителем и ребёнком является самым важным развивающим элементом;

педагогическая пассивность родителей (родители учащихся активны в создании бытовых условий в кабинете, а в поиске и применении эффективных форм воспитания ребенка – пассивны);

возможность осуществление задач воспитания и обучения ребенка через опору на традиции и обычаи семьи.

Таким образом, назрела необходимость нового подхода к взаимодействию с родителями учащихся, найти и внедрить современные воспитательные технологии, направленные на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия учреждения и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей к воспитанию детей.

Одним из средств повышения эффективности образовательного процесса является применение современных педагогических технологий. Первоначально работа объединения учащихся и их родителей предполагала лишь совместные занятия по рукоделию, но постепенно по инициативе родителей и при поддержке педагогов расширили рамки своей деятельности. Появилась идея формирования единого воспитательного развивающего пространства − создание клуба «Семейный уикенд». Почему именно клуб? Клуб – это место встречи людей с едиными интересами (деловыми, познавательными), это территория творчества родителей и детей. Это место, где дети видят своих родителей в другом свете – открытых и раскрепощённых, это возможность раскрыть через совместную деятельность свой творческий потенциал.

Уникальность клуба «Семейный уикенд» в том, что этот проект предполагает поменять представления участников о семейном досуге, способствует развитию позитивных детско-родительских взаимоотношений. Через деятельность клуба родители вовлекаются в образовательный процесс и через творчество отдыхают и нравственно обогащаются рядом с детьми. Необычные формы организации и проведения мероприятий, разнообразные виды совместной деятельности пробуждают творчество, фантазию, обогащают и развивают как ребёнка, так и его родителей. Педагоги народной студии «Спадчына» всегда были увлечены поиском новых педагогических идей и путей их реализации. Они бережно относятся к накопленному опыту, сложившимся традициям в воспитательной работе, как центра, так и студии. Педагоги умеют находить равновесие между традиционными подходами к организации образовательного процесса и инновационными идеями.

В работе с родителями педагоги применяют новые технологии проведения родительских собраний, осуществляют взаимосвязь с родителями через электронную почту, сайт, организуют совместные досуговые мероприятия (праздники, походы выходного дня, экскурсии, посещение музеев, театров и т.д.).

 Использование интерактивных форм работы помогает установить партнерские отношения с семьей учащихся, объединить усилия для полноценного развития и воспитания, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной поддержки.

Результатом применения новых технологий в сотрудничестве с родителями можно с уверенностью назвать следующее – это приобретение навыка самостоятельно организовывать творческую деятельность, активизация творческой и познавательной активности, формирование положительных личностных качеств учащихся, формирование осознанной потребности в ведении здорового образа жизни.



**Цель проекта** – создание единого воспитательного пространства для обеспечения полноценного развития учащихся, привлечения родителей к активному участию в жизни ребенка через деятельности клуба «Семейный уикенд».

**Задачи:**

применить новые технологии взаимодействия с родителями;

разработать диагностические материалы для определения степени эффективности реализации проекта;

разработать комплекс мероприятий по реализации проекта;

повысить уровень педагогической компетентности родителей во взаимоотношении с ребенком;

создать условия для повышения уровня мотивации участников педагогического процесса к активной общественно-полезной деятельности;

пропагандировать позитивный опыт семейного воспитания.

**Участники проекта**

Родители (законные представители) учащихся, учащиеся, педагогические работники.

**Срок реализации проекта:**  2017/2018 учебный год.

**Ожидаемые результаты:**

создание положительной эмоциональной среды общения между детьми, родителями и педагогами;

повышение степени удовлетворённости родителей результатами работы учреждения дополнительного образования;

рост родительской активности в творческой, интеллектуальной деятельности с детьми, в организации совместной досуговой деятельности;

повышение познавательной активности детей и мотивации обучения;

положительная динамика развития мотивации и уровня воспитанности учащихся, повышение уровня межличностных отношений;

повышение психолого-педагогической и правовой культуры родителей, уровня культуры семейных отношений;

обеспечение с помощью родителей социальной защиты детей;

позитивный уровень сохранности здоровья детей;

наличие традиций сотрудничества народной студии «Спадчына» с родителями;

обеспечение с помощью родителей социальной защиты детей;

позитивный уровень сохранности здоровья детей;

позитивный опыт семейного воспитания;

создание сборника «Семейный уикенд» (материалы из опыта работы)

**Этапы реализации проекта**

1. **Подготовительный (сентябрь-октябрь 2017 г.)**

***Цель:*** создание условий для использования современных технологий в работе клуба.

1. Анкетирование «Мир вашему дому» в режиме онлайн (сайт ЦТДиМ, страничка «Родительский форум»)

Сентябрь

Педагоги, родители (законные представители)

1. Социомониторинг (изучение семьи и условий семейного воспитания)

Сентябрь

Педагоги

1. Обсуждение плана работы, создание программы сотрудничества

Сентябрь-октябрь

Педагоги, родители

1. Разработать правила поведения родителей с детьми (памятка), оформить информационный буклет

Октябрь

Педагог-психолог, методист

1. Круглый стол «Я и мой ребенок – поиски взаимопонимания»

Октябрь

Педагоги, методист, родители

***Прогнозируемый результат:***  готовность всех участников к реализации проекта, создан план мероприятий (в рамках проекта).

1. **Внедренческий (ноябрь 2017 г. - май 2018 г.)**

 ***Цель:*** применение современных технологий в организации работы с родителями в клубе «Семейный уикенд»

***Педагогическое просвещение***

1. Экспресс-опрос родителей «Хороший ли вы воспитатель?»

Ноябрь

Педагог-психолог

1. Арт-студия для родителей «Тренинг взаимодействия родителей с детьми»

Ноябрь

Педагог-психолог

1. Онлайн-консультация «Стили семейного воспитания» (сайт ЦТДиМ, страничка «Родительский форум»)

Январь

Педагог-психолог

1. Интернет-квест «Наказания и поощрения в семье»

Март

Педагоги, родители

1. Вебинар (в среде Skype) «Компетентный родитель»

Апрель, педагог-психолог

***Практическая совместная работа детей и родителей***

1. Творческая лаборатория «Мастер-CARD» (по изготовлению открыток)

На протяжении года

Педагоги

1. Мастер-классы (в рамках программ объединений по интересам народной студии)

На протяжении года

Педагоги

1. Арт-галерея «Моя семья. Мой край. Моя страна»

Январь-май

Педагоги, родители, учащиеся

1. Акция «Мир без границ» (изготовление сувениров), приуроченная ко дню инвалида

Ноябрь-декабрь

Педагоги, учащиеся, родители

1. Семейный вернисаж «Вместе с мамой, вместе с папой»

1 раз в четверть

Заведующий отделением, педагоги

1. День добрых дел (добровольная посильная помощь для детей, находящихся в социально-педагогическом приюте, ветеранам)

Декабрь-май

Педагоги, родители, учащиеся

1. Фестиваль семейных обычаев и традиций

Март

Педагоги, родители, учащиеся

1. Итоговый праздник центра «Мы вместе»

Май

Администрация

***Досуговая деятельность***

1. Праздник «Здравствуй, наш Центр»

1-я суббота сентября

Культорганизаторы, педагоги

1. Инфо-карусель «День подарков, развлечений, день улыбок и цветов!»

Суббота, 1раз в 2 месяца

Педагоги

1. Гостиная семейного общения «У вас мы учимся добру» (Праздник для дедушек и бабушек учащихся)

Октябрь

Педагоги, методист, культорганизатор

1. Фристайл баттл «А у нас Новый год! Ёлка в гости зовет!» Декабрь

Культорганизатор, педагоги

1. Игровой микстейп (mix tape) «Весенний переполох»

Март, педагоги, методист, культорганизатор

1. Семейный творческий квест-бал «Короли Творчества»

Май

Педагоги, методист, культорганизатор

***Прогнозируемый результат:***  интеграция родителей в педагогический процесс народной студии «Спадчына», повышение педагогической культуры родителей, внедрение интернет-технологий в практику работы педагога с родителями.

1. **Рефлексивный (май-июнь, 2018г.)**

***Цель:*** рефлексия, анализ результативности взаимодействия с семьей,

мониторинг реализации проекта, обсуждение и презентация позитивного опыта, прогнозирование на основе полученных данных дальнейшее развитие клуба

1. Опрос родителей и учащихся «Мы – друзья!»

Май

Педагог-психолог

1. Круглый стол по подведению итогов реализации проекта. Выработка дальнейшего плана действий

Май

Педагоги, родители

1. Презентация проекта на педагогическом совете

Май

Педагоги

1. Информация о реализации проекта на сайте ЦТДиМ

Май-июнь

Методист

1. Выпуск брошюры из опыта работы

Июнь

Методист

***Прогнозируемый результат:***  рост родительской активности, внедрение информационных технологий в работе с семьей. Перспективы: при небольшой трансформации данного проекта возможна пролонгация, а также перенос данной модели на другое образовательное учреждение.

**Заключение**

Взаимодействие педагогов народной студии «Спадчына» с родителями учащихся − это не формальная связь с родителями, а результат сознательной целенаправленной деятельности, творчества педагогов, желания включиться в круг общения с родителями не только по профессиональному долгу, но и как с заинтересованными партнерами, дополняющими друг друга в воспитании и обучении детей. Эффективность взаимодействия во многом зависит от умения педагогов работать с родителями, находить с ними общий язык, создать условия для формирования партнерских отношений между родителями и детьми, умения применять современные воспитательные технологии. Современными (инновационными) технологиями можно считать внедряемые в настоящее время в воспитательную работу разнообразные новые методы, направления, системы. Одной из таких инновационных воспитательных технологий является создание клуба «Семейный уикенд» на базе народной студии.

 Работа клуба способствует созданию положительной эмоциональной среды общения между детьми, родителями и педагогами, активизации и обогащению педагогических знаний и умений родителей, повышению психолого-педагогической и правовой культуры родителей, развитию креативных способностей детей и родителей в совместной деятельности, обмену опытом семейного воспитания. Внедрение интернет-технологий в практику работы клуба позволяет сократить время для обработки материалов анкетирования родителей, внедрить новые формы и технологии работы психолога с родителями (интернет-квест, сетевое консультирование), получить новые инструменты отслеживания эффективности деятельности педагогов с родителями за счет использования статистики сайта, анализа сетевых продуктов деятельности родителей, сетевых анкет. Наличие электронной почты в семьях учащихся позволяет педагогам оперативно информировать родителей о ходе обучения и воспитания каждого ребенка, организуя при этом индивидуальный диалог, возможность оперативного получения информации о расписании занятий, о проводимых мероприятиях и т.д. Такой режим информационного взаимодействия не отрицает возможности получения индивидуальной или конфиденциальной информации.

Таким образом, использование современных технологий, методов дают возможность постоянно совершенствовать взаимодействие педагогов с родителями, искать новые подходы и формы для формирования партнерских отношений между родителями и детьми, принятию совместных решений.

Опыт работы клуба показывает, что позиция родителей стала более гибкой в вопросах взаимодействия с учреждением дополнительного образования детей и молодежи, наблюдается положительная динамика в развитии творческих способностей детей, в повышении культуры межличностного взаимодействия детей в объединении, повышении психолого-педагогической грамотности родителей.

Меняется общее мировоззрение: главным действующим лицом становится ребенок, его развитие, раскрытие личностного потенциала, а учреждение дополнительного образования детей и молодежи является посредником между ребенком и родителем, помогает гармонизировать их отношения. Совместная деятельность показывает, что дети начинают воспринимать родителей по-новому, как союзников. Родители дают ребёнку возможность гордиться ими, а гордость за своих родителей — прекрасный фундамент для развития личности. Кроме того, работа клуба «Семейный уикенд» показывает, что атмосфера, которая возникает в процессе общения детей и взрослых в учреждении дополнительного образования, переносится в домашнюю обстановку и побуждает родителей быть примером для своих детей.

Вышесказанное позволяет сделать вывод о важности такой работы, о её востребованности и актуальности, убедительно доказывает, что семья и учреждение дополнительного образования детей и молодежи – два важных социальных института социализации ребенка.



**Литература и информационные ресурсы**

1. Закон Республики Беларусь от 04 октября 1994 г. № 3254-XII «Об общественных объединениях» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http : // pravo.by/document/?guid=3871&p0=V19403254. – Дата доступа : 15.06.2018.
2. Закон Республики Беларусь «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений в РБ» от 5.10 1999г. // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. − 1999. − № 89. – 2/80 // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь {Электронный ресурс}. http : // pravo.by /.
3. Закон Республики Беларусь «О правах ребенка» от 19.11.1993 N 2570-XII (ред. от 12.12.2013).
4. Закон Республики Беларусь от 07 декабря 2009 г. № 65-З «Об основах государственной молодежной политики» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http : // [www.pravo.by](http://www.pravo.by) / document/?guid=3961&p0=H10900065. – Дата доступа : 15.06.2018.
5. Кодекс Республики Беларусь об образовании : [13 января 2011 г. № 243− 3 : принят Палатой представителей 2 декабря 2010 года : одобрен Советом Республики 22 декабря 2010 года] − Минск : Амалфея, 2012.
6. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи 2016-2020 годы / Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 15.07.2015 №82.
7. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье. – Минск : Нац. Центр правовой информации Республики Беларусь, 2012 // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь {Электронный ресурс}. http : // pravo.by /.
8. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 6 июля 2011 г. № 59 «Об утверждении Инструкции о порядке проведения республиканских мероприятий учреждениями дополнительного образования детей и молодежи с участием обучающихся» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http : // adu.by / ru/rukovoditelyam/organizatsiya-vospitaniya.html. – Дата доступа – 15.06. 2018.
9. Положение об учреждении дополнительного образования детей и молодежи : Постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 25 июля 2011 г., № 149 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2011. − № 87. – 8 / 24261.
10. Быстрова, Н.Н. Система сотрудничества семьи и образовательного учреждения по повышению компетентности родителей : методические рекомендации по реализации условий взаимодействия субъектов в образовательном учреждении как системы развития родительской компетентности / Н.Н. Быстрова, Ю.С. Плаксина. – М. : АПКиППРО, 2010. − 44с.
11. Богословская, В.С. Взаимодействие семьи и школы – систематичность, управляемость и продуктивность // Праблемы выхавання. − Мн., 1997 − № 8.
12. Залыгина, Н.А. Профессиональная компетентность педагога : постановка и реализация воспитательной цели учебного заведения // Выхаванне і дадатковая адукацыя. 2017, №3, С.12-14. С.13
13. Кошелюк, В. Сохраняем духовное наследие. Воспитываем гражданина / В. Кошелюк // Пазашкольнае выхаванне. − 2005. − № 10, с. 20-22.
14. Козлова, Г. Н. Школьный родительский клуб : программа работы, формы занятий, методические разработки / Г.Н. Козлова, Е.В. Любезнова, Е.Н. Нецветайлова. − М.Глобус; Волгоград : Панорама, 2009. -176с.
15. Методы оценки эффективности взаимодействия учреждения общего среднего образования и семьи // Сборник нормативных документов Министерства образования Республики Беларусь. – 2012. – №18.
16. Овчинникова, Н. В. Семейный клуб − одна из эффективных нетрадиционных форм взаимодействия семьи и школы / Н.В. Овчинникова // Молодой ученый. − 2016. − №27. − С. 702-705. − URL https : // moluch.ru / archive / 131 / 36254 / (дата обращения: 07.07.2018).
17. Самуль, А.В. Формирование семейных ценностей с учетом культурных и национальных традиций белорусского народа, принципов гендерного равенства. – Минск, 2010.