**Развитие ключевых компетенций учащихся на основе использования современных педагогических технологий и**

**активных методов обучения**

*Цель:* содействие повышению компетентности педагогов в области использования современных образовательных технологий и активных методов обучения в рамках компетентностного подхода к организации образовательного процесса.

*Задачи:*

продолжить формирование у педагогов навыков классификации педагогических технологий;

создать условия для формирования педагогических компетенций, обеспечивающих эффективное использование педагогических технологий;

обучить проектированию учебных занятий с применением современных педагогических технологий.

*Форма проведения*: семинар-практикум

*Оборудование*: экран, компьютер, компьютерная презентация, распечатки заданий.

План семинара-практикума:

1. Определение понятия «педагогические технологии».

2. Основные характеристики педагогических технологий.

3. Деловая игра «Применение элементов современных педагогических технологий на занятиях в объединениях по интересам».

Ход семинара-практикума

***Организационный момент***

Добрый день, коллеги! Я очень рада всех вас видеть! Как сегодня, однако, холодно на улице. Наверняка каждому хочется согреться. Давайте согреем немного друг друга и передадим частичку своего тепла (потереть ладошки, коснуться ладошек рядом сидящего). Аналогичным образом мы можем начинать занятия с нашими детьми. Передавать, таким образом, мы можем не только тепло, но и, например, знания.

(*игра-разминка*)

Каждый из нас знает, что при начинании какого-либо дела у нас имеется определённый круг ожиданий и опасений, так же как и у наших детей до начала занятия и на самом занятии. Начиная занятие, необходимо выяснить, чего обучающиеся ожидают, чего они боятся, какие у них цели. Давайте определимся, чего мы ожидаем от сегодняшнего мероприятия.

Перед вами лежит ***таблица-фиксация знаний*** *(таблица 1)*, заполните, пожалуйста, вторую графу «Знаю» по данной теме …

*Таблица 1*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Понятие** | **Знаю** | **Хочу узнать** | **Узнал** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| Педагогическая технология |  |  |  |
| Отличие педагогической технологии от методики |  |  |  |
| Классификация педагогических технологий |  |  |  |
| Организация занятий на основе современных педагогических технологий |  |  |  |

Что вы ожидаете от семинара? (ставим цели)

*Заполните третью графу и отложите...*

В конце нашего мероприятия мы вернёмся к таблице для того, чтобы узнать, подтвердятся ли наши ожидания.

Начало нашего мероприятия было представлено *методами рефлексии − интерактивными методами* (по аналогии можно выстраивать работу с детьми на занятиях. Подобные методы способствуют положительному эмоциональному настрою на работу, установлению контакта между участниками образовательного процесса).

***Постановка целей и задач мероприятия***

Как вы уже знаете, тема сегодняшнего мероприятия − «Развитие ключевых компетенций учащихся на основе использования современных педагогических технологий и активных методов обучения».

Как же мы с вами построим нашу работу? С чего стоит начать? Какую цель мы перед собой поставим?

Цель нашей встречи:

повысить мотивацию педагогов на применение современных технологий в образовательном процессе;

создать условия для активного взаимодействия всех участников семинара.

*(педагоги высказывают свою точку зрения, формулируют цели мероприятия)*

Итак, мы составили план работы:

1. Определение понятия «педагогические технологии».

2. Выявить основные характеристики педагогических технологий.

3. Применение элементов современных педагогических технологий на занятиях.

А для начала необходимо дать *определение педагогической технологии:*

*(возьмите карточку с текстом*)

Выберите определение, на ваш взгляд, отражающее сущность и особенности технологического подхода в обучении, что считаете для вас актуальнее.

*(работа с карточками, время 3 мин.)*

* *Технология* - это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь).
* *Педагогическая технология* − совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т. Лихачев).
* *Педагогическая технология* − это описание процесса достижения регулируемых результатов обучения (И.П.Волков).
* *Технология* − это искусство, мастерство, умение, совокупность методов обработки, изменения состояния.
* *Технология обучения* − это составная процессуальная часть дидактической системы (М. Чошанов).
* *Педагогическая технология* − это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя (В.М.Монахов).
* *Педагогическая технология* − то системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО).
* *Педагогическая технология* означает системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей (М.В. Кларин).

*(обсуждение)*

*СЛАЙД 3 - 5*

***Вывод:*** К сожалению, в педагогике пока нет однозначного понимания сути феномена «педагогическая технология», нет и общепринятого ее определения. Наиболее распространенными являются следующие:

совокупность форм, методов и средств обучения, обеспечивающих наиболее эффективное достижение поставленных целей;

система принципов, правил, применяемых в дидактической практике;

алгоритм взаимодействия участников учебного процесса, ведущий к достижению поставленной цели;

самостоятельная дидактическая система.

***Т.о., понятие «педагогическая технология» является содержательным обобщением, вбирающим в себя смыслы всех определений различных авторов (источников).***

*СЛАЙД 6*

Разберёмся более *детально, в чем отличие педагогической технологии от методики.*

*(работа с таблицей)*

**Методика**– совокупность методов и приёмов, используемых для достижения определённых целей. Может быть вариативной, динамичной.

**Технология**– достаточно жёстко зафиксированная последовательность действий и операций, характеризующих получение заданного результата.

Основные отличия педагогической технологии от методики обучения (воспитания) даны в таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Основные отличия педагогической технологии от методики обучения (воспитания) | |
| *Педагогическая технология* | *Методика обучения (воспитания)* |
| 1. | Педагогическая технология всегда может быть описана как некоторый алгоритм (цепочка сопряженных действий педагога и учащихся, совокупность этапов и стадий) | В методике не всегда можно выделить четкий алгоритм деятельности |
| 2. | Педагогическая технология требует диагностической постановки целей. Цели обучения (воспитания) формулируются через конкретный результат («сформировать понятие…», «сформировать умение…», «выработать навык…» и т.д.) | В методике педагог чаще всего формулирует цели обучения (воспитания) через собственную деятельность или через изучаемое содержание («научить учащихся…», «изучить материал…») |
| 3. | Педагогическая технология всегда концептуальна, т.е. разрабатывается на основе определенной философской, психологической, педагогической, этической концепции | Методика редко опирается на определенную научную концепцию.  Чаще всего она выводится из практического опыта |
| 4. | Педагогическая технология универсальна, т.е. может быть использована в обучении всем или, по крайней мере, многим предметам | Методика по определению предметна, т.е. ее использование ограничено одним учебным предметом |
| 5. | Признак педагогической технологии – наличие систематической оперативной обратной связи. Это значит, что педагог регулярно контролирует промежуточные результаты деятельности всех учащихся на основании четких показателей (для этого часто применяются тесты) | В методике используется чаще всего эпизодический контроль, т.е. учащиеся опрашиваются по разным вопросам в разные дни |
| 6. | Использование педагогической технологии требуетопределенной переработки содержания образования. Это значит, что учебный материал перерабатывается (переструктурируется) педагогом в соответствии с данной технологией | Методика обучения, как правило, не затрагивает содержания материала |
| 7. | Педагогическая технология обладает свойством воспроизводимости, т.е. может быть успешно воспроизведена любым педагогом по ее описанию | Методика обучения (воспитания) тесно связана с личностными особенностями ее автора и с трудом поддается воспроизведению другими педагогами (хотя отдельные элементы методики могут быть технологизированы) |

Понятие педагогической технологии частнопредметного и локального уровней почти полностью перекрывается понятием методики обучения; ***разница между ними заключается лишь в расстановке акцентов.*** Смешение технологий и методик приводит к тому, что иногда методики входят в состав технологий, а иногда, наоборот, те или иные технологии – в состав методик обучения.

***Вывод:*** Основные методологические требования, предъявляемые к педагогическим технологиям, (критерии технологичности) выделены СелевкоГ.К.:

• «концептуальность – каждой педагогической технологии должна быть присуща опора на определенную научную концепцию;

• системность – педагогическая технология должна обладать всеми признаками системы: логикой процесса, взаимосвязью всех частей, целостностью;

• управляемость – возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средствами и методами с целью коррекции результатов;

• эффективность – педагогическая технология должна гарантировать достижение определенного результата при оптимальных затратах;

• воспроизводимость – возможность применения (повторения, воспроизведения) педагогической технологии в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами».

*СЛАЙДЫ 7-8*

***Классификация педагогических технологий***

К числу современных образовательных технологий можно отнести:

развивающее обучение;

проблемное обучение;

разноуровневое обучение;

коллективную систему обучения;

технологию изучения изобретательских задач (ТРИЗ);

исследовательские методы в обучении;

проектные методы обучения;

технологию использования в обучении игровых методов: ролевых,

деловых и других видов обучающих игр;

обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);

информационно-коммуникационные технологии;

здоровьесберегающие технологии и др.

***Вывод:*** Практически все известные педагогические технологии можно поделить на группы по идеям, которые лежат в основе их создания.

Одна и та же технология может осуществляться различными исполнителями более или менее добросовестно, точно по инструкции или творчески. Результаты будут различными, однако, близкими к некоторому среднему статистическому значению, характерному для данной технологии.

Иногда педагог-мастер использует в своей работе элементы нескольких технологий, применяет оригинальные методические приемы, в этом случае следует говорить об «авторской» технологии данного педагога. Каждый педагог – творец технологии, даже если имеет дело с заимствованиями. Создание технологии невозможно без творчества. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающемся состоянии.

*СЛАЙДЫ 9-11*

**Закрепление новых знаний и способов деятельности**

Для того чтобы подвести итог теоретической части семинара, приглашаю вас на игровую площадку (элемент игровой технологии). Наше общение пройдет в форме игры «Знатоки педагогических технологий».

*(поделить на 2 команды)*

***1-й тур***

Вам необходимо будет ответить на вопросы. На каждый вопрос предлагаются три ответа, выбрать надо один ответ и внести в карточке ответов свой вариант.

(*карточки*)

*Вопросы:*

1. Что такое педагогические технологии?

* дань моде;
* догма профессиональной деятельности педагога;
* вид педагогической деятельности.

2. Что такое гипотеза?

* короткая аннотация проекта;
* опасение педагога о неудачной реализации проекта;
* предположение, требующее объяснения и подтверждения.

3.Какой характер педагогической деятельности не является показателем высокого уровня владения педагогом современной технологии?

* репродуктивный;
* поисковый;
* творческий.

*(на слайде правильный ответ, подсчет набранных баллов)*

***2-ой тур***

1.Назовите не менее 5 современных образовательных технологий, используемых на занятиях? (здоровьесберегающие технологии, технология проектной деятельности, технология исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные технологии, технология ТРИЗ).

2. Эта технология реализует демократизм, равенство, партнерство в субъектных отношениях педагога и ребенка. Педагог и учащиеся совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества. О какой технологии идет речь? **(**технология сотрудничества**).**

3.Определите позицию педагога по отношению к ребенку при реализации любой педагогической технологии? («Не над, не рядом, а вместе»).

*(подведение итогов, команде, успешно справившейся с заданиями, присваивается звание «Знаток современных педагогических технологий», вручаются медальки)*

*СЛАЙД 12*

***Деловая игра «Применение элементов современных педагогических технологий на занятиях в объединениях по интересам»***

В современном педагогическом пространстве – динамичном и постоянно изменяющемся, успешность педагога во многом зависит от умения найти оптимальные методы организации собственной деятельности. Этим способом считаются современные педагогические технологии.

Каждый педагог выбирает те методики, которые позволяют ему достичь поставленной цели, интегрирует их, вносит свои элементы.

В практическом блоке рассмотрим примеры применения элементов технологии «кластер», «кейс», «стоп-методика».

*СЛАЙДЫ 13- 15*

1. ***Приём технологии критического мышления «Кластер».***

Итак, задача педагога − сделать учащегося активным участником образовательного процесса. Один из таких методов − «Составление кластера» (может быть использован на разных этапах занятия), используется для развития и формирования новых мыслительных форм.

*Понятие:*

*Понятие «кластер» переводится как «гроздь, пучок». Существует ещё и другое название кластеров − графические анализаторы.*

*Кластеры – это графические систематизаторы, которые показывают несколько различных типов связи между объектами или явлениями.*

Последовательность составления кластеров разного вида

*Кластер-схема*

Шаг 1. В центре классной доски или листа бумаги пишется ключевое слово, понятие (тема, проблема).

Шаг 2. Вокруг этого понятия размещаются его характеристики, признаки, образы.

Шаг 3. Устанавливаются подходящие связи между ключевым понятием и идеями.

***Задание:*** Впишите всё то, что ассоциируется с данным понятием (по теме «Педагогические технологии»), можно использовать раздаточный материал теоретической части. Задание выполняется индивидуально каждым участником (*работа со слайдом презентации*).

Давайте проверим, что у вас получилось.

*(обсуждение)*

*Рекомендации преподавателю по использованию метода кластера в образовательно-воспитательном процессе*

1. Не существует единого, правильного способа распределения информации по категориям. Если вы цените мышление ваших учащихся, то предоставьте им свободу (слайд «Проявите гибкость в подаче материала»).

2. Разбивка на категории в одной группе будет отличаться от категорий, выделенных в другой группе обучающихся (слайд «Используйте личностно-ориентированный подход»).

3. Не сравнивайте и не выделяйте какую-либо работу. Во-первых, это создаёт групповой эгоизм. Во-вторых, ваши обучающиеся не глупы, они сами смогут дать оценку происходящему (слайд «Не делайте оценок, найдите сильные стороны в каждой работе»).

4. Создание категориальных образов важно как процесс, а не как конечный результат (слайд «Наслаждайтесь творческим процессом!»).

5. Кластер как метод обучения целесообразно применять как на этапе пробуждения интереса к теме занятия, так и в момент рефлексии деятельности (слайд «Вызывайте интерес и анализируйте с помощью кластера»).

*СЛАЙДЫ 16- 22*

1. ***Метод анализа конкретной ситуации (CASE – STUDY). Кейс-технология***

*Понятие:*

*Кейс-метод (англ. casemethod, case-study – кейс-метод, кейс-стади) – способ обучения, основанный на анализе ситуаций, в котором используются описания реальных, проявляющихся в конкретной ситуации, «взятой из жизни». Обучающиеся должны исследовать ситуацию, проанализировать суть проблемы, предложить возможные пути решения и выбрать наиболее подходящие из них.*

Кейс-метод можно рассматривать как синергетическую, то есть объединяющую в себе несколько технологий, он позволяет погрузить группу в проблемную ситуацию и путем подбора решений найти выход.

*Чем отличается кейс от проблемной ситуации? Отличительной особенностью кейс - метода является создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни. Кейс не предлагает обучающимся проблему в открытом виде, а участникам образовательного процесса предстоит вычленить ее из той информации, которая содержится в описании.*

Концептуальной основой кейс метода являются более простые методы познания: их вы можете увидеть на экране. *Поэтому кейс-метод относится к понятию интерактивное обучение.*

Основу кейс-метода составляет сам кейс, т.е. описание конкретной ситуации, а так же является техническим заданием и источником информации.

Главное, что должен содержать в себе кейс:

• Проблему, предполагающую несколько вариантов ее решения;

• Вспомогательную информацию;

• Задание.

Классификация: кейсы делятся на «кресельные» - специально сконструированные и «полевые» - основанные на реальном фактическом материале.

Для успешного внедрения кейс-метода в практику необходимо освоить методику работы, предлагаю рассмотреть ее.

Для удобства работы методика представлена в виде таблицы и приведена для вас в презентации. Давайте обратимся к ней. В первом столбике указаны фазы работы: до занятия, во время занятия, после занятия.

В каждой фазе педагогу и учащимся прописано определенное действие. Так до занятия педагог разрабатывает или подбирает кейс. Ребенок может получить кейс до занятия либо в начале занятия - это зависит от задачи.

Во второй фазе педагог организует рабочее пространство. Рассаживает детей на подгруппы, так чтобы им удобно было общаться, решая кейс. Мы с вами уже так распределились. На занятиях с использованием кейс-метода зрителей нет, участвуют все. В сегодняшних условиях берем только две подгруппы, так как мы ограничены во времени.

Сейчас приступаем к рассмотрению второй фазы кейс-метода, она в таблице обозначена желтым цветом.

**Задание:** Прежде чем начать решать кейс, необходимо познакомиться с алгоритмом работы.

***1 шаг. Распределение ролей в группе:***

Участники в группе выбирают «модератора». Модератор организует работу в группе.

*(Роль модератора состоит в ответственности за организацию работы группы, распределение вопросов между участниками и за принимаемые решения).*

Затем выбирают «секретаря», фиксирующего результаты работы, и «шкипера», представляющего проект на общее обсуждение. Я предлагаю сделать вам тоже. Определите, кем вы сегодня будете и прикрепите бейджики, соответствующие вашей роли.

(раздать бэйджики)

***2 шаг. Обсуждение полученной вводной информации, содержащейся в кейсе.***

***3 шаг. Обмен мнениями и составление плана работы над проблемой.***

***4 шаг. Работа над проблемой (дискуссия.)***

***5шаг. Выработка решений проблемы.***

***6 шаг. Дискуссия для принятия окончательных решений.***

***7 шаг. Подготовка доклада***.

***8 шаг. Аргументированный краткий доклад или презентация принятого решения.***

Вот перед вами алгоритм работы с кейсом. Деятельность каждого действующего лица осуществляется в рамках реализации каждого из этапов.

Итак, у вас есть всё необходимое для решения кейса. Получите кейс и приступайте к работе.

(кейс, инструкция для работы над конкретной ситуацией, анализ кейса)

(*раздает пакеты*)

Время работы с кейсом 7 минут.

Время истекло. Прошу шкипера первой группы представить итоги работы (защита кейса).

(*защита кейса*)

Теперь свой кейс защищает вторая команда.

(*защита кейса*)

*Анализ кейса*

*1. Поиск путей коммуникативного контакта.*

*2. Разработка программы преобразования отношений со сверстниками.*

*3. Установление деловых отношений взаимодействия специалистов.*

***Итог:*** *В результате решения предложенного вам кейса мы разработали маршрут сопровождения ребенка в социуме. Мы попытались найти конкретное решение данной проблемы.*

*СЛАЙД 23*

1. ***Техника эффективного убеждения «Стоп-методика»***

Одним из главных факторов успешности педагога является общая интеллектуальная культура и желание находиться в информационном поле современного общества – именно это определяет его возможности использования каких-либо моделей в своей практике. Все служит источником вдохновения для неравнодушного к своей профессии человека. Техника эффективного убеждения.

СТОП-

Ситуация

Тезис (что хочу выразить)

Обоснование (аргумент)

Польза (польза для другого).

В детском объединении важно организовать взаимодействие. Данную технику можно применить, предложив ситуацию: «Вам нужно договориться с вашими родителями о том, чтобы они отпустили вас в поход».

*( раздать карточки с заданием)*

Примерные ответы:

Ситуация – обсуждение похода

Тезис-желание идти с одноклассниками в поход

Обоснование – мне нужно общаться с друзьями , я не хочу быть белой вороной, нужно находиться в кругу общения

Польза – научусь и обязуюсь готовить кашу себе и родителям

**Заключительный этап.** Подведение итогов семинара.

Вернёмся к ***таблице-фиксации знаний***, заполните, пожалуйста, четвертую графу «Узнал»

*(заполнение таблицы)*

Как вы думаете, достигли ли мы поставленных целей? Оправдались ли ваши ожидания?

*(высказывания участников)*

***Рефлексия.***

Заполнить рефлексивные бланки

*Рефлексивный бланк*

1. Оцените степень актуальности темы семинара и мастер - класса /по 10 бальной шкале/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Укажите самое полезное для Вас из всего, что было на семинаре и мастер – классе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Укажите на отрицательные моменты семинара \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Укажите на отрицательные моменты мастер-класса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Оцените эффективность мероприятия по 10 бальной системе\_\_\_\_\_\_\_\_\_