|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ*** | | | |
| **Название технологии** | * + - * 1. **Цель технологии** | **Сущность** | **Методы** |
| Технология  проблемного обучения | Развитие познавательной и творческой активности | Последовательная и целенаправленная постановка перед обучающимися познавательных задач, решая которые обучающиеся активно осваивают знание и опыт познавательной деятельности | Поисковые методы, постановка и решение познавательных задач |
| Технология  концентрированного обучения | Создание максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса | Объединение занятий в блоки для более глубокого изучения предметов. | Методы, учитывающие динамику  работоспособности обучающихся. |
| Технология  модульного  обучения | Обеспечение гибкости образования, применяя его к индивидуальным потребностям личности, уровню его базовой подготовки. | Самостоятельная работа по индивидуальной программе. | Проблемный подход, индивидуальный темп обучения. |
| Технология развивающего обучения | Развитие личности и её способностей | Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности обучающихся и их реализацию | Вовлечение  обучающихся в различные виды деятельности |
| Технология дифференцированного обучения | Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей | Усвоение программного материала на различных уровнях. | Методы  индивидуального обучения |
| Технология активного обучения | Организация активности обучающихся | Моделирование предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности | Методы активного обучения |
| Технология  игрового обучения | Обеспечение личностно-деятельностного характера усвоения ЗУНов. | Самостоятельная познавательная деятельность, направленная на поиск, обработку и освоение информации, обеспечивающей успех в игре. | Игровые ситуации, решение ситуативных задач. |
| Технология программированного обучения | Учет индивидуальных особенностей личности обучающихся | Пошаговое освоение программированного учебного материала с помощью обучающих устройств | Репродуктивные и алгоритмические методы |
| Технология  «Диалог – культур» | Формирование диалогического мышления за счет насыщения его фактами из различных культур и цивилизаций. | Построение обучения на основе стабильных программ и на сквозном диалоге двух основных сфер учебного процесса. | Проблемные методы |
| Технология  саморазвития | Воспитание самостоятельности. | Построение развивающей культурной среды с активным участием в этом процессе самих обучающихся. | Игровые и проблемные моменты |
| Технология  личностно-ориентированного обучения | Развитие индивидуальных способностей и профессионального самоопределения обучающихся | Нормативно-сообразная  деятельность | Самообразование и саморазвитие |

**Объектом технологии дополнительного образования** является не столько предметное содержание, сколько способы организации различных видов деятельности обучающихся и организационные формы образовательного процесса.

Образовательный процесс в учреждении дополнительного образования детей имеет развивающий характер и направлен, прежде всего, на развитие природных задатков, на реализацию интересов детей и на развитие у них общих, творческих и специальных способностей.

Превратить учебное занятие педагогу дополнительного образования в технологичное помогает:

- организация работы детей на доступном для них уровне, на пределе их возможностей и в приемлемом темпе;

- четкое, поэтапное объяснение на высоком уровне учебного материала или обучение практической операции;

- установка не на запоминание учебной информации, а на смысл и практическую значимость полученных знаний;

- обязательный контроль, который можно осуществить по ходу объяснения

новой темы, после ее изучения и как итоговую проверку;

- реализация индивидуального подхода на каждом учебном занятии (выяснение целей и возможностей, творческого потенциала каждого ребенка на основе знания способностей, потребностей и склонностей).

Методическую основу большинства технологий составляют дифференциация и индивидуализация обучения.

«Дифференциация» в переводе с латинского означает разделение, расслоение целого на различные части. Это учет индивидуальных особенностей детей в такой форме, когда дети группируются на основании каких-либо особенностей для обучения.

**Педагогическая технология** - это комплекс способов, средств, методик и форм организации образовательного процесса, используемых для достижения качественного результата на основе общепедагогических и специальных знаний умений и навыков обучающихся.

Выделяют отличительные признаки «педагогической технологии»:

- в основе **технологии** лежат конкретные педагогические **теории и идеи;**

- функционирование технологии предполагает строгий и определенный порядок всех действий;

- реализация технологии предусматривает совместную деятельность педагога и детей с обязательным обеспечением индивидуального и дифференцированного подходов;

- педагогическая технология должна быть посильной для осуществления любым педагогом в любом учебном заведении;

- психологическая сущность педагогической технологии - планирование учебного процесса «от ученика».

Проектирование технологий предполагает следующие операции:

- **постановка диагностических целей**, которые выражены в конкретных действиях ученика (знать, уметь и т.п.);

- **разработка теоретического обоснования** - концепция (система идей и принципов) - описание - педагогического процесса, гипотеза его осуществления, версия возможного достижения замысла и вариант окончательного результата;

- выделение этапов педагогической деятельности (разделение учебного материала на элементы с закрепленными результатами на каждом из них и установленными преемственными связями), т.к. строгое соблюдение последовательности этапов гарантирует достижение цели (результатов обучения);

- определение средств, методов для осуществления педагогического процесса;

- разработка **критериев определения результатов** технологического замысла.

Таким образом, в основе педагогической технологии лежит идея проектирования и анализа образовательного процесса.

ГУДО «Центр творчества детей и

молодежи Солигорского района»

223710 Минская область,

г. Солигорск, ул. Ленина, 57

8 (0174) 224331 (приемная)

8 (0174) 311841 (директор)

E- mail: cdt\_ [soligorsk@mail.ru](mailto:soligorsk@mail.ru)



Солигорск

Управление по образованию, спорту и туризму Солигорского райисполкома

ГУДО «Центр творчества детей и

молодежи Солигорского района»

Современные образовательные технологии – основа качества образовательного процесса