**Использование инновационных форм взаимодействия учреждения дополнительного образования и семьи в установлении партнерских связей между участниками педагогического процесса**

**Актуальность проекта**

Одним из направлений деятельности учреждения дополнительного образования является работа с родителями (законными представителями) учащихся. В основе взаимодействия учреждения образования и семьи лежит сотрудничество, т.е. совместное определение целей деятельности, совместное планирование предстоящей работы, совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем и прогнозирование новых целей, задач и результатов. Важнейшим способом реализации сотрудничества педагогов и родителей является организация их совместной деятельности, в которой родители не пассивные наблюдатели, а активные участники процесса, включение родителей в деятельность учреждения [17].

В результате анализа литературы, посвященной проблемам психолого-педагогического обеспечения воспитательного процесса, накопленного опыта работы с родителями в учреждении, данные опросов и диагностики учащихся и их законных представителей, было выявлено:

что многие семьи испытывают трудности в воспитании детей, которые объясняются личностными проблемами родителей: усталостью, психическими и физическими перенапряжениями, решением экономических проблем, ростом чувства одиночества в неполных семьях и т.д.;

современным родителям приходится нелегко из-за нехватки времени, занятости, недостаточности компетентности в вопросах детской педагогики и психологии: они не владеют в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, поэтому осуществляют воспитание ребенка вслепую, интуитивно;

в семьях нет прочных межличностных связей между родителями и детьми, вследствие чего авторитетом становится внешнее, зачастую негативное окружение, что приводит ребенка к «выходу» из-под влияния семьи;

педагогу, в свою очередь, сложно налаживать отношения с родителями, так как многие семьи являются закрытыми и неохотно посвящают посторонних во все тайны жизнедеятельности, взаимоотношений и ценностей.

Создавшееся положение наряду с другими объективными и субъективными причинами способствует росту негативных явлений в детской среде. Пытаясь найти пути решения этих проблем, учреждение образования ищет новые формы взаимодействия с семьей, понимая, что родители и педагоги − воспитатели одних и тех же детей. Результат их деятельности может быть успешным только в том случае, если педагоги и родители станут союзниками. Это позволит родителям лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях, помочь в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании жизненных ценностных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении.

В связи с этим в государственном учреждении дополнительного образования «Центр творчества детей и молодежи Солигорского района» назрела необходимость совершенствования системы педагогического сопровождения семьи для формирования педагогической компетентности родителей учащихся, создания условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в образовательном процессе.

Современное общество – информационное общество, развивающееся на основе использования новых информационных технологий. Этот факт можно рассматривать и как увеличение числа родителей учащихся, использующих информационные и коммуникационные технологии. Поэтому наряду с традиционными формами организации эффективного взаимодействия семьи и учреждения образования актуальны инновационные формы на основе использования информационно-коммуникационных технологий. Основная направленность инновационного подхода к взаимодействию с семьей заключается в использовании инновационных технологий, исходным пунктом которых является информационная компетентность педагогов, овладение информационно-коммуникационными технологиями.

Внедрение современных воспитательных технологий выдвигает принципиально новые требования к педагогам − умение создавать особый психологический климат, построенный на сотворчестве и сотрудничестве, овладение новыми воспитательными технологиями, освоение компьютерной техники, активная творческая позиция.

Необходимым условием формирования нового инновационного содержания и форм работы центра творчества и семьи является инновационный потенциал педагогического коллектива, уровень которого в свою очередь зависит от уровня инновационного потенциала педагогов. Поэтому был проведен всесторонний анализ профессиональных и творческих возможностей педагогов центра.

Диагностика инновационного потенциала педагогических кадров показала, что хотя у педагогов есть потребность в новизне, но в то же время обнаружилось наличие барьеров, которые препятствуют освоению инноваций, низкого уровня квалификационной готовности к освоению новшеств. Только для 47% педагогов характерно стремление к творческому росту, активность по отношению к современной педагогической деятельности.

Параллельно с этой деятельностью проводилось анкетирование педагогов с целью выявления состояния организации работы с родителями. Результаты анализа анкетирования показали, что педагоги испытывают трудности в реализации данного направления в результате несовпадения представлений, запросов и ожиданий родителей по отношению к учреждению дополнительного образования, а также было выявлено основное противоречие – использование только традиционных методов и форм работы.

Анализ запросов современных родителей позволил сделать вывод, что наряду с традиционными формами взаимодействия следует активно использовать и внедрять в практику работы учреждения интерактивные формы сотрудничества. Современная семья является активным пользователем и участником различных Интернет-сообществ, чатов, следовательно, возможно расширение форм взаимодействия с семьей посредством веб-сайтов, электронных ресурсов и образовательных порталов.

На сегодняшний день педагоги Центра творчества детей и молодежи Солигорского района в работе с родителями уже имеют определенный новый опыт. В практике работы с семьей используются такие инновационные формы, как мультимедийные проекты, проведение родительских опросов в формате on-line, осуществление взаимосвязи с родителями через электронную почту, сайт учреждения, посредством социальных сетей в интернете − Viber, ВКонтакте, Одноклассниках.

Целенаправленное системное информационное воздействие, направленное на родительскую общественность, с использованием ИКТ позволяет значительно повысить эффективность взаимодействия учреждения дополнительного образования и семьи. Вместе с тем, современные требования к воспитанию и образованию меняются так стремительно, что родители часто не имеют об этих изменениях достаточного представления. Взаимодействие учреждения образования и семьи предполагает интеграцию родителей в педагогический процесс путем создания специальных условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в образовательном процессе, следовательно, необходимо повысить психолого-педагогическое просвещение родителей, вовлечение родителей в педагогическое самообразование.

Использование информационно-коммуникационных технологий в работе с современной семьей − инновационный ресурс. Современное информационное пространство предлагает новые технологии, способные повысить эффективность взаимодействия педагогического коллектива учреждения образования и родителей, позволяет создать единое информационное пространство образовательного учреждения, т.е. системы, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники образовательного процесса: администрация, педагоги, дети и их родители. В результате такого взаимодействия оперативно устанавливается обратная связь с семьей: родители могут получить информацию о методах воспитания, технологиях и методиках обучения детей, задавать волнующие их вопросы, своевременно получать полезные советы и рекомендации. Инновационные формы дистанционного взаимодействия позволяют предоставить родителям право на ведение оперативного видео-мониторинга жизни и деятельности ребенка в учреждении дополнительного образования. Прямой доверительный диалог между учреждением и семьей в системе интерактивного общения позволяет создавать для ребенка, оставшегося дома, ситуацию «видео-включения» в деятельность на занятиях. Подобный информационный ресурс имеет широкое использование и функционирует как виртуальный методический кабинет. Он предназначен для всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, учащихся.

Использование информационно-коммуникационных технологий не противопоставляет традиционные формы взаимодействия с семьями учащихся, а дополняют и обогащают их. Такой дополнительный режим информационного взаимодействия не исключает использования традиционных форм работы с семьей через непосредственное «живое общение», а скорее обогащает и дополняет опосредованное взаимодействие с родителями в системе Интернет ресурсов и сайтов.

Для разработки концепции проекта существенное значение имели идеи учёных, раскрывающие:

социальную сущность семьи и важнейшие аспекты её жизнедеятельности (А.Г. Вишневский, С.В. Дармодехин, А.И. Вороненко, М. Я. Тишевич и др.);

психологические особенности семьи и психологию семейных отношений (Т.М. Афанасьева, А.А. Бодалев, В.Н. Дружинин, Я.Л. Коломинский и др.);

процесс социализации ребёнка в семье (И.В. Бестужев-Лада, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, З.А. Янкова и др.);

идеи воспитания личности (Е.В. Бондаревская, Б.Т. Лихачев, В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова, Е.Н. Шиянов и др.);

идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания, механизмы и технологии формирования ценностных отношений, личностного опыта и субъектных качеств учащихся (В.А.Сухомлинский, А.С. Макаренко, В.А.Сластёнин, Л.С.Выготский, Ш.А. Амонашвили, Е.В. Бондаревская, В.В.Сериков, Н.Е.Щуркова и др.).

Взаимодействие педагогов и родителей, в рамках проекта, обеспечивается реализацией следующих основных направлений: педагогическое просвещение родителей, вовлечение их в совместную деятельность, привлечение к управлению учреждением через Попечительский Совет, родительский комитет.

**Цель проекта** – использование современных (инновационных) форм работы с семьей учащихся для повышения педагогической компетенции законных представителей, приобщения к сопровождению ребенка в образовательном процессе учреждения.

**Задачи:**

повысить педагогическую культуру родителей (законных представителей) учащихся;

совершенствовать мастерство педагогических работников по вопросам взаимодействия с семьёй;

создать творческую атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки через проведение совместных мероприятий для всех участников проекта;

создать условия для организации родительского сообщества в центре творчества;

активизировать поиск новых средств и методов, повышающих эффективность воспитательного взаимодействия;

повысить культуру информирования о жизни центра, расширить информационное поле для родителей, учащихся, педагогических работников;

систематизировать и актуализировать опыт взаимодействия педагогов с семьёй, выявить эффективные формы работы.

**Участники проекта**

Родители (законные представители) учащихся, учащиеся, педагогические работники.

**Срок реализации проекта:**  2016-2018 гг.

**Ресурсы**

*Кадровое обеспечение:* директор, заместители директора по учебной и воспитательной работе, методисты, педагог-организатор, культорганизаторы, психолого-педагогическая служба центра творчества детей и молодежи, педагоги дополнительного образования.

*Материально-техническое:* кабинеты, актовый зал, компьютеры, аудио-, видеоаппаратура, принтер и т.д.

*Информационное:*  Интернет-ресурсы, социальные сети Viber, ВКонтакте, «Одноклассники», страничка сайта «Родительский форум», пресс-центр «Парламентский вестник», журнал «Ведомости дополнительного образования».

*Финансовое:* финансирование мероприятий в рамках проекта осуществляется в установленном порядке за счет внебюджетных средств и иных источников, не запрещенных законодательством Республики Беларусь.

**Ожидаемые результаты**

комфортная психолого-педагогическая среда для всех участников процесса взаимодействия;

повышение степени удовлетворённости родителей результатами работы учреждения дополнительного образования;

повышение уровня педагогической компетентности родителей во взаимоотношении с ребенком;

повышение профессиональных компетентностей педагогов по организации взаимодействия с семьями учащихся;

рост родительской активности, повышение уровня межличностных отношений, культуры семейных отношений;

положительная динамика развития мотивации и уровня воспитанности учащихся;

наличие организационной структуры в работе с родителями (создание родительского совета учреждения), увеличение состава участников клуба «Семейный уикенд»;

обеспечение с помощью родителей социальной защиты детей;

позитивный уровень сохранности здоровья детей,

расширение информационного поля для родителей (создание информационно-методического журнала on-line, проведение дистанционных конференций, игры-соревнования «Телекоммуникационный проект»).

**Продукты проектной деятельности**

В результате реализации проекта будут разработаны:

диагностические методики для изучения удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в учреждении дополнительного образования;

практические рекомендации для педагогов по взаимодействию с семьей учащихся;

видеофильм об использовании современных нетрадиционных форм работы с родителями;

сборник публикаций по проблеме проекта;

видео- и фотоматериалы;

методические разработки, сценарии мероприятий;

проектная папка.

**Этапы реализации проекта**

1. **Подготовительный (сентябрь-октябрь 2016 г.)**

*Цель:* изучение потребностей и возможностей педагогического коллектива по использованию инновационных технологий в учреждении образования.

*Задачи:*

проанализировать особенности использования инновационных технологий в ЦТДиМ;

изучить состояние проблемы в научно-методической литературе и передового педагогического опыта по использованию инновационных технологий;

разработать проект.

1. Экспресс-опрос «Оценка эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе»

Сентябрь, 2016

Руководитель ШПДО

1. Мониторинг социальной характеристики семей учащихся

Октябрь, 2016

Педагоги, педагог-психолог

1. Коучинг (развивающее консультирование) «Нормативно-правовые документы по работе с семьей»

На протяжении года

Координационный совет, педагоги

1. Анкетирование «Определение потребностей детей и родителей в сфере дополнительного образования» в режиме онлайн (сайт ЦТДиМ, страничка «Родительский форум»)

1 раз в полугодие

Психолог, педагоги

1. Методическая гостиная «Профессиональная компетентность педагога дополнительного образования в современных условиях»

Октябрь, 2016

Руководитель ШПДО

1. Подготовка нормативной базы реализации проекта

Октябрь, 2016

Администрация, педагог-психолог, методисты

***Прогнозируемый результат:*** готовность всех участников к реализации проекта, разработан комплекс мероприятий для достижения цели проекта

**2. Практический (ноябрь 2016- май 2018гг.)**

*Цель*: создание условий для применения инновационных технологий при взаимодействии учреждения дополнительного образования и семьи.

*Задачи:*

повысить профессиональную компетентность педагогов через проведение различных методических мероприятий;

развить умения педагогов использовать результаты мониторинга в практической деятельности;

организовать систему обмена опытом среди педагогов по вопросам использования инновационных технологий;

изменить модель взаимодействия педагога с родителями/ законными представителями путем интеграции инновационных технологий в совместную деятельность.

***Работа с педагогическими кадрами***

1. Создание информационно-методического журнала on-line «В кругу семьи»

На протяжении года

Методисты

1. Совещания координационного совета, педагогов по разработке и внедрению проекта, координации действий

На протяжении года

Администрация

1. Аукцион педагогических идей «Приемы организации позитивного сотрудничества с семьями учащихся»

Октябрь, 2016

Координационный совет, педагоги

1. Арт-студия для педагогов «Технология педагогического общения с родителями»

Декабрь, 2016

1. Семинар-практикум «Педагогическая мастерская − эффективная технология в работе с семьей»

Январь, 2017

Руководитель ШПДО

1. Банк идей (поиск творческих идей по работе с семьей в отделениях)

Январь, 2017

Заведующие отделениями, педагоги

1. Педагогический совет «Выявление и распространение педагогического опыта как средство повышения профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования»

Февраль, 2018

Администрация

1. On-line опрос «Общественная оценка и поддержка учреждения дополнительного образования родителями»

Апрель-май, 2018

Координационный совет, педагоги

1. Круглый стол «Семья и педагоги – партнеры в воспитании» (обсуждение и утверждение концепции проекта)

Май, 2018

Координационный совет

1. Подготовка материалов из опыта работы для журнала «Ведомости дополнительного образования», радиопередач «Парламентский вестник»

На протяжении года

Заведующие отделениями, педагоги

1. Онлайн-консультации по актуальным проблемам реализации проекта

1 раз в 2 месяца

Администрация, координационный совет, педагог-психолог

***Изучение семей учащихся***

1. Мониторинг социальной характеристики семей (составление социального паспорта объединения по интересам)

Сентябрь-октябрь, 2017

Педагоги

1. Диагностика «Рисунок семьи» (выявление детей, требующих внимания)

Сентябрь-октябрь, 2017

Педагог-психолог, педагоги

1. On-line опрос «Изучение потребностей и интересов родителей (законных представителей) в вопросах сотрудничества с ЦТДиМ»

Февраль-март, 2018

Координационный совет, педагог-психолог, педагоги

1. Проведение анкетирования по изучению спроса на образовательные услуги

Апрель-май, 2018

Администрация, педагоги

***Работа с родителями***

***Создание условий для участия родителей в образовательном процессе***

1. Праздник «Здравствуй, наш Центр»

1-я суббота сентября

Культорганизаторы, педагоги

1. Видео гостиная «Дом, в котором уютно всем» (посвящение в художники, музыканты и т.д.)

Сентябрь, 2017

Педагоги

1. Клуб многодетных мам

1 раз в четверть

Руководитель музея матери

1. Гостиная семейного общения

По отдельному плану

Заведующие отделениями, педагоги

1. Конкурсы профессионального мастерства среди учащихся

По отдельному плану

Заведующие отделениями, педагоги

1. Семейная художественная студия «Вернисаж» (выставки учащихся и родителей)

На протяжении года

Педагоги

1. Чат-конференция «Формирование нравственных ценностей у учащихся через трансляцию социально-значимых семейных традиций»

Декабрь, 2017

Координационный совет, педагоги

1. Акция «Мир без границ», приуроченная ко дню инвалида

Декабрь, 2017

Педагоги

1. Арт-мастерская для родителей (оказание помощи в подготовке новогодних спектаклей)

Декабрь, 2017

Заведующие отделениями, педагоги

1. Клуб «Семейный уикенд» (на базе народной студии «Спадчына»)

Еженедельно, суббота

педагоги

1. Заседания попечительского совета

2 раза в год

Администрация

1. Фестиваль семейных обычаев и традиций

Февраль-март, 2018

Координационный совет, заведующие отделениями, педагоги

1. Конкурс семейного творчества «Мама, папа, я – творческая семья»

Май, 2018

Педагоги

1. Праздник «Мы вместе» (подведение итогов, награждение учащихся за достижения в творческой деятельности, родителей − за воспитание детей, взаимопонимание и сотрудничество)

Май, 2018

Администрация

***Педагогическое и психологическое просвещение родителей***

1. Открытые занятия, мастер-классы для родителей

По отдельному плану

Заведующие отделениями, педагоги

1. On-line консультации «Растим личность вместе: современные подходы и новые технологии в работе с детьми»

1 раз в четверть

педагог-психолог

1. Вебинар (в среде Skype) «Современный подход к взаимодействию учреждения дополнительного образования и семьи»

Ноябрь, 2017

Администрация

1. Педагогическая мастерская «Решение педагогических ситуаций»

Январь, 2018

методисты, педагог-психолог

1. Арт-студия для родителей. «Учимся общаться» (занятие - тренинг)

Март, 2018

Педагог-психолог

1. Обратная связь: Интернет-форумы (страничка «Родительский форум», сайт ЦТДиМ)

На протяжении года

Администрация, координационный совет

***Работа с проблемными семьями***

1. Диагностика «Рисунок семьи» (выявление детей, требующих особого внимания)

Сентябрь-октябрь, 2017

Педагог-психолог, педагоги

1. Уточнение списков проблемных семей

1 раз в три месяца

ППС, педагоги

1. «Инфо-карусели» (успехи учащихся из проблемных семей)

1 раз в три месяца

Педагоги

1. Почта доверия (ящик для письменных обращений)

По запросу

Педагог-психолог

1. Клуб «Общение»

Ежемесячно

Руководитель клуба

1. Акция «Подари детям радость» для детей, находящихся в социально-педагогическом приюте

1 раз в четверть

Парламент детей и учащейся молодежи

***Прогнозируемый результат:*** включение родителей в образовательный процесс учреждения, переход в новое качество взаимодействия с семьёй учащихся, функционирование в новом режиме

1. **Аналитический (май 2018 - июнь 2018гг.)**

*Цель:* подведение итогов эффективности использования инновационных технологий в совместной деятельности педагогов, родителей и детей.

*Задачи:*

проведение рефлексии педагогов в оценке результатов своей деятельности по использованию инновационных технологий;

систематизация и обобщение педагогического опыта педагогов;

разработка системы контроля, включающей в себя диагностику, коррекцию сотрудничества с семьями учащихся, регулирование педагогических процессов в учреждении с использованием инновационных технологий.

1. Анкетирование «Удовлетворенность родителей работой ЦТДиМ Солигорского района» в режиме онлайн (сайт ЦТДиМ, страничка «Родительский форум»)

Апрель-май, 2018

Координационный совет, педагоги

1. Экспресс-опрос педагогов «Использование в работе инновационных технологий»

Апрель-май, 2018

Координационный совет, педагоги

1. Обсуждение аналитического доклада по итогам реализации проекта на педагогическом совете

Май, 2018

Администрация

1. Видео гостиная «Публичный доклад по итогам внедрения проекта»

Май, 2018

Координационный совет

1. Разработка практических рекомендаций для педагогов «Внедрение современных технологий в работе с семьёй»

Июнь-август, 2018

Методисты

1. Выпуск тематического номера информационно-методического журнала on-line «Растим личность вместе: современные подходы и новые технологии в работе с детьми»

Август, 2018

Методисты

***Прогнозируемый результат:*** трансляция опыта работы. Использование опыта проекта в процессе дальнейшей работы.

**Литература и информационные ресурсы**

1. Закон Республики Беларусь от 04 октября 1994 г. № 3254-XII «Об общественных объединениях» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http: // pravo.by / document/?guid=3871&p0=V19403254. – Дата доступа: 15.06.2018.

2. Закон Республики Беларусь «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений в РБ» от 5.10 1999г. // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. − 1999. − № 89. – 2/80 // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь {Электронный ресурс}. http : // pravo.by /.

3. Закон Республики Беларусь «О правах ребенка» от 19.11.1993 N 2570 -XII (ред. от 12.12.2013).

4. Закон Республики Беларусь от 07 декабря 2009 г. № 65-З «Об основах государственной молодежной политики» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http : // www.pravo.by / document/?guid=3961&p0=H10900065. – Дата доступа: 15.06.2018.

5. Кодекс Республики Беларусь об образовании : [13 января 2011 г. № 243− 3: принят Палатой представителей 2 декабря 2010 года: одобрен Советом Республики 22 декабря 2010 года] − Минск : Амалфея, 2012.

6. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи 2016-2020 годы / Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 15.07.2015 №82.

7. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье. – Минск : Нац. Центр правовой информации Республики Беларусь, 2012 // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. http: // pravo.by /.

8. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 6 июля 2011 г. № 59 «Об утверждении Инструкции о порядке проведения республиканских мероприятий учреждениями дополнительного образования детей и молодежи с участием обучающихся» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http : // adu.by / ru / rukovoditelyam / organizatsiya-vospitaniya.html. – Дата доступа – 15.06. 2018.

9. Положение об учреждении дополнительного образования детей и молодежи : Постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 25 июля 2011 г., № 149 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2011. − № 87. – 8 / 24261.

10. Быстрова, Н.Н. Система сотрудничества семьи и образовательного учреждения по повышению компетентности родителей: методические рекомендации по реализации условий взаимодействия субъектов в образовательном учреждении как системы развития родительской компетентности / Н.Н. Быстрова, Ю.С. Плаксина. – М. : АПКиППРО, 2010. − 44с.

11. Богословская, В.С. Взаимодействие семьи и школы – систематичность, управляемость и продуктивность // Праблемы выхавання. − Мн., 1997 − № 8.

12. Вороненко, А. И. Семья как социальный институт и социальная группа. Социально демографическая ситуация в Беларуси : практическое руководство / А.И. Вороненко, М. Я. Тишевич ; М-во образования РБ, Гом. гос. ун-т им. Ф. Скорины. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2015 – 41 с.

13. Взаимодействие школы и семьи : педагогический всеобуч / авт.-сост. С.А. Цабыбин. – Волгоград : Учитель, 2005. – С. 91.

14. Газман, О.С. Воспитание и педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема / О.С. Газман // Не классическое воспитание. − М. : УВЦ Инноватор, 2009.

15. Газман, О. С. Неклассическое воспитание : от авторитарной педагогики к педагогике свободы / О.С. Газман. − М. : МИРОС, 2002. – С. 296.

16. Давыдова, О.И., Майер, А.А. Как эффективно использовать технологии фасилитации на родительских собраниях в ДОО. Учебно-методическое пособие / О.И.Давыдова, А.А.Майер. – М. : Центр педагогического образования, 2014. – С.144.

17. Дуранов, М.Е. Исследовательский подход профессионально - педагогической деятельности / М.Е. Дуранов. − СПб., 2003.

18. Использование ИКТ в образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http : // ido.rudn.ru / nfpk / ikt / ikt1.html. – Загл. с экрана.

19. Кошелюк, В. Сохраняем духовное наследие. Воспитываем гражданина / В. Кошелюк // Пазашкольнае выхаванне. − 2005. − № 10, с. 20-22.

20. Коллиас, К. Семья и душевное здоровье человека [Электронный документ]. – Режим доступа: http : // www.matrony.ru / krizis-sovremennoj- semi / − Дата доступа: 08.06.2018.

21. Макаренко, А. С. Педагогические сочинения: В 8-ми т. / А.С. Макаренко. − М. : Педагогика, 1983. Лекции о воспитании детей, т.2, С.7.

22. Нотарева, Т.П. Программа педагогического сопровождения семейного воспитания / Т.П. Нотарева // Классный руководитель. – 2008. – № 7. – С. 82 – 90.

23. Самуль, А.В. Формирование семейных ценностей с учетом культурных и национальных традиций белорусского народа, принципов гендерного равенства. – Минск, 2010.

24. Шмидт, В.Р. Психологическая помощь родителям и детям : тренинговые программы / В.Р.Шмидт. – М. : ТЦ Сфера, 2007. – 256 с.

25. Яковлева, И. А. Потенциал дополнительного образования в развитии социальных компетенций детей и молодежи / И. А. Яковлева // Социология. − 2013. − №3.