СОГЛАСОВАНО  
Консультант: Грищенкова О.В.,  
старший преподаватель кафедры  
дефектологии ГУО «Академия  
последипломного образования»

О.В.Грищенкова

« » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021

Контактный телефон+375296808633  
e-mail: [olga.grishchenkova@mail.ru](mailto:olga.grishchenkova@mail.ru)

УТВЕРЖДАЮ

«Центр

ей и молодежи

айона»

С.М.Колтун

2021

**СПРАВКА**

**о результатах реализации инновационного проекта «Внедрение модели дистанционного обучения лиц с особенностями психофизического развития в систему дополнительного образования детей и молодежи» Сроки реализации: 2018-2021годы**

Министерство образования Республики Беларусь

Главное управление по образованию Минского облисполкома

Управление по образованию Солигорского райисполкома

Государственное учреждение дополнительного образования «Центр творчества детей и молодежи Солигорского района»



Руководитель

учреждения образования

Снежана Михайловна Колтун

Контактные телефоны 8(0174)311841, +375297099484

адрес ГУДО 223710, г.Солигорск, ул.Ленина, 57

e-mail: [cdt\_soligorsk@mail.ru](mailto:cdt_soligorsk@mail.ru)

**Общие сведения**

**Учреждение образования:** Государственное учреждение дополнительного образования «Центр творчества детей и молодежи Солигорского района»

**Тема инновационного проекта:** «Внедрение модели дистанционного обучения лиц с особенностями психофизического развития в системе дополнительного образования детей и молодежи»

**Сроки реализации проекта:** 2018 – 2021 годы

**Руководитель проекта:** Колтун Снежана Михайловна, директор Государственного учреждения дополнительного образования «Центр творчества детей и молодежи Солигорского района», 8(0174)311841, e-mail: [cdt\_soligorsk@mail.ru](mailto:cdt_soligorsk@mail.ru)

**Консультант инновационного проекта:** Грищенкова Ольга Викторовна, старший преподаватель кафедры дефектологии ГУО «Академия последипломного образования», +375296808633; e-mail: [olga.grishchenkova@mail.ru](mailto:olga.grishchenkova@mail.ru)

**Координатор инновационного проекта в учреждении образования:** Бабусько Ольга Анатольевна, заведующий учебно-методическим кабинетом, 8(0174)238414, e-mail: [cdt\_soligorsk@mail.ru](mailto:cdt_soligorsk@mail.ru)

**Участники инновационного проекта**: Реализацию инновационного проекта осуществляют 10 педагогических работников учреждения образования. Из числа педагогов - участников инновационного проекта имеют высшую категорию – 7 (64%), первую – 2 (18%), вторую – 1 (18%). Количество детей, принимающих участие в проекте: 15 человек.

**Введение**

*Актуальность проекта:* В настоящее время встала задача проектирования особой образовательной среды развивающего типа для учащихся с особыми образовательными потребностями, которая должна быть нацелена не только на собственно образовательные цели, но и на то, чтобы каждый ребенок нашел оптимальный для себя способ успешно адаптироваться в жизни. Освоение детьми социального опыта, включение их в существующую систему общественных отношений требует от общества определённых дополнительных мер, средств и усилий. Одна из таких мер – включение ребенка с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР) в инклюзивную образовательную среду учреждения дополнительного образования детей и молодежи.

Дополнительное образование влияет на формирование личности ребёнка, развивая его творческую активность, интерес к познанию.

Существуют проблемы, препятствующие развитию инклюзивного образования в дополнительном образовании детей и молодёжи:

− внедрение инклюзивного образования сталкивается не только с трудностями организации «безбарьерной среды», но и с препятствиями социального характера;

− компетентность педагогов дополнительного образования на данный момент не является достаточной для реализации инклюзивного подхода (отсутствие у них специальных знаний об особенностях различных категорий детей с ОПФР, о методах и приемах работы);

− недостаточная разработанность учебно-методических комплексов в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи по данной проблеме.

Данный инновационный проект направлен на подготовку детей с ОПФР к успешной социализации. Развитие инклюзивной практики в системе дополнительного образования детей и молодёжи приведёт к организации специальной образовательной (социокультурной) среды для совместного творчества детей, педагогов и родителей, зоны взаимодействия образовательных технологий, их элементов, образовательного материала и субъектов образовательного процесса, обеспечит личностный рост ребенка и его развитие.

Одним из важнейших требований, предъявляемых сегодня к системе образования, является доступность, понимаемая, в том числе как наличие вариантов программ и форм обучения для различных категорий учащихся, то есть создание условий, обеспечивающих полноту удовлетворения их образовательных запросов.

Дистанционное образование, получившее в последнее время широкое распространение, предполагает организацию образовательного процесса на базе телекоммуникационных и информационных технологий, средств Интернет. При этом стратегическая цель дистанционного образования – обеспечение обучающимся права получения любого уровня образования на месте своего проживания.

Использование дистанционных форм при организации обучения детей с ОПФР позволит обеспечить ребенка качественным образованием вне зависимости от места обучения, предоставит возможность общения со сверстниками, необходимого для социализации и адаптации в обществе. Обучаясь в дистанционной среде, ребёнок одновременно получает профессиональные навыки.

Новые технические средства сетевых коммуникаций могут предоставить принципиально новые возможности для дистанционного обучения детей с особыми потребностями именно в рамках дополнительного образования. Такой способ обучения имеет ряд положительных моментов:

− обучающемуся предоставляется возможность заниматься в удобное для себя время, в удобном месте и ритме;

− повышение мотивации учащегося к дополнительному образованию;

− большой охват дополнительной информацией;

− развитие навыков самостоятельной работы обучающихся;

− формирование коммуникативных навыков культуры и общения;

− предоставляется возможность выстроить индивидуальную траекторию продвижения для каждого ребенка за счет возможности выбора уровня и вида представления материала в зависимости от особенностей (ограничений) и индивидуального развития.

Дистанционные технологии в определенной степени разрешают основную проблему детей с ОПФР, которая заключается в недостатке общения с другими людьми и, в особенности, со сверстниками. Несмотря на физическую удаленность субъектов обучения друг от друга, существует реальная возможность взаимного общения детей в рамках тематических совместных занятий как по вертикали (педагог - обучающийся), так и по горизонтали (между обучающимися, в режиме электронной почты, форума, виртуальных семинаров и т.п.).

Отличительной чертой дистанционного обучения детей с ОПФР является замена личностного, непосредственного взаимодействия c педагогом различными средствами опосредованной учебной коммуникации, предполагающей активное взаимодействие и реализуемой с помощью разнообразных электронно-коммуникативных систем: прямое диалоговое общение в режиме форума, чата, проведение видеозанятий, консультирование в режиме on-line и т.п.

У ребенка, обучающегося дистанционно, расширяются возможности пользования электронными библиотеками, информационными фондами, каналами и увеличиваются способы доступа к ним. Следовательно, расширяется информационно-познавательное поле ребенка, позволяющее поддерживать его мотивацию, интерес и интеллектуальное развитие.

*Ведущая идея проекта*: обеспечение доступности дополнительного образования и равных образовательных возможностей для всех обучающихся; социализация, развитие творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности с учетом возможностей и интересов каждого обучающегося ребенка с ОПФР; формирование инновационного педагогического опыта по дистанционному обучению лиц с ОПФР в учреждении дополнительного образования детей и молодёжи.

*Цель проекта:* создание равных условий для получения учащимися с особенностями психофизического развития дополнительного образования в соответствии с их потребностями и интересами через развитие системы дистанционного образования с использованием интернет-технологий; создание информационно-образовательной среды, обеспечивающей реализацию образовательных потребностей детей с особенностями психофизического развития и способствующей их социальной коммуникации и адаптации.

*Задачи* внедряемой модели в педагогическую практику учреждения образования:

1. Создать информационно-образовательную среду для участников образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей и молодежи.
2. Создать условия для социализации личности учащихся с особенностями психофизического развития в современном обществе.
3. Обеспечить равный доступ к дополнительному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями.
4. Разработать модель дистанционного обучения, на основе которой  будет реализовываться самостоятельная деятельность учащихся, их родителей в рамках системы работы учреждения дополнительного образования детей и молодежи.
5. Сформировать у учащихся потребность в систематической работе по развитию знаний, умений и навыков через освоение пространства дистанционного обучения.
6. Разработать учебно-методические комплексы для организации работы в объединениях по интересам, обеспечивающие отбор эффективных форм, средств, методов и технологий работы с различными категориями детьми с особенностями психофизического развития.
7. Выявить затруднения педагогов в ходе реализации проекта, организовать методическое и психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности.
8. Повысить информационную культуру участников проекта,   уровень компетентности педагогов в области применения и использования информационных технологий.

**Система управления реализацией инновационного проекта в учреждении образования**

В государственном учреждении дополнительного образования «Центр творчества детей и молодежи Солигорского района» создана система управления реализацией инновационного проекта. Сформирована управленческая команда по реализации инновационного проекта и внедрения в практику работы учреждения образования модели дистанционного обучения лиц с особенностями психофизического развития в системе дополнительного образования детей и молодежи.

Для эффективного управления инновационным процессом разработаны инновационные механизмы, которые представляют совокупность организационных, управленческих, информационных, правовых и морально-психологических факторов (их взаимосвязь и взаимодействие), способствующих успешному осуществлению инновационной деятельности и повышению её результатов.

Инновационная деятельность осуществляется в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании, а также на основании приказов: «Об организации инновационной деятельности и работы по реализации педагогического проекта в 2018/2019 учебном году» (№ 117 от 31.08.2018), «Об организации инновационной деятельности и работы по реализации инновационного проекта в 2019/2020 учебном году» (№70 от 02.09.2019), «Об организации экспериментальной и инновационной деятельности в 2020/2021 учебном году» (№ 74 от 01.09.2020) и в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими направления и содержание работы учреждения образования по осуществлению инновационной деятельности:

Закон Республики Беларусь «О государственной инновационной политике и инновационной деятельности в Республике Беларусь»;

Инструкция о порядке осуществления экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования, утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 01.09.2011 года № 251;

Приказ главного управления по образованию Минского областного исполнительного комитета от 25.08.2020 № 306 «Об организации экспериментальной и инновационной деятельности в учреждениях образования Минской области 2020/2021 учебном году».

Управление инновационной деятельностью образовательного учреждения базируется на системном, деятельностном, рефлексивном подходах и реализует принципы управления полисубъектного взаимодействия, демократизации и гуманизации, непрерывности и последовательности управленческих воздействий, оптимальности и эффективности; учитывает социокультурные потребности развития образовательной среды.

Реализация программы инновационной деятельности «Внедрение модели дистанционного обучения лиц с особенностями психофизического развития в системе дополнительного образования детей и молодежи» на 2018-2021 годы осуществлялась в соответствии с календарными планами инновационной деятельности на учебные годы. Информационно-аналитическая, контрольно-регулирующая и рефлексивная деятельность управленческой команды позволяли своевременно и оперативно вносить изменения в программу и календарные планы работы.

Одной из форм повышения эффективности управления инновационной деятельностью выступает организация мониторинговых мероприятий (мониторинг образовательных и профессиональных потребностей субъектов инновационной деятельности, мониторинг эффективности методической поддержки инновационной деятельности, мониторинг оптимальности условий реализации инновационного проекта). Ход реализации инновационного проекта рассматривался на заседаниях педагогического совета.

На основании программы инновационной деятельности с целью её целенаправленного регулирования в учреждении образования на каждый учебный год составлялись и утверждались календарные планы по реализации инновационного проекта. При организации работы по проекту учреждение активно взаимодействовало с ГУО «Солигорский центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации», Центром здоровья подростков и молодежи «Маяк» (УЗ «Солигорская ЦРБ»), родителями/законными представителями учащихся.

Реализация средового подхода обеспечило управленческую деятельность, которая объединила не только участников инновационной деятельности, но и других членов коллектива. Это обеспечило развитие инновационно-образовательной среды, которая является компонентом системы инновационной деятельности.

**Обоснование эффективности условий реализации инновационного проекта**

Для успешной реализации инновационного проекта были подобраны квалифицированные кадры. Все педагоги, задействованные в реализации проекта, имеют высшее образование и первую или высшую квалификационную категорию (82 % педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию, 73% педагогов имеют сертификаты пользователей информационных технологий). Данные свидетельствуют о высоком кадровом потенциале, профессиональной компетентности членов инновационной деятельности.

Научно-методическое обеспечение инновационного процесса обусловлено сотрудничеством с консультантом проекта Грищенковой О.В., старшим преподавателем кафедры дефектологии ГУО «Академия последипломного образования» (индивидуальные консультации).

Сформирована система методического сопровождения педагогов-инноваторов:

− информационно-методический ресурс на сайте Центра (https://cdt-soligorsk.schools.by/pages/proekt-vnedrenie-kulturologicheskoj-modeli-formirovanija-sotsialno-kulturnoj-kompetentnosti-uchaschihsja-sredstvami-iskusstva-i-hudozhestvenno-tvorcheskoj-dejatelnosti);

− действует районная школа педагога дополнительного образования;

− обеспечен инновационный характер развития различных видов деятельности учреждения образования (проекты «Внедрение модели дистанционного обучения лиц с особенностями психофизического развития в систему дополнительного образования детей и молодежи», «Возрождение и сохранение в современных условиях технологий изготовления изделий народных промыслов (керамика) и их использование в практике работы учреждений образования и культуры»);

− ресурсный центр «Методическая работа как фактор повышения профессиональной компетенции специалистов системы образования Солигорского района, осуществляющих воспитательный процесс»: координация работы районных методических формирований заместителей директоров по воспитательной работе, классных руководителей, педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования (художественного, социально-педагогического, культурно-досугового и общественно-гуманитарного профилей), педагогов, преподающих факультативные занятия, направленные на формирование навыков ЗОЖ, педагогов, осуществляющих обучение учащихся по вопросам профессионального самоопределения.

В основе системы методической работы по формированию и развитию навыков и компетенций педагогов, осуществляющих реализацию инновационного проекта «Внедрение модели дистанционного обучения лиц с особенностями психофизического развития в системе дополнительного образования детей и молодежи», лежит основополагающий принцип непрерывного профессионального образования. В учреждении образования создано открытое образовательное пространство, обеспечивающее удовлетворение образовательных запросов всех участников инновационного проекта. Включает следующие типы образовательных ресурсов:

Внешние образовательные ресурсы: повышение квалификации в дистанционной форме на базе ГУО «Минский областной институт развития образования»; посещение семинаров на базе ГУО «Академия последипломного образования», ГУО «Минский областной институт развития образования»; участие в областном фестивале методических идей «Шаги к мастерству». Внешними образовательными ресурсами воспользовались все 10 педагогов-участников проекта.

Внутренние (корпоративные) образовательные ресурсы (площадка для трансляции инновационного опыта): методические семинары¸ заседания педагогического совета, методические недели, аттестация, фестиваль открытых занятий по декоративно-прикладному творчеству и изобразительному искусству, районная школа педагога дополнительного образования.

Итогом явилось расширение спектра педагогических компетенций педагогов, участвующих в реализации проекта, а также презентация опыта работы учреждения дополнительного образования.

Самообразование предполагало работу над индивидуальной методической темой, изучение научно-педагогической литературы, использование интернет-ресурсов.

Основной методической формой работы с инновационной командой являлся постоянно - действующий семинар «Технология организации дистанционного обучения учащихся с ОПФР как средство развития, обучения и социальной интеграции участников образовательного процесса». В рамках работы семинара рассмотрены такие темы, как «Возможности использования дистанционных образовательных технологий в дополнительном образовании», «Проектирование образовательного процесса дистанционного обучения для учащихся с особенностями психофизического развития», «Дистанционные образовательные технологии как инструмент повышения икт – компетентности педагога», «Методика разработки дистанционного занятия», «Развитие творческих способностей детей с особенностями психофизического развития в объединении по интересам как условие их успешной социализации в обществе».

Семинары позволили разработать модель дистанционного обучения как единого образовательного пространства на основе партнерского взаимодействия (успешный ребенок – успешный родитель – успешный педагог), определить содержание ее трех блоков: информационно-аналитического блока (сбор необходимых документов, информационных материалов; создание библиотеки, видеотеки; анализ особенностей развития ребенка; просвещение родителей, в том числе в режиме «онлайн», организация условий для продуктивного общения всех участников образовательного процесса; практического блока, состоящего из обучающего, тренировочного, контрольно-презентационного частей; и рефлективного блока (анализ эффективности обучения).

Создано единое информационно-образовательное пространство (информационно-методический ресурс для участников проекта), которое размещено на сайте учреждения дополнительного образования:

− Инновационная деятельность (<https://cdt-soligorsk.schools.by/pages/proekt-vnedrenie-kulturologicheskoj-modeli-formirovanija-sotsialno-kulturnoj-kompetentnosti-uchaschihsja-sredstvami-iskusstva-i-hudozhestvenno-tvorcheskoj-dejatelnosti>). Данный ресурс собрал информацию о реализации инновационного проекта в учреждении дополнительного образования. Представлены общие сведения о проекте, участниках, модель дистанционного обучения лиц с особенностями психофизического развития в системе дополнительного образования детей и молодежи, календарные планы, справки о промежуточных результатах. В методической копилке аккумулированы материалы по организации работы с детьми с ОПФР − индивидуальная программа, методические разработки педагогов-инноваторов, видеозанятия, фотогалерея участников проекта, методические продукты инновационной деятельности.

− Педагогу дополнительного образования (<https://cdt-soligorsk.schools.by/pages/regionalnaja-model-metodicheskogo-upravlenija-kak-resurs-razvitija-professionalnoj-kompetentnosti-pedagogicheskih-kadrov-uchrezhdenij-obrazovanija>). Виртуальная методическая гостиная представляет собой постоянно действующую форму повышения методической грамотности педагогических работников Центра и включает в себя педагогическую студию и лабораторию методического опыта, осуществляется дистанционное консультирование по вопросам дополнительного образования детей и молодежи, методического сопровождения образовательного процесса.

− Опорная методическая площадка (<https://cdt-soligorsk.schools.by/pages/opornaja-metodicheskaja-ploschadka>). Это онлайн-площадка для обмена опытом и демонстрации личных наработок педагогов учреждения дополнительного образования. Поиск и освоение инноваций, способствующих качественным изменениям в деятельности Центра творчества детей и молодежи Солигорского района – основной механизм оптимизации развития системы работы. Представлена презентация опыта учреждения образования, карта трансляции педагогического опыта.

В учреждении образования созданы благоприятные условия для развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогов через курсовую переподготовку, участие в семинарах и конференциях различного уровня, а также через инициативность и творчество при проведении методических мероприятий различного уровня (заседаниях методических объединений, мастер-классах и т.д.).

Использование системного, деятельностного, рефлексивного подхода и реализация принципов управления полисубъектного взаимодействия, непрерывности и последовательности управленческих воздействий, создание единого информационно-образовательного пространства позволило обеспечивать не только профессиональные социальные связи, но и квалифицированно поддерживать систему педагогического наставничества, дистанционное консультирование как форму неформального повышения квалификации педагогов.

Предлагаемые моделью инновационные формы работают на достижение поставленных целей и уже привели к качественным изменениям и результатам: повысилась информационная культура участников проекта, уровень компетентности педагогов в области применения и использования информационных технологий.

С целью повышения эффективности осуществления инновационной деятельности в государственном учреждении дополнительного образования «Центр творчества детей и молодёжи Солигорского района» постоянно совершенствуется ресурсное обеспечение (информационное, кадровое, научно-методическое и организационно-методическое).

**Выполнение программы и плана реализации инновационного проекта**

С целью успешного продолжения реализации проекта проведена определённая работа с участниками образовательного процесса, направленная на осознание педагогами, учащимися и их родителями своей роли и ответственности за ход и результат инновационной деятельности.

На всех этапах реализации проекта осуществлялось информационно-методическое обеспечение реализации проекта: проведен теоретический обзор научной, методической, педагогической, социально-педагогической литературы по формированию профессиональной компетентности педагогов к обучению учащихся с ОПФР, организована работа постоянно-действующего семинара «Технология организации дистанционного обучения учащихся с ОПФР как средство развития, обучения и социальной интеграции участников образовательного процесса». Заседания прошли по следующим темам: «Возможности использования дистанционных образовательных технологий в дополнительном образовании», «Проектирование образовательного процесса дистанционного обучения для учащихся с особенностями психофизического развития», «Дистанционные образовательные технологии как инструмент повышения икт – компетентности педагога», «Методика разработки дистанционного занятия», «Развитие творческих способностей детей с особенностями психофизического развития в объединении по интересам как условие их успешной социализации в обществе».

Проведены семинары, тематические консультации, которые способствовали созданию условий развития профессиональной компетентности педагогов, повышению качества обучения и воспитания детей с ОПФР:

− методический практикум «Рекомендации по определению индивидуальной темы и плана инновационной деятельности», по итогам проведения разработаны методические рекомендации: «Методическая тема самообразования – маршрут профессионального роста педагога», «Дистанционная технология методического сервиса в условиях учреждения дополнительного образования»;

− семинары-практикумы «Составляющие педагогической технологии дистанционного обучения детей с особенностями психофизического развития», «Проектно – сетевое взаимодействие педагогов как основа мобильности педагогического пространства или как мотивировать педагогов на инновационную деятельность».

Обеспечивалось участие педагогов в семинарах и конференциях:

− участники творческой группы приняли участие в проведении областного семинара «Инновационная среда учреждения дополнительного образования детей и молодежи: территория новых возможностей» (в рамках областного фестиваля методических идей «Шаги к мастерству» на базе ЦТДиМ Солигорского района);

− мастер-класс «Педагогический опыт как объект исследования профессиональных преобразований педагога» (в рамках школы педагога дополнительного образования);

− методическая неделя отделения народного творчества «Педагогический потенциал белорусской культуры в формировании духовно-нравственных ценностей учащихся»;

− организовано участие педагогов-инноваторов в районном конкурсе методических разработок «Современная образовательная среда дополнительного образования»;

− семинар-практикум «Внедрение в образовательный процесс инновационных технологий в декоративно-прикладном творчестве», «Особенности организации профориентационной работы в учреждении образования с использованием информационно-коммуникационных технологий»;

− республиканский педагогический фестиваль-конкурс «Мастер-класс: практическое воплощение творческих идей»;

− международная научно-практическая конференция «Дополнительное образование детей и молодёжи – педагогика достижения успеха»;

− III Международная научно-практическая конференция «Непрерывное образование педагогов: достижения, проблемы, перспективы».

Регулярно пополнялся и обновлялся раздел сайта учреждения «Инновационная деятельность».

Индивидуальная программа дополнительного образования детей и молодежи для учащегося из числа лиц с особенностями психофизического развития отмечена на областном этапе республиканского смотра-конкурса индивидуальных программ дополнительного образования детей и молодёжи дипломом 1 степени (автор–составитель Кольке Т.Н., педагог дополнительного образования). Данная программа обеспечивает развитие творческих способностей, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, способствует социальной адаптации ребенка. Содержание программы направлено на приобретение учащимся художественно-творческих умений и навыков в области декоративно – прикладного искусства, предусматривает развитие у учащегося художественно-конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности. Программа построена на смене видов деятельности в течение учебного года (вырезанка, аппликация, модульное оригами, работа с природным материалом), чередование видов позволяет избежать потери интереса к данной деятельности, сохраняя эффект новизны и в то же время даёт возможность систематически работать над овладением материалами и техниками, постоянно переходить от простого к сложному.

В ГУДО «Центр творчества детей и молодежи Солигорского района» с 01.09.2018 года сокращена должность педагога-психолога в соответствии с постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 10.01.2013 №2 «О типовых штатах и нормативах численности работников учреждений образования детей и молодежи (центров, дворцов)». Психолого-педагогическое консультирование участников инновационного проекта (по мере необходимости) осуществлял методист Козловская И.А. (квалификация по диплому «педагог-психолог»). В ходе реализации инновационного проекта цель психолого-педагогического сопровождения заключалась в создании адаптивной образовательной среды, формировании готовности и способности всех участников образовательного процесса к взаимодействию с детьми с ОПФР, включении детей с ОПФР в активное взаимодействие в образовательном пространстве. Были использованы форматы психолого-педагогического сопровождения дистанционного обучения: консультирование онлайн (с использованием программ Skype, Вайбер), консультирование по принципу «телефон доверия» через электронную почту, просвещение учащихся и родителей/законных представителей посредством создания видео-контента, коллекций видеозанятий.

В коллективе на протяжении реализации инновационного проекта был создан особый морально-психологический климат в коллективе, основанный на понимании проблем, нужд ребенка-инвалида и на желании ему помочь. Педагоги учреждения образования усвоили важное правило успешного взаимодействия всех специалистов – это коммуникация и обмен информацией.

Проведение инструктивно-методических заседаний при директоре позволило осуществить доработку и коррекцию стратегии и тактики реализации инновационной деятельности, сформировать механизм стимулирования педагогического труда, дополнить материально-технические ресурсы.

Для всестороннего мониторинга проведено анкетирование педагогов и родителей учащихся с ОПФР с целью изучения их отношения к дистанционному обучению, выделения положительных и отрицательных сторон при использовании различных форм дистанционного обучения.

В анкетировании приняли участие 10 педагогов-инноваторов (то есть 100%): однозначно эффективным применение различных форм дистанционного обучения считают 20%, не уверены – 10%, считают необходимым совмещать дистанционное и традиционное обучение – 70% опрошенных. Большинство педагогов (60%) указали как часто применяемые Skype, Вайбер и ресурсы YouТube. При планировании занятий с использованием дистанционных технологий больше всего у педагогов затруднений возникло с оборудованием: технические неполадки – переполненная память телефонов, медленный интернет. Вместе с тем, увеличилось время на подготовку к занятиям у 80% педагогов, осталось без изменения − 20%.

Основными факторами, препятствующими эффективному обучению с использованием дистанционных форм, педагоги считают низкую способность детей к самостоятельной работе − 70%, недостаточную материально-техническую базу участников образовательного процесса (устаревшие модели компьютеров или телефонов) − 90% опрошенных. При этом 100% педагогов отмечают, что им еще многое нужно изучить и освоить.

С целью определения эффективности реализации инновационного проекта проведено анкетирование родителей учащихся об использовании различных образовательных технологий, позволяющих обеспечивать взаимодействие с учащимися и педагогическими работниками опосредованно (на расстоянии), в том числе с применением электронного обучения, их удовлетворенности образовательными услугами. В анкетировании приняли участие 34 родителя/законных представителя учащихся с ОПФР. Результаты опроса показали, что 61 % родителей считают эффективным обучение и удовлетворены качеством образовательных услуг, 39% считают, что дистанционное обучение не может заменить очное, 100% родителей считают, что удаленное обучение оказалось для их детей психологически более комфортным, но при этом 59% респондентов испытывали трудности в связи с недостаточным владением компьютерными технологиями. Наиболее востребованными ресурсами для поддержания обратной связи с педагогами стали электронная почта, мессенджер Viber.

Результаты анкетирования позволяют сделать вывод об актуальности, значимости инновационной деятельности.

**Демонстрация и трансляция инновационного опыта**

Об успешности реализации инновационной деятельности свидетельствует сформированность инновационного опыта, который был представлен педагогами на заседаниях постоянно-действующего семинара, районной школы педагога дополнительного образования, педсоветах, семинарах различных уровней:

− «Педагог-учащийся-родитель: пути эффективного взаимодействия» (Клишевич А.И., педагог дополнительного образования);

− «Потенциал индивидуальной программы в социальной адаптации ребенка с особенностями психофизического развития», «Особенности дистанционного обучения учащихся с патологией опорно-двигательного аппарата» (Кольке Т.Н., педагог дополнительного образования);

− «Занятие в дистанционном режиме: расширение возможности развития умственных и творческих способностей учащихся с интеллектуальными нарушениями лёгкой степени» (Титова И.Н., педагог дополнительного образования);

− «Использование на занятиях информационных технологий как способ повышения компетентности педагога» (Реут О.В., методист);

− педагогические советы «Семья и учреждение дополнительного образования: педагогические аспекты сотрудничества и взаимодействия», «Современные технологии и педагогические инновации как инструмент управления качеством образования учреждения дополнительного образования»;

− творческая мастерская «Цветок в технике «маляванка» (педагог Хлопотова Н.Л., XIX Республиканская выставка научно-методической литературы, педагогического опыта и творчества учащейся молодежи, 2021), 2019 уч. год - участие в ХVIII Республиканской выставке научно-методической литературы, педагогического опыта и творчества учащейся молодежи в рамках Года малой родины (2 работы, доклад);

− участие в районном методическом семинаре по работе волонтерской группы с семьями, воспитывающими детей с ОПФР «Волонтерское и межсубъектное взаимодействие»;

− участие в республиканском педагогическом фестивале-конкурсе «Мастер-класс: практическое воплощение творческих идей»;

− мастер-класс «Птица счастья» (педагог Протасеня Н.А., руководитель студии «Скарбонка» Заслуженного любительского коллектива Республики Беларусь);

− выставки творческих работ учащихся «Самые любимые! Самые красивые!», «Мой уютный дом», «Родной деревни уголок». В выставках изобразительного и декоративно-прикладного творчества приняли участие: 2020/2021- 14 учащихся с ОПФР, 2019/2020 - 12 учащихся, 2018/2019 - 6 учащихся с ОПФР;

− международная выставка «Свет в моих ладонях» (Протасеня Н.А., Куптель Т.Н.);

− интерактивная экскурсия «Традиционное белорусское декоративно-прикладное творчество» (с участием учащихся с ОПФР);

− открытый межрегиональный мастер-класс «Святочна-абрадавая культура беларусаў: традыцыі і сучаснасць» (педагог Бородина Н.Ю.);

− областной семинар «Инновационная среда учреждения дополнительного образования детей и молодежи: территория новых возможностей» (представлен опыт педагогов Центра);

− заседания областного Совета по вопросам дополнительного образования детей и молодежи «Интерактивный методический ресурс как форма индивидуальной траектории саморазвития педагога дополнительного образования» (Бабусько О.А.), «Развитие регионального инновационного методического пространства через реализацию кластеров» (Павлюкевич И.С.);

− участие в областном этапе республиканского смотра-конкурса программ и проектов «Лучшие практики взаимодействия с семьей» (дипломы главного управления по образованию Миноблисполкома 2 степени и 3 степени);

− круглый стол в режиме оn-line «Растим личность вместе: современные подходы и новые технологии в работе с детьми».

Подведением итогов проекта стало создание методических продуктов:

− Методическая разработка обучающего семинара «Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность педагогов дополнительного образования».

− Методические рекомендации «Мастер-класс как форма обучения в системе дополнительного образования детей и молодежи», «Требования к оформлению методической разработки мастер-класса».

− Сборник практических материалов информационно-творческого проекта «Я рисую Беларусь».

− Методические альманахи «Путь к образованию через всю жизнь». «Траектория педагогического искусства».

− Методическая разработка дистанционного занятия «Применение информационно-образовательных ресурсов при дистанционном обучении учащихся с особенностями психофизического развития»;

− создание видеотеки занятий, мастер-классов с использованием инструкций или технологических карт, таблиц с подробным пошаговым выполнением заданий и отметкой о выполнении, схематическим изображением выполнения задания.

Опыт педагогов учреждения образования представлен:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Трансляция инновационного опыта в средствах массовой информации | | | | |
| №  п/п | Автор | Название (тема) публикации | Название СМИ | Дата публикации |
| 1. | Ищенко Ж.Г. | Скарбонка творчества | Образование Минщины | 2018, №5 С.3-5 |
| 2. | Кунявская, М. | Глиняных дел мастер | Образование Минщины | 2019, №5 С.83-87 |
| 3. | Петрович, К. | Глыбокае, першароднае… | Шахцёр | 2019  11 июля |
| 4. | Рева, Д. | Поле паспяховых практык | Настаўніцкая газета | 2019 №75(8276) |
| 5. | Домолазова, И. | Гліняныя цуды ў Салігорску | Настаўніцкая газета | 2019 №81(8282) |
| 6. | Домолазова И.М. | Сонечная палітра | Настаўніцкая газета | 2020, №25 |
| 7. | Реут, О.В. | Время с пользой | Образвание Минщины | 2020,  №5 |
| 8. | Домолазова И.М. | Соломенное золото | Образвание Минщины | 2021, №1 |

Программа инновационной деятельности «Внедрение модели дистанционного обучения лиц с особенностями психофизического развития в системе дополнительного образования детей и молодежи» выполнена в полном объёме.

**Результативность инновационной деятельности**

Педагогическая эффективность и значимость результатов инновационного проекта «Внедрение модели дистанционного обучения лиц с особенностями психофизического развития в системе дополнительного образования детей и молодежи» подтверждена результатами инновационной деятельности:

− обобщен локальный опыт эффективных практик педагогов-новаторов, на основе которого создана информационная база методических и нормативно-правовых документов по реализации инновационного проекта: глоссарий инновационного проекта; 2 сборника методических материалов «Дистанционное обучение учащихся с особенностями психофизического развития в системе дополнительного образования детей и молодежи» (https://cdt-soligorsk.schools.by/pages/proekt-vnedrenie-kulturologicheskoj-modeli-formirovanija-sotsialno-kulturnoj-kompetentnosti-uchaschihsja-sredstvami-iskusstva-i-hudozhestvenno-tvorcheskoj-dejatelnosti),Методический вестник. Сборник материалов для работы с детьми с особенностями психофизического развития (https://cdt-soligorsk.schools.by/pages/proekt-vnedrenie-kulturologicheskoj-modeli-formirovanija-sotsialno-kulturnoj-kompetentnosti-uchaschihsja-sredstvami-iskusstva-i-hudozhestvenno-tvorcheskoj-dejatelnosti);

− сформированы практические навыки и умения определять содержание, методы и формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в учреждении дополнительного образования при реализации программ для лиц с особенностями психофизического развития;

− освоены современные технологии разработки образовательных программ для лиц с ОПФР (разработано 15 индивидуальных программ дополнительного образования детей и молодежи для учащихся из числа лиц с особенностями психофизического развития);

̶ педагоги учреждения образования освоили новые навыки работы с различными Интернет сервисами и инструментами социальных сетей (вики, блоги, закладки, видеосервисы, фотосервисы, чаты);

− апробирована технология дистанционного обучения в системе дополнительного образования (образовательный процесс основан на интеграции очного и дистанционного обучения и составлен в соответствии с учебным планом по индивидуальному обучению);

− открытость информационно-медийного пространства позволила включить в систему дистанционного обучения родителей, отмечается их заинтересованность в социальном, культурном взаимодействии (работая в тесном контакте с родителями, зная об особенностях детей и с учетом этого, делалась рассылка различных творческих заданий, викторин, конкурсов);

− сформировано сетевое сообщество через создание блога (сайт учреждения).

Дистанционное обучение невозможно без знания компьютера и использования современных информационных технологий, следовательно, значимость результатов реализации данного инновационного проекта заключается уже в том,  что ребёнок с особенностями психофизического развития уже фактически получает профессиональные навыки, которые в дальнейшем могут обеспечить ему работу и независимую жизнь. Исходя из результатов опроса родителей/законных представителей учащихся, можно заключить, что данная технология обучения открывает возможности в получении информации, формировании навыков самообразования, приобщении к общечеловеческим ценностям.

**Заключение**

Дистанционное обучение является продуктивной формой образовательного процесса. Использование электронных ресурсов позволяет педагогам организовывать эффективное образовательное пространство для учащихся с особенностями психофизического развития, но вместе с тем существует ряд проблем:

̶ отсутствие  специальной  подготовки  у  педагогических  кадров учреждения дополнительного образования;

̶  недостаточное владение педагогами дополнительного образования формами дистанционного обучения, необходимого для реализации программ дополнительного образования детей и молодежи;

̶ материально-техническая неоснащенность под нужды детей с особенностями психофизического развития;

̶ отсутствие у ребенка с ОПФР навыка работы с компьютерной техникой, компьютерными программами.

Таким образом, основной упор в образовательном процессе для учащихся с особенностями психофизического развития, необходимо делать на формировании у них ориентации на дальнейшее самовоспитание и усилении способности к саморазвитию на основе достаточной степени владения информационными ресурсами, навыками работы с компьютерной техникой.