**Использование современных воспитательных технологий в работе клуба «Семейный уикенд». Из опыта работы народной студии «Спадчына»**

Бурак А.Н., педагог дополнительного образования

Работа с родителями всегда считалась одной из самых трудных в педагогической деятельности педагога. Родители учащихся являются основными участниками образовательного процесса, с которыми делятся усилия и ответственность за итоги педагогической работы. Перемены в социально-экономической жизни общества, произошедшие в последние десятилетия, привели к существенным изменениям и в системе образования, и в самом институте семьи. Учреждения дополнительного образования формируют сегодня новую практику образования, доступного и интересного, отвечающего требованиям времени и людей нового поколения, располагают большими возможностями и большим выбором организации активного позитивного досуга.

Практика убедительно свидетельствует, что отличительной особенностью системы дополнительного образования детей и молодёжи является активное участие родителей в образовательной деятельности. В формировании контингента, например, отделения народного творчества, они проявляют самый непосредственный интерес. Важную роль в этом играют следующие обстоятельства:

родители вовлекаются в творческую жизнь детей: сначала через поиск и покупку особых материалов и инструментов, нужных детям для углубления знаний (таким образом, круг семейных интересов расширяется по инициативе детей и педагога), а затем − посредством интереса к творческим успехам своего ребёнка (посещение выставок, мероприятий объединения, центра);

опрос родителей выявил, что учреждение дополнительного образования детей и молодежи решает важные для родителей и детей внутрисемейные проблемы: проблема полезного заполнения свободного времени ребенка, группа его общения, в которую он попадает, а значит, и его духовное и творческое развитие.

Таким образом, назрела необходимость нового подхода к взаимодействию с родителями учащихся, найти и внедрить современные воспитательные технологии, направленные на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия учреждения и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей к воспитанию детей.

Поскольку именно родители изначально являются главными заказчиками образовательных услуг, педагогами дополнительного образования уделяется должное внимание современным формам взаимодействия системы дополнительного образования с семьями учащихся. Одной из известных и достаточно результативных воспитательных технологий является инициирование активности участия родителей в образовательном процессе. Эффективность воспитания зависит от создания благоприятной атмосферы для совместной деятельности педагогов, родителей и детей. Такая благоприятная атмосфера с успехом создается в народной студии «Спадчына»государственного учреждения дополнительного образования «Центр творчества детей и молодежи Солигорского района», на базе которой создан клуб «Семейный уикенд», где успешно вместе с учащимися занимаются творчеством их родители.

Я являюсь руководителем объединения по интересам «Сувениры» народной студии «Спадчына». В Центре творчества работаю более 20 лет. Направление деятельности – вышивка, бисероплетение, квиллинг, скрапбукинг. В объединении занимаются 4 группы учащихся разного возраста. Занятия проводятся и по субботам. И, как-то так повелось, что в эти дни вместе с детьми стали приходить и родители, поскольку в субботу у большинства выходной день. Они оставались, помогали детям в изготовлении творческих работ, организовывали в перерывах чаепитие. Так родилась идея такой формы работы с родителями, как клуб «Семейный уикенд». В нашем объединении эта форма работы прижилась, и теперь каждую субботу вы можете наблюдать, как мамы, бабушки и даже папы с удовольствием занимаются ручной работой вместе с детьми. Они вместе готовятся к праздникам, делают совместные подарки ко дню рождения для своих близких и друзей, помогают друг другу советами.

Одним из средств повышения эффективности образовательного процесса является применение современных педагогических технологий. Первоначально работа объединения учащихся и их родителей предполагала лишь совместные занятия по рукоделию, но постепенно по инициативе родителей и при поддержке педагогов расширили рамки своей деятельности. Появилась идея формирования единого воспитательного развивающего пространства − создание клуба «Семейный уикенд». Почему именно клуб? Клуб – это место встречи людей с едиными интересами (деловыми, познавательными), это территория творчества родителей и детей. Это место, где дети видят своих родителей в другом свете – открытых и раскрепощённых, это возможность раскрыть через совместную деятельность свой творческий потенциал.

Уникальность клуба «Семейный уикенд» в том, что этот проект предполагает поменять представления участников о семейном досуге, способствует развитию позитивных детско-родительских взаимоотношений. Через деятельность клуба родители вовлекаются в образовательный процесс и через творчество отдыхают и нравственно обогащаются рядом с детьми. Необычные формы организации и проведения мероприятий, разнообразные виды совместной деятельности пробуждают творчество, фантазию, обогащают и развивают как ребёнка, так и его родителей. Мы увлечены поиском новых педагогических идей и путей их реализации, находим равновесие между традиционными подходами к организации образовательного процесса и инновационными идеями.

В работе с родителями мы применяем новые технологии проведения родительских собраний, осуществляют взаимосвязь с родителями через электронную почту, социальные сети, организуем совместные досуговые мероприятия.

Проблема взаимодействия семьи и учреждения дополнительного образования детей и молодёжи приобретает новое содержание, что обуславливает поиск и внедрение новых форм сотрудничества с родителями. С этой целью был разработан проект «Современные технологии в работе с родителями учащихся народной студии «Спадчына».

Цель проекта – создание единого воспитательного пространства для обеспечения полноценного развития учащихся, привлечения родителей к активному участию в жизни ребёнка через деятельность клуба «Семейный уикенд».

Задачи:

применить новые технологии взаимодействия с родителями;

разработать диагностические материалы для определения степени эффективности реализации проекта;

разработать комплекс мероприятий по реализации проекта;

повысить уровень педагогической компетентности родителей во взаимоотношении с ребёнком;

создать условия для повышения уровня мотивации участников педагогического процесса к активной общественно-полезной деятельности;

пропагандировать позитивный опыт семейного воспитания.

Участниками проекта являются родители (законные представители) учащихся, учащиеся, педагогические работники.

В ходе реализации проекта предполагаем, что будет создана положительная эмоциональная среда общения между детьми, родителями и педагогами, повысится степень удовлетворённости родителей результатами работы центра, повысится родительская активность в творческой, интеллектуальной деятельности с детьми, в организации совместной досуговой деятельности, уровень межличностных отношений.

Взаимодействие с родителями учащихся − это не формальная связь с родителями, а результат сознательной целенаправленной деятельности, творчества педагогов, желания включиться в круг общения с родителями не только по профессиональному долгу, но и как с заинтересованными партнёрами, дополняющими друг друга в воспитании и обучении детей.

Работа клуба «Семейный уикенд» способствует созданию положительной эмоциональной среды общения между детьми, родителями и педагогами, активизации и обогащению педагогических знаний и умений родителей, повышению психолого-педагогической и правовой культуры родителей, развитию креативных способностей детей и родителей в совместной деятельности, обмену опытом семейного воспитания.

Опыт работы клуба показывает, что позиция родителей стала более гибкой в вопросах взаимодействия с учреждением дополнительного образования детей и молодёжи, наблюдается положительная динамика в развитии творческих способностей детей, в повышении культуры межличностного взаимодействия детей в объединении, повышении психолого-педагогической грамотности родителей.

Меняется общее мировоззрение: главным действующим лицом становится ребёнок, его развитие, раскрытие личностного потенциала, а учреждение дополнительного образования детей и молодёжи является посредником между ребёнком и родителем, помогает гармонизировать их отношения. Совместная деятельность показывает, что дети начинают воспринимать родителей по-новому, как союзников. Родители дают ребёнку возможность гордиться ими, а гордость за своих родителей — прекрасный фундамент для развития личности. Кроме того, работа клуба «Семейный уикенд» показывает, что атмосфера, которая возникает в процессе общения детей и взрослых в учреждении дополнительного образования, переносится в домашнюю обстановку и побуждает родителей быть примером для своих детей.

Вышесказанное позволяет сделать вывод о важности такой работы, о её востребованности и актуальности, убедительно доказывает, что семья и учреждение дополнительного образования детей и молодёжи – два важных социальных института социализации ребёнка.

Литература

1. Быстрова, Н.Н. Система сотрудничества семьи и образовательного учреждения по повышению компетентности родителей : методические рекомендации по реализации условий взаимодействия субъектов в образовательном учреждении как системы развития родительской компетентности / Н.Н. Быстрова, Ю.С. Плаксина. – М. : АПКиППРО, 2010. − 44с.
2. Богословская, В.С. Взаимодействие семьи и школы – систематичность, управляемость и продуктивность // Праблемы выхавання. − Мн., 1997 − № 8.
3. Овчинникова, Н. В. Семейный клуб − одна из эффективных нетрадиционных форм взаимодействия семьи и школы / Н.В. Овчинникова // Молодой ученый. − 2016. − №27. − С. 702-705. − URL https : // moluch.ru / archive / 131 / 36254 / (дата обращения: 07.07.2018).
4. Самуль, А.В. Формирование семейных ценностей с учетом культурных и национальных традиций белорусского народа, принципов гендерного равенства. – Минск, 2010.