**Организация взаимодействия с семьёй – составляющая успеха образовательного процесса**

 *Клишевич А. И., педагог*

*дополнительного образования,*

*ГУДО «Центр творчества детей и*

*молодежи Солигорского района»*

Детство – незабываемая пора в жизни каждого человека. Она наполнена добрыми руками родителей и заботой педагогов. Родительская любовь даёт человеку «запас прочности», формирует чувство психологической защищённости. Педагоги – первые помощники родителей и законных представителей, в их руках дети становятся любознательными, активными, творческими.

Нам, педагогам, необходимо выстраивать отношения с родителями и законными представителями с учётом их запросов, степени активности и уровня психолого-педагогической компетентности. Надо стремиться развивать и обучать родителей, так как от их компетентности будет во многом зависеть и качество образовательного процесса.

При условии объединения усилий педагогов и семьи обеспечивается двойная защита ребенку, эмоциональный комфорт, интересная и содержательная жизнь и в объединении по интересам и дома.

Центр творчества и семья стремятся к созданию единого пространства развития и воспитания ребенка.

Работая первый год со своим объединением по интересам, я старалась прежде всего найти контакт с каждой семьей обучающегося, помочь семье в воспитании и обучении детей и одновременно поднять её ответственность за воспитание возможно в результате систематической, последовательно организованной работы. Ведь положительный результат зависит  от  взаимоотношений  с семьёй. Именно в семье закладывается фундамент добра, порядочности, ответственности, а в учреждении образования  эти качества развиваются.

Совместная деятельность педагогов, родителей и детей может быть успешной, если все положительно настроены на совместную работу, действуют сообща, осуществляют совместное планирование, подводят итоги деятельности. Характер взаимодействия педагогов с семьёй должен быть дифференцированным. Не следует навязывать всем одинаковые формы взаимодействия, надо ориентироваться на потребности, запросы родителей, особенности семейного воспитания, терпеливо приобщать родителей к делам объединения по интересам, учреждения образования.

Конечно, невозможно обойтись и без индивидуальной работы с семьями. Я организую беседы с родителями по вопросам обучения и воспитания ребёнка, консультации, посещение семьи, что помогает лучше познакомиться с условиями жизни, в которых живёт ребёнок, материальным положением семьи, образом жизни. При посещении семьи  беседую с родителями об интересах и склонностях ребёнка, об отношении к родителям, к школе, информирую родителей об успехах их ребенка, даю советы по организации выполнения домашних заданий и т.д.  Посещая семьи и беседуя с родителями, узнаю о семейных традициях, о характере работы каждого члена семьи, выявляю, кто из членов семьи оказывает большее влияние на ребенка, ищу пути сотрудничества семьи и школы, уделяю большое внимание здоровью ученика.

Деятельность семьи и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях и таким образом приблизиться к пониманию индивидуальных особенностей детей, развитию их способностей, формированию ценностных жизненных ориентиров, помочь в преодолении негативных поступков и проявлений в поведении.

Педагогу важно установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу взаимоподдержки общности интересов.

Вопрос взаимодействия семьи и учебного учреждения  весьма актуален, так как сегодня многие семьи беспокоит  прежде всего экономическое благополучие. Родители и законные представители большую часть дня проводят на работе, а дома предпочитают обсуждать денежные проблемы, все чаще уклоняясь от воспитания ребенка, перекладывая эту миссию на педагогов. Как сделать общение с родителями живым? Как привлечь родителей в центр творчества? Как создать условия, чтобы им захотелось с нами сотрудничать? Как сделать так, чтобы на родительском собрании присутствовали почти все родители и законные представители? Ведь совместная деятельность педагогов, родителей, законных представителей и детей может быть успешной, если все положительно настроены на совместную работу, действуют сообща, осуществляют совместное планирование, подводят итоги деятельности.

Характер взаимодействия педагогов с семьёй должен быть дифференцированным. Не следует навязывать всем одинаковые формы взаимодействия, надо ориентироваться на потребности, запросы родителей, особенности семейного воспитания, терпеливо приобщать родителей и законных представителей к делам нашего объединения.

В своей работе я использую следующие направления взаимодействия семьи и объединения по интересам:

* Изучение условий семейного воспитания. Составление характеристик семей обучающихся.
* Информирование родителей о содержании образовательного процесса.
* Психолого-педагогическое просвещение родителей и законных представителей.
* Совместная деятельность родителей, законных представителей и учащихся.
* Информирование родителей и законных представителей о ходе и результатах воспитания, обучения детей.
* Выполнение заданий, рассчитанных на совместную работу ребенка, родителей и законных представителей;
* Участие в выставках, соревнованиях, организуемых для учащихся, родителей и законных представителей;
* Проведение совместных праздников с участием родителей и законных представителей, создание групп поддержки из числа родителей и законных представителей.

Виды практических форм сотрудничества с родителями и законными представителями

Формы просвещения:

- дни открытых дверей;

- родительские собрания («Давайте познакомимся!», «Задачи воспитания и обучения детей»);

- посещение семей обучающихся на дому;

- индивидуальные консультации с родителями («детская застенчивость», «Характер ребенка зависит от Вас»);

- открытые занятия с участием родителей и законных представителей.

Формы досуга:

- совместные проекты «Моя родословная», «Герб моей семьи», «Семейное фото», «Мой маршрут до дома»;

- конкурс семейной поделки;

- организация и проведение совместных экскурсий выходного дня, экскурсий на предприятия, где работают родители и законные представители

Формы познавательной и творческой деятельности:

- мастер-класс;

- творческие мастерские;

- изготовление совместных поделок, участие в выставках и конкурсах;

- семейные тематические презентации (о вреде курения, о безопасности жизнедеятельности);

- семейные праздники, концерты и конкурсы (участие родителей и законных представителей в подготовке и проведении праздников, вечеров встреч, мам, пап, бабушек и дедушек, где они рассказывают о своём детстве, о своих родителях, предках, о защите Родины в Великую Отечественную войну, о службе в армии).

Формы трудовой деятельности:

- дни добрых дел. Привлекаем родителейи законных представителей для оказания помощи в ремонте мебели, изготовление атрибутов и пособий, подготовке костюмов для совместных мероприятий, оформление помещений учреждения, сезонное благоустройство территории, участие в благотворительных акциях.

Важным моментом стало совместное проведение народных праздников, повторяющихся из года в год и формирующих определённый цикл. К ним относятся Масленица, Пасха, Рождество. На таких мероприятиях дети видят своих родителей и законных представителей с другой, непривычной для них стороны. Ведь нигде больше не смогут увидеть, например, маму в сценическом костюме или папу, поющего старинные песни. Дети рады таким праздником, т.к. в повседневной жизни они зачастую испытывают недостаток родительского внимания.

Организация взаимодействия с семьей – работа трудная, не имеющая готовых технологий и рецептов. Её успех определяется интуицией, инициативой и терпением педагога, его умением стать профессиональным помощником в семье.

Семья и учреждение образования – два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

Только в гармоничном взаимодействии ЦТДиМ и семьи можно компенсировать и смягчить друг друга. Для меня это стало возможным только благодаря объединению сил и сотрудничеству с родителями и законными представителями.

Я не останавливаюсь на достигнутом, продолжаю искать новые пути сотрудничества с родителями. Ведь у нас одна цель – воспитать будущих созидателей жизни. Каков человек – таков мир, который он создает вокруг себя. Хочется верить, что наши дети, когда вырастут, будут любить и оберегать своих близких.