**Организация работы с детским коллективом**

 Для формирования коллектива детского объединения в системе дополнительного образования имеются все необходимые объективные условия:

деятельность в сфере свободного времени;

добровольность выбора вида деятельности, педагога и коллектива сверстников;

варьирование (при необходимости) содержания и форм работы детского объединения;

объединение детей по интересу.

 Данные условия являются лишь предпосылками формирования полноценного детского коллектива, решающим же фактором является личность педагога, его желание и осознание важности данной работы для формирования личности каждого ребенка.

 Педагог дополнительного образования как руководитель детского коллектива это:

*профессионал,* который является для ребенка образцом, авторитетом в выбранном им виде творческой деятельности;

*педагог,* который способен помочь ребенку стать самостоятельным и творческим человеком;

*воспитатель*, который может значительно повлиять на формирование личности учащегося;

*лидер детского коллектива*, который может способствовать социальному становлению каждого его члена.

 Влиять на формирование и развитие детского коллектива можно через:

создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок мог бы ощутить себя необходимым и значимым;

создание «ситуации успеха» для каждого члена детского объединения, чтобы научить маленького человека самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом;

использование различных форм массовой воспитательной работы, в которых каждый учащийся мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях;

создание в творческом объединении органов самоуправления, способных реально влиять на содержание его деятельности.

*Пошаговая методика*

*формирования и развития коллектива творческого объединения:*

Шаг 1. Организация знакомства на первых занятиях объединения (игры на знакомство, командообразование и др.).

Шаг 2. Совместная разработка правил поведения (устав клуба, кодекс члена детского объединения и т.п.).

Шаг 3. Договоренность между членами коллектива и педагогом о системе передачи информации.

Шаг 4. Введение Традиций (например, ритуал – прием в члены детского объединения, выставка первых достижений и т.д.).

Шаг 5. Создание системы самоуправления (система временных и постоянных поручений, выборы детского актива - старост).

Шаг 6. Организация внеучебных, выездных мероприятий (походов, фестивалей, экспедиций и т.д.), которые, несомненно, работают на сплочение коллектива

 Что касается индивидуальной воспитательной работы в детском творческом объединении, то персональное взаимодействие педагога с каждым учащимся является обязательным условием успешности всего образовательного процесса: ведь ребенок приходит на занятие, чтобы содержательно и эмоционально пообщаться со значимым для него взрослым. Организуя индивидуальный воспитательный процесс, решается целый ряд педагогических задач:

помощь ребенку адаптироваться в новом коллективе, занять в нем достойное место;

выявление и развитие потенциальных общих и специальных возможностей и способностей ребенка;

формирование в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;

содействие удовлетворению потребностей в самоутверждении и признании, создание ситуации успеха;

развитие в ребенке психологической уверенности перед публичными выступлениями (выставками, выступлениями, презентациями);

формирование адекватности в оценке и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;

создание условий для развития творческих способностей.

 К тому же необходимо отслеживать организационные вопросы: как регулярно ребенок посещает занятия (пропускает ли без уважительной причины, активность во время занятий и мероприятий, как складываются его отношения с другими детьми). От этих, на первый взгляд, мелочей во многом зависит успешность всего образовательного процесса, поэтому упускать их из виду нельзя.

 Но самое главное, в ходе индивидуальной работы с каждым ребенком необходимо анализировать результаты процесса профессионального и социального воспитания.

 Опираясь на принцип единства действий и требований к ребенку в семье, образовательном пространстве и социуме, необходимо установить тесный контакт с семьей и договориться о согласованных действиях. Логично: если родители небезучастны к проблемам своего ребенка, заинтересованы в его успехе – педагогу легче будет скоординировать свою деятельность так, чтобы достичь больших результатов в его обучении и воспитании. Следовательно, хорошо налаженная работа с родителями учащихся является одной из важнейших задач педагога. Практика показывает, что такая форма *работы с родителями* как родительские собрания, практикуемые в школах, для дополнительного образования являются наименее результативными. Успешными являются такие формы работы с родителями как:

информирование родителей об успехах их ребенка;

индивидуальные консультации (лично и по телефону);

тематические беседы (по конкретному запросу);

организация совместной деятельности родитель-ребенок (например, творческие выставки, проведение совместных занятий);

посещение и участие родителей в организации и проведении массовых, досуговых мероприятиях объединения и т.д.;

родительские лектории;

организация круглого стола по определенной проблеме.

 Особое внимание стоит уделять *детям следующих категорий:*

одаренные;

дети с ограниченными возможностями здоровья;

дети, состоящие на различных видах учета;

дети «группы риска» (сироты, из неблагополучных, многодетных, неполных, малообеспеченных семей).

 Для каждого ребенка данных категорий необходима разработка индивидуального образовательного маршрута, который будет отвечать его конкретным потребностям и индивидуальным возможностям.

 Для одаренных детей – наиболее эффективной формой является индивидуальная работа, когда педагог целенаправленно способствует развитию одаренности ребенка в той или иной сфере деятельности.

 Планируя работу с детьми-инвалидами, в первую очередь, нужно исходить из возможностей ребенка, подбирая наиболее приемлемую форму обучения (индивидуальную, групповую, дистанционную).

 Детей группы риска, состоящих на учете, рекомендуется максимально вовлекать в коллективную деятельность, создавая благоприятные условия для их социальной адаптации.