# Профессионально-педагогическая инкультурация педагога дополнительного образования

*Русакович Е.И., методист*

*ГУДО «Центр технического*

*творчества детей и молодёжи Солигорского района»*

Инкультурацию можно определить, как процесс придания личности общей культурной компетентности по отношению к стандартам того социума, в котором она живет. Сюда входит освоение системы ценностных ориентаций и предпочтений, принятых в обществе, этикетных норм поведения в разных жизненных ситуациях, более или менее общепринятых интерпретативных подходов к различным явлениям и событиям, знакомство с основами социально-политического устройства, информационной культурой, определённые познания в области национальных и сословных традиций, господствующей морали, нравственности, мировоззрения, обычаев, обрядов, обыденной эрудиции в социальных и гуманитарных знаниях и т.п., знакомство с господствующей модой, стилями, символами, регалиями, неформальными статусными ролями национальных авторитетов, современными интеллектуальными и эстетическими течениями, политической и культурной историей данного народа, основными символами национального достоинства, гордости и пр. [4, с. 347].

Процесс усвоения индивидом определённой системы знаний, норм, ценностей, навыков, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества, адекватно действовать в окружающей среде понимается как социализация. Процесс инкультурации включает в себя социализацию как характеристику, определяющую успех инкультурации.

В этом ключе профессиональная социализация педагога происходит в процессе усвоения теоретических знаний и практических навыков предмета и культуры его преподавания. Это явление правомерно охарактеризовать как «профессиональную инкультурацию» педагога.

Процесс инкультурации сложнее процесса социализации. Усвоение социальных законов жизни происходит гораздо быстрее, чем усвоение культурных норм, ценностей, традиций и обычаев, профессиональных качеств.

Процесс профессиональной инкультурации педагога проходит несколько стадий, в ходе которых осуществляется взаимное согласование и выработка определенных способов выполнения личностью профессиональных требований. Стадия профессиональной подготовки − это учёба в педагогическом учреждении образования. Стадия профессиональной адаптации наступает после завершения профессионального образования и длится 1-2 года. В это время начинает формироваться отношение к профессии педагога и к себе как профессионалу, мастеру своего дела. Чем больше помощи и поддержки со стороны коллег, чем чаще новичок будет переживать успех в деятельности, тем быстрее у него возникнет желание самосовершенствоваться, проявлять активную заботу о детях и качественно готовится к занятиям. Стадия первичной профессионализации длится около 5-6 лет. Педагог освоил и профессионально выполняет все виды деятельности, он определил свой социально-профессиональный статус в педагогическом коллективе. Первые пять лет можно назвать пробой пера, а следующий цикл – работой над ошибками. Возраст, здоровье, опыт позволяют продуктивно трудиться и наращивать свое профессиональное мастерство. На этом этапе органично сочетаются институтская теория и практика работы с детьми и их родителями, а также возможности и желание добиться больших результатов. Стадия вторичной профессионализации предполагает дальнейшее профессиональное развитие педагога,это следующие 10-15 лет. Особенностью этой стадии является высококачественное выполнение профессиональной деятельности, вырисовывается некий индивидуальный стиль деятельности. Педагог становится профессионалом: демонстрирует прочные, глубокие знания и уверенно использует их в работе с детьми, уверен в правильности своих целей и действий, обладает самоконтролем, осознает свою компетентность и уверенно отстаивает свой авторитет.

Педагогам, достигшим стадии профессионального мастерства, свойственна социальная и профессиональная сверхнормативная активность, творческий, инновационный уровень выполнения профессиональной деятельности (новаторство, изобретательство), управленческая карьера.

В процессе исследования основ профессиональной инкультурации личности педагога можно выделить следующие основные характеристики: уровень теоретических знаний по предмету; эмоционально-нравственная, ценностная включенность в образовательный процесс; умение оперативно принять решение; профессиональная речевая культура; результативность деятельности; умение усваивать большие массивы новой информации; умение отслеживать в динамике образовательного процесса собственные успехи и неудачи; уровень творческой деятельности; социально-психологический климат в коллективе учащихся; упорядоченно организованное взаимодействие с коллегами, приводящее к поставленной цели, положительным результатам; наличие профессиональной рефлексии; умение глубоко перерабатывать информацию; профессиональный оптимизм; элементы интеллектуальной культуры; включение в образовательную деятельность элементов правовой, экономической и экологической культуры; профессиональная духовность.

Целесообразность и актуальность совершенствования характеристик профессиональной инкультурации педагога обусловлена изменением роли образования в социально-экономическом развитии современного мира, существенно возросших требований к уровню образованности и профессиональной компетентности педагогических кадров как носителей огромного интеллектуального потенциала (широта взглядов, владение современными информационными технологиями, способность внедрять в практику новые идеи и инициативы), особых способностей к творчеству (повышенные чувственность, восприятие, образность мышления, и т.п.).

Последнее время в отечественном образовании характеризуется возрождением интереса к воспитательному и образовательному пространству вне уроков, к свободному времени учащихся, к содержательной организации их досуга, а, соответственно, к профессиональным качествам педагога дополнительного образования.

Дополнительное образование, несмотря на все особенности его организации, содержания и методики, подчиняется всем закономерностям образовательного процесса: оно имеет цели и задачи, определяемое ими содержание, взаимодействие педагога с детьми, результат обучения, воспитания и развития ребёнка.

Современные технологии образования не являются единственным средством реформирования образования. Главным стратегическим и технологическим ресурсом всегда был и остаётся именно педагог, от профессионализма, нравственных ценностей, интеллекта которого зависит качество образования. В задачи педагога дополнительного образования входит руководство разнообразной творческой деятельностью обучающихся в области дополнительного образования, организация внеурочной работы с учащимися в школе.

Педагог дополнительного образования - один из важнейших специалистов, непосредственно реализующих дополнительные образовательные программы различной направленности. Он занимается развитием талантов и способностей школьников, включая их в художественную, техническую, спортивную деятельность. Он комплектует состав творческих объединений, способствует сохранению контингента обучающихся, реализации образовательной программы, ведёт непосредственную образовательную деятельность со школьниками в определённом творческом объединении, обеспечивая обоснованный выбор форм, методов, содержания деятельности. Участвует в разработке авторских образовательных программ, несёт ответственность за качество их реализации. Оказывает консультативную помощь родителям по вопросам развития способностей детей в системе дополнительного образования.

К профессиональной компетенции современного педагога предъявляются высокие требования.Развитие профессионализма или профессиональной компетенции - целостный непрерывный процесс становления личности педагога. От профессионального уровня педагога напрямую зависит социально-экономическое и духовное развитие общества.

Профессионально компетентным можно назвать педагога дополнительного образования, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в воспитании учащихся.

Исходя из современных требований, предъявляемых к профессии педагога, можно определить основные пути развития его профессиональной компетентности:

* работа в методических объединениях, творческих группах;
* исследовательская деятельность;
* освоение новых педагогических технологий;
* различные формы педагогической поддержки;
* активное участие в педагогических конкурсах, мастер-классах, форумах и фестивалях;
* обобщение собственного педагогического опыта;
* использование ИКТ.

Инкультурация личности педагога, его профессиональное и личностное становление стало активно включать в свою жизнедеятельность высокотехнологичные средства (медиасредства), т.е.  конвергентные устройства с необходимым инструментарием для постановки и решения задач в области создания, воспроизведения, копирования, тиражирования, хранения, распространения, восприятия информации и обмена её между субъектом и объектом [3, с. 105]. Инкультурация и образование, неразрывно взаимосвязанные процессы для развития личности педагога, а также важные условия успешности его профессиональной деятельности. Практика показывает, что процесс инкультурации личности в образовательном пространстве, где активно используются медиасредства, позволяет не просто улучшить качество усвоения учебного материала, но и развить индивидуальные способности личности и педагога и учащегося.

Важным дополнением к профессиональным характеристикам педагога дополнительного образования является умение стимулировать собственную творческую деятельность и творческие способности учащихся. В системе дополнительного образования акцент делается не столько на объяснение детям того или иного предметного знания, сколько на развитие их интереса к расширению индивидуально значимого знания. Роль педагога в дополнительном образовании заключается в организации естественных видов деятельности детей и умении педагогически грамотно управлять системой взаимоотношений в этой деятельности.

В ситуации изменений, происходящих в образовании, исходя из опыта работы ГУДО «Центр технического творчества детей и молодёжи Солигорского района», для педагогов дополнительного образования технического профиля более значимыми можно назвать следующие формы совершенствования личной профессиональной компетентности:

* прохождение курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов положительно влияет на качество образовательного процесса в объединениях по интересам технического и спортивно-технического профиля. Ежегодно педагоги дополнительного образования имеют возможность стать слушателями тематических курсов повышения квалификации;
* участие в работе постоянно действующего семинара (ПДС), включающего два блока мероприятий. Блок «Путь к успеху» (декада мастер-классов для учителей технического и обслуживающего труда, педагогов дополнительного образования). В рамках ежегодного педагогического марафона проводятсямастер-классы для учителей трудового обучения (технический труд) и педагогов дополнительного образования Солигорского района: «Изготовление простейшей модели самолёта из потолочного пенопласта», «Изготовление поздравительной открытки «Вальс цветов» в технике скрапбукинга», «Использование разных материалов в тестопластике. Изготовление поделки-подвески «Ангел», «Виды катеров. Изготовление модели катера из бумаги», «Автомобиль: история и современность. Изготовление модели автомобиля на резиномоторе», «Изготовление подставки под горячее в технике «плетение из газеты», «Новогодние персонажи. Изготовление поздравительной открытки-раскладушки «Снеговик».

Блок «Нормативная документация педагога дополнительного образования» предполагает изучение педагогами нормативно-правовой документации, которой они обязаны руководствоваться в работе;

* педагоги Центра в своей работе успешно используют знания персонального компьютера, так какполучили сертификат пользователя информационных технологий в образовании, успешно сдав экзамен в ГУО «Минский областной институт развития образования»;
* педагоги делятся с коллегами своими знаниями и опытом и перенимают передовой опыт педагогов других учреждений дополнительного образования, принимая участие в районных, областных и  республиканских конференциях, семинарах;
* участие в творческих конкурсах для педагогов: на лучшую сувенирную работу среди учителей учреждений общего среднего образования, педагогов дополнительного образования, специалистов учреждений дошкольного образования, методических разработок «Моё лучшее занятие»;работа над темой по самообразованию.
* взаимопосещение открытых занятий;
* участие в конкурсах профессионального мастерства «Педагог дополнительного образования года». Педагог Центра стал победителем районного смотра-конкурса «Педагог дополнительного образованиядетей и молодёжи - 2016».

Таким образом, профессиональная инкультурация личности педагога дополнительного образования – это синтез профессионализма (специальная, методическая, психолого-педагогическая подготовка), творчества (творчество отношений, самого процесса обучения, оптимальное использование средств, приёмов, методов обучения) и искусства (актёрство и ораторство). Процессдлится непрерывно всё то время, в течение которого человек «живет» в профессии. И на сегодняшний день становится очевидным, что из простой суммы знаний «сложить» компетентного педагога-профессионала невозможно. Педагог должен быть примером и образцом для учащихся, постоянно стремиться к профессиональному самосовершенствованию, обладать огромным чувством гражданской и человеческой ответственности, обучая нынешнее поколение.

**Список литературы:**

1. Асадулаева, У. М. Ценностно-смысловая сфера личности педагога на разных этапах профессионального становления [Текст] :дис. канд. пед. наук / У.М. Асадулаева. – Ярославль, 2013.-191 с.

2. Инкультурация // Википедия (энциклопедия) [Электронный ресурс] – 2014. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/> – Дата обращения: 18.03.2016.

3. Смоликова, Т. М. «Развитие личности в контексте медиаконвергентных трансформаций» / Т. М. Смоликова // Вестник ПГУ. №15. серия Е. пед. науки – 2013. – С. 103‑107.

4. Терещенко, О. В. Инкультурация / О. В. Терещенко // Социология.энцикл.: / сост. А. А. Грицанов, [и др.]. – Минск: Книжный Дом, 2003 – 1310 с.

5.Панова, Н. В. Сущность личностно-профессионального развития педагога на различных этапах жизненного пути [Электронный ресурс] / Педагогика: теория и практика -URL: http://psibook.com/articles/suschnost-lichnostno-professionalnogo-razvitiya-pedagoga-na-razlichnyh-etapah-zhiznennogo-puti.html. (дата обращения: 22.03.2016).